

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22767 - Fundamentos de Fisioterapia / 1
Titulación	Grado en Fisioterapia (Plan 2016) - Segundo curso
Créditos	3
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Berta Paz Lourido <i>Responsable</i> bpaz@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Joan Ballester Capellà joan.ballester@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Mónica Patricia Ferrer Colmenares monica.ferrer@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Marina Perelló Díez marina.perello@uib.es	10:00	11:00	Martes	09/09/2019	28/02/2020	Beatriu de Pinós, Despatx 11

Contextualización

La intención de esta asignatura es ofrecer al alumnado las bases teóricas de la Fisioterapia que fundamentan su estatus como arte y ciencia, identificando además las funciones profesionales de aquellos que obtienen esta titulación. Se detallarán los espacios de actuación de los/las fisioterapeutas, describiendo los más habituales pero también apuntaremos los nuevos sectores de desarrollo profesional.

Analizaremos en esta asignatura los pilares sociohistóricos en que se sustenta el origen de la Fisioterapia, con especial mención a las culturas de la antigüedad y las etapas históricas sucesivas, pero también detallaremos en qué manera los avances científicos y tecnológicos han impulsado a la Fisioterapia en la dirección y sentido actual. Otro aspecto importante a tratar será la relación de la fisioterapia con el paradigma biopsicosocial de la salud y con otras disciplinas sanitarias, permitiendo una mejor comprensión del rol del fisioterapeuta y de las metodologías fisioterápicas que se profundizarán en el transcurso de la titulación.

Finalmente, esta asignatura permitirá relacionar el marco conceptual de la fisioterapia con las necesidades sociosanitarias que se plantean en la actualidad, permitiendo fundamentar la primera parte de un proyecto de aprendizaje-servicio a desarrollar en la asignatura Fisioterapia Comunitaria en el segundo cuatrimestre.

Guía docente

Requisitos

Competencias

Específicas

- * E10- Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos
- * E11- Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes
- * E12- Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud
- * E14- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones
- * E15- Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia
- * E19- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales

Genéricas

- * G2- Capacidad de organización y planificación
- * G3- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- * G11- Trabajo en un contexto internacional
- * G15- Compromiso ético
- * G16- Aprendizaje autónomo

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

- Tema 1. Fundamentos de fisioterapia. Definición y concepto de fisioterapia
- Tema 2. Evolución histórica de la fisioterapia. Antecedentes y situación actual
- Tema 3. Marco teórico y conceptual de la fisioterapia
- Tema 4. Institucionalización de la fisioterapia. La fisioterapia como profesión en el contexto nacional e internacional
- Tema 5. Ámbitos de desarrollo profesional de la fisioterapia. Tecnologías de la Infomación y de la comunicación (TIC) y fisioterapia
- Tema 6. La fisioterapia en la sociedad. Retos y oportunidades de la fisioterapia
- Tema 7. La fisioterapia como ciencia. Investigación y transferencia

Guía docente

Tema 8. Procedimiento de actuación fisioterapéutico. Diagnóstico Fisioterápico.

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Lección magistral participativa	Grupo grande (G)	Durante la clase magistral se introduce cadatema ofreciendo una visión amplia de la situación o también se realiza una síntesis de algunos aspectos trabajados en las agrupaciones menores. Este tipo de metodología ademásnos permitirá una profundización en aspectos concretos del programa utilizando generalmente un soporte audiovisual. Se incluye la participación del alumnado en exposiciones orales para toda la clase de forma individual o en grupo.	15
Seminarios y talleres	Seminarios	Grupo mediano (M)	En los seminarios se profundizará en aspectos concretos del programa mediante actividades de índole más participativa e incluirán análisis de documentos, debates y resolución de casos o problemas.	10
Seminarios y talleres	Talleres	Grupo mediano 2 (X)	En los talleres se trabajará el tema 6: La fisioterapia en la sociedad. Al inicio del curso se ofrecerán detalles más concretos de las actividades a realizar en los talleres.	5

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		Incluye el estudio personal, la preparación de exámenes, la búsqueda y selección de información, las lecturas complementarias, la resolución de problemas y ejercicios.	30
Estudio y trabajo autónomo en grupo		En particular en relación a la preparación de actividades a realizar en los seminarios y en relación a las actividades a desarrollar en los talleres.	15

Guía docente

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación de esta asignatura consta de 3 partes. El examen final tendrá lugar al finalizar el semestre. La presentación oral y la entrega del trabajo grupal tendrán como límite la fecha pautada al inicio de clase. Para que se realice una media ponderada es necesario una puntuación mínima de 4 en cada parte de la evaluación. Si fuera el caso, las calificaciones obtenidas para cada parte de la evaluación se podrían guardar hasta la convocatoria de julio.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Lección magistral participativa

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta breve (recuperable)
Descripción	Durante la clase magistral se introduce cada tema ofreciendo una visión amplia de la situación o también se realiza una síntesis de algunos aspectos trabajados en las agrupaciones menores. Este tipo de metodología además nos permitirá una profundización en aspectos concretos del programa utilizando generalmente un soporte audiovisual. Se incluye la participación del alumnado en exposiciones orales para toda la clase de forma individual o en grupo.
Criterios de evaluación	Se valorará la capacidad de exponer y relacionar los aspectos de la asignatura, así como la capacidad de fundamentar las respuestas dentro de un espacio delimitado para su resolución, lo que requiere capacidad de síntesis.

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 4

Seminarios

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	En los seminarios se profundizará en aspectos concretos del programa mediante actividades de índole más participativa e incluirán análisis de documentos, debates y resolución de casos o problemas.
Criterios de evaluación	Se valorará la búsqueda y selección de documentación adecuada, la capacidad de análisis y síntesis, así como la exposición oral de un aspecto del programa en relación a la historia de la fisioterapia.

Porcentaje de la calificación final: 20% con calificación mínima 4



Guía docente

Talleres

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	En los talleres se trabajará el tema 6: La fisioterapia en la sociedad. Al inicio del curso se ofrecerán detalles más concretos de las actividades a realizar en los talleres.
Criterios de evaluación	Se valorará la capacidad de relacionar críticamente los contenidos de la asignatura en relación a retos de la fisioterapia en la sociedad.

Porcentaje de la calificación final: 40%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

1. Gallego T. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Ed Médica Panamericana, 2007
2. Martínez A. (Coord.) Fisioterapia en Atención Primaria. Madrid: Síntesis, 2008
3. VVAA. Historia de la Fisioterapia. Cuestiones de Fisioterapia, Vol 42. Núm. Extraordinario, 2013
4. Seco J. [Dir.] Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia. Serie Sistema Músculo-Esquelético. Volumen I. Madrid: Ed. Panamericana, 2015.
5. Laín Entralgo, P. Historia de la medicina. Madrid: Masson, 2006

Bibliografía complementaria

1. Jones M, Edwards I, Gifford L. Conceptual models for implementing biopsychosocial theory in clinical practice. Manual Therapy 2002, 7(1):1-9
2. Charpentier P, Aboiron H. Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Enciclopedia Médico Quirúrgica, 2006
3. Viel Eric. Diagnóstico Fisioterápico. MASSON, 1999
4. Fernández Cervantes R. Diagnóstico Fisioterápico. En: Libro de Ponencias de las VIII Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Servei de Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili, 2004
5. Climent J.M. Historia de la Rehabilitación Médica. Barcelona: EDIKAMED, 2001
6. Laín Entralgo, P. Historia de la medicina. Madrid: Masson, 2006
7. Donat Roca R, Rebollo Roldán J. La definición del Acto Fisioterápico: un pilar para el presente y el futuro de la fisioterapia. Cuestiones de fisioterapia 2012, 41(3):161-163
8. Raposo Vidal I, Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A. La Fisioterapia en España durante los siglos XIX y XX hasta la integración en escuelas universitarias de Fisioterapia. Fisioterapia 2001, 43 (4): 206-207
9. Villanueva C, Eusebio J, Peralta V. (2005). Las clasificaciones de la enfermedad y la discapacidad de la OMS. En: Fisioterapia. Madrid: Elsevier, 2005
10. Lindberg D.C. (2002). Los Inicios de la Ciencia Occidental. Barcelona: Paidós, 2002

Otros recursos

Además de esta documentación, otros recursos estarán disponibles en la página web de la asignatura.

