

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II / 50
Titulació	Grau d'Educació Social - Segon curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Margarita Vives Barceló	09:30	11:30	Dimecres	02/09/2019	31/07/2020	B-204

Responsable
marga.vives@uib.es

Contextualització

La intervenció i la prevenció en l'àmbit de la desprotecció infantil és una tasca prioritària de la figura de l'educador social. Aquesta tasca comporta que el professional compregui el concepte de desprotecció infantil i com s'arriben a produir les diferents situacions de maltractament infantil, que conegui el marc legal i institucional des del qual intervé l'educador, així com, les eines que utilitza i els programes en que participa. Assolir tots aquests coneixements i les competències corresponents és el propòsit d'aquesta assignatura.

L'assignatura s'enmarca dins la matèria "Intervenció Socioeducativa a Infància i Juventud", la qual inclou les assignatures "Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I", "Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II" i "Programes d'Intervenció Socioeducativa a l'Escola". Per tant, l'assignatura "Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II" és una assignatura d'intervenció professional que s'emmarca en el quart semestre dels estudis de Grau d'Educació Social.

Requisits

No s'exigeixen requisits essencials per cursar aquesta assignatura.

Recomanables

És recomana haver assolit les competències de l'assignatura "Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I".

Competències

Específiques

- * CE2. Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sustenta els processos d'intervenció socioeducativa.
- * CE3. Conèixer els supòsits pedagògics i biopsicosocials que estan a la base dels processos d'intervenció socioeducativa, així com les característiques fonamentals dels entorns d'intervenció.
- * CE8. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i la gestió cultural; de la infància i joventut i de les persones majors

Genèriques

- * CG1. Capacitat d'anàlisi i síntesi. CG2. Capacitat d'organització i planificació. CG15. Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional.

Transversals

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts d'aquesta assignatura s'organitzen en blocs temàtics que avancen des de continguts més generals fins als aspectes directament relacionats amb la intervenció.

Continguts temàtics

Bloc 1. Introducció

Tema 1. Conceptes bàsics per a entendre la intervenció.

Bloc 2. Conceptualització

Tema 2. Principals elements de la regulació jurídica de la protecció de menors.

Tema 3. Desprotecció, maltractaments a menors i violència filio-parental: concepte i tipologies.

Bloc 3. Etiologia i conseqüències.

Tema 4. Models explicatius dels maltractaments a menors i de la violència filio-parental.

Tema 5. Conseqüències dels maltractaments a menors i de la violència filio-parental.

Bloc 4. BLOC 4. Intervenció.

Tema 6. Prevenció dels maltractaments a menors

Tema 7. El procés d'intervenció, els programes i els tractaments davant situacions de desprotecció i de violència filio-parental.

Tema 8. La intervenció socioeducativa en l'acolliment familiar.

Tema 9. La intervenció socioeducativa en l'adopció

Tema 10. La intervenció socioeducativa en l'acolliment residencial.

Metodologia docent

En aquest apartat es detallen les modalitats organitzatives, els tipus d'agrupació i la metodologia que s'empraran per aconseguir els objectius de l'assignatura.

La qualificació final es calcularà a través de la mitjana de les qualificacions obtingudes a les tasques qualificables amb una qualificació igual o superior a 4. En cas que un alumne obtingui per aplicació matemàtica dels pesos dels elements d'avaluació un resultat de 5 o superior, però no superi l'assignatura perquè no ha obtingut la qualificació exigida en algun dels elements validadors, la qualificació global que obtindrà serà un 4,5.

Es considerarà que un estudiant és un «no presentat» quan només hagi realitzat activitats d'avaluació previstes a la guia docent que suposin un terç o menys de l'avaluació de l'assignatura.

Si els alumnes no realitzen l'examen o no lliuren algun dels dossiers de les classes pràctiques a les dates previstes, podran fer-ho en una data alternativa assenyalada per la professora, únicament en els casos establerts per l'Acord Normatiu del dia 18 de març de 2016 pel qual es modifica l'Acord Normatiu 10959/2014, de 18 de març, pel qual s'aprova el Reglament acadèmic de la Universitat.

La realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en la guia docent comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la qualificació de l'alumne que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura.

Volum de treball

A nivell presencial l'alumne/a disposa de 5h, 3 hores són per l'exàmen global i 2h (aproximades) per a tutories presencials.

A nivell no presencial, es calculen hores per l'estudi individual, visionat i/o aportacions de documentacions complementàries i també per a l'anàlisi de casos plantejats i pel treball grupal.

Activitats de treball presencial (0,2 crèdits, 5 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació. La qualificació mínima és de 4.	5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (5,8 crèdits, 145 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi de casos	Cada bloc disposarà de casos sobre la temàtica del grup. L'alumne/a haurà de respondre a les preguntes plantejades del cas. La qualificació final dels casos es calcularà per mitjà de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes a cada entrega lliurats durant el període de l'avaluació contínua. Si els alumnes no presenten alguna d'aquestes tasques, el cas serà qualificat amb un 0. Per calcular la mitjana dels casos, s'ha d'haver aconseguit una qualificació igual o superior a 4 en cadascuna dels casos, i per aprovar l'assignatura aquesta mitjana final ha de ser igual o superior a 5.	35
Estudi i treball autònom individual	Documentacions complementàries	S'incorporarà material complementari com per exemple documentals, entrevistes, pel·lícules,...etc. per a utilitzar-les com a font de reflexió i estudi (personal o en grup).	10
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual i consultes	A partir de l'estudi i del treball individual, i amb el suport del grup i de la professora, es pretén que l'alumne/a assimili i integri de forma comprensiva els continguts i competències marcades a aquesta guia docent. S'habilitaran uns fòrums de consulta per a cada bloc de cara a resoldre possibles dubtes.	70
Estudi i treball autònom en grup	Anàlisi del treball dels educadors socials en inadaptació infantil i juvenil	Disseny, realització i anàlisi d'una entrevista a un/a educador/a social que treballi a l'àmbit de la inadaptació social. El grup (5-7 membres) haurà de decidir quin àmbit vol treballar (menors i adolescents en medi obert, família o institucional); el/la professional entrevistat hauria de tenir més de 2 anys d'experiència. Cada grup contarà amb un fòrum per a treballar aquesta tasca des de les diferents fases (disseny, anàlisi i realització de l'informe). El grup disposarà d'una calendarització del treball a l'aula virtual. El seguiment es farà de forma regular a través de l'aula digital	30

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a superar l'assignatura cal que l'alumne/a superi les diferents tasques plantejades. És important tenir present la qualificació mínima demanada a cada tasca, ja que si no es supera, l'assignatura no serà aprovada.

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50

Un requisit per aprovar qualsevol examen de l'assignatura és la correcció en la redacció i l'ortografia, atesa la importància que tenen per a l'educador social les expressions oral i escrita (redacció d'informes, reunions d'equip, coordinacions interinstitucionals, sol·licitud de finançament per al desenvolupament de projectes, seguiment de diaris, suport escolar, etc.)

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació. La qualificació mínima és de 4.
Criteris d'avaluació	Assoliment dels continguts i competències marcades a la guia docent

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 4

Anàlisi de casos

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Cada bloc disposarà de casos sobre la temàtica del grup. L'alumne/a haurà de respondre a les preguntes plantejades del cas. La qualificació final dels casos es calcularà per mitjà de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes a cada entrega lliurats durant el període de l'avaluació contínua. Si els alumnes no presenten alguna d'aquestes tasques, el cas serà qualificat amb un 0. Per calcular la mitjana dels casos, s'ha d'haver aconseguit una qualificació igual o superior a 4 en cadascuna dels casos, i per aprovar l'assignatura aquesta mitjana final ha de ser igual o superior a 5.
Criteris d'avaluació	Respondre de forma correcta (tenint present que és un treball universitari, és a dir, tenint cura dels aspectes de redacció, ortografia i sintaxi) a nivell universitari. També és important que es tenguí present la normativa APA per a qualsevol referència bibliogràfica que s'inclougui (recomanable revisar 21901 - Documentación y Comunicación Científica). Es recomana tenir present l'assignatura "22307 - Intervención Socioed. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social I" de cara a poder complementar les respostes (si s'ha cursat) Finalment es tindrà present la redacció, ja que es considera de vital importància adquirir aquesta competència com a futur professional a l'educació social (redacció d'informes, reunions d'equip, coordinacions interinstitucionals, sol·licitud de finançament per al desenvolupament de projectes, seguiment de diaris i suport escolar,...)

Percentatge de la qualificació final: 35% amb qualificació mínima 5

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50

Anàlisi del treball dels educadors socials en inadaptació infantil i juvenil

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Disseny, realització i anàlisi d'una entrevista a un/a educador/a social que treballi a l'àmbit de la inadaptació social. El grup (5-7 membres) haurà de decidir quin àmbit vol treballar (menors i adolescents en medi obert, família o institucional); el/la professional entrevistat hauria de tenir més de 2 anys d'experiència. Cada grup contarà amb un fòrum per a treballar aquesta tasca des de les diferents fases (disseny, anàlisi i realització de l'informe). El grup disposarà d'una calendarització del treball a l'aula virtual. El seguiment es farà de forma regular a través de l'aula digital
Criteris d'avaluació	Respondre de forma correcta (tenint present que és un treball universitari, és a dir, tenint cura dels aspectes de redacció, ortografia i sintaxi) a nivell universitari. En aquest sentit es recomana revisar l'assignatura 22304 - Métodos y Técnicas de Investigación Educativa Es recomana tenir present l'assignatura "22307 - Intervención Socioed. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social I" de cara a poder complementar les respostes (si s'ha cursat) També és important que es tenguin present la normativa APA per a qualsevol referència bibliogràfica que s'inclougui (recomanable). En aquest sentit, NO incloure l'apartat de bibliografia i/o estar mal citada potser motiu de qualificar un treball com no apte

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A l'aula virtual es disposarà de material específic per a cada bloc.

Aquest estarà classificat en Material de lectura obligatòria i Material de consulta.

Val a dir que l'assignatura depèn de la legislació vigent en infants i joves, per tant, cal revisar l'apartat de legislació per tenir present les noves normatives, com ara la Llei de Suport a les Famílies 11/08 (Conselleria de Serveis Socials i Cooperació)

Bibliografia bàsica

- * Consell de Mallorca (2014). Manual d'Intervenció del Servei de Protecció al Menor. Palma: Direcció Executiva de Protecció al Menor i Atenció a la Família. IMAS.
- * Consell de Mallorca (2015) Memòria IMAS. Consell de Mallorca. Departament de Benestar i Drets Socials. Institut Mallorquí d'Afers Socials.
- * Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.
- * Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció dels drets de la Infància i l'adolescència de les Illes Balears.
- * Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.

Bibliografia complementària

- * Aroca, C., Bellver, M. C., & Alba, J. L. (2013). Revisión de programas de intervención para el tratamiento de la violencia filio-parental. Una guía para confección de un nuevo programa. *Educación XXI*, 16, 281-304. doi: 10.5944/educxx1.16.1.727
- * Amorós, P., Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial.

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50

- * Arruabarrena, M.I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30, 13-23
- * Bravo, A., & Del Valle, J.F. (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30, 42-52.
- * Bravo, A., & Del Valle, J.F. (2009). Intervención socioeducativa en el acogimiento residencial. Gobierno de Cantabria. Disponible a: http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa_Acogimiento%20Residencial.pdfCichetti,
- * De Paul, J., M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson, S.A.
- * Del Valle, J.F., Bravo, A., & López, M. (2009). El acogimiento familiar en España: implantación y retos actuales. *Papeles del Psicólogo*, 30, 33-41.
- * Domínguez, J., & Mohedano, R. (2014). El acogimiento de menores en el actual sistema de protección a la infancia: La importancia del contexto. *Azarbe: Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 3, 149-155.
- * Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24, 277-283.
- * Garrido, V. (2011). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Barcelona: Editorial Ariel.
- * Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Paidós.
- * Gracia, E., Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- * López, M., Del Valle, J.F., & Bravo, (2010). Estrategias para la captación de familias acogedoras. *Papeles del Psicólogo*, 31, 289-295.
- * Martín, J. (2005). *Intervención contra el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- * Martínez, L., Estévez, E., Jiménez, T.I., & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36, 216-223.
- * Palacios, J. (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. *Papeles del Psicólogo*, 30, 53-62.

Altres recursos

A l'aula virtual es disposa de diferents carpetes de recursos i webs institucionals de referència

