

Año académico	2019-20
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II / 1
Titulación	Grado en Educación Social - Segundo curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
María del Carmen Touza Garma <i>Responsable</i> carmen.touza@uib.es	13:00	15:00	Martes	09/09/2019	31/07/2020	A-102 Guillem Cifre de Colonya

Contextualización

La intervención y la prevención en el ámbito de la desprotección infantil es una tarea prioritaria de la figura del educador social. Esta tarea comporta que el profesional comprenda el concepto de desprotección infantil y cómo se llegan a producir las diferentes situaciones de maltrato infantil, que conozca el marco legal e institucional desde el cual interviene el educador, así como las herramientas que utiliza y los programas en los que participa. Conseguir todos estos conocimientos y las correspondientes competencias es el propósito de esta asignatura.

La asignatura se enmarca dentro de la materia “Intervención Socioeducativa en la Infancia y Juventud”, la cual incluye las asignaturas “Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social I”, “Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social II” y “Programas de Intervención Socioeducativa en la Escuela”. Por lo tanto, la asignatura “Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social II” es una asignatura de intervención profesional que se enmarca en el cuarto semestre de los estudios de Grado en Educación Social.

Requisitos

No se exigen requisitos esenciales para cursar esta asignatura.

Guía docente

Recomendables

Se recomienda haber alcanzado las competencias de la asignatura "Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social I".

Competencias

Específicas

- * CE 2. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.
- * CE3. Conocer los supuestos pedagógicos y biopsicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa, así como las características fundamentales de los entornos de intervención.
- * CE8. Diseñar, organizar, gestionar y evaluar programas, proyectos y servicios socioeducativos en los ámbitos de la educación familiar y el desarrollo comunitario; la integración social; la animación y la gestión cultural; de la infancia y juventud y de las personas mayores.

Genéricas

- * CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- * CG2. Capacidad de organización y planificación.
- * CG15. Compromiso ético con las personas, las instituciones y la práctica profesional.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos de esta signatura se organizan en bloques temáticos que avanzan desde contenidos más generales a los aspectos directamente relacionados con la intervención.

Contenidos temáticos

BLOQUE 1. Introducción.

Tema 1. Conceptos básicos para entender la intervención.

BLOQUE 2. Conceptualización.

Tema 2. Principales elementos de la regulación jurídica de la protección de menores.

Tema 3. Desprotección, malos tratos a menores y violencia filio-parental: concepto y tipologías.

BLOQUE 3. Etiología y consecuencias.

Tema 4. Modelos explicativos de los malos tratos a menores y de la violencia filio-parental

Tema 5. Las consecuencias de los malos tratos a menores y de la violencia filio-parental.

BLOQUE 4. Intervención.

Tema 6. Prevención de los malos tratos a menores.

Año académico	2019-20
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1

Tema 7. El proceso de intervención. los programas y los tratamientos ante situaciones de desprotección y de violencia filio-parental.

Tema 8. La intervención socioeducativa en el acogimiento familiar.

Tema 9. La intervención socioeducativa en la adopción.

Tema 10. La intervención socioeducativa en el acogimiento residencial.

Metodología docente

Las actividades presenciales consistirán en clases teóricas (grupo grande) y clases prácticas (grupo mediano). En las primeras se utilizará como método de enseñanza la lección magistral, en la cual se expondrán de manera participativa los conceptos fundamentales de cada tema. En las segundas, los alumnos irán realizando las actividades siguiendo las indicaciones de la profesora de la asignatura.

Al principio del curso y a través del Aula Digital, se informará a los alumnos de las lecturas obligatorias que acompañan a los temas de la asignatura y de las características del trabajo grupal que realizarán.

Volumen

En este apartado de la guía docente se plasma el número de horas que aproximadamente el alumno tendrá que dedicar a cada una de las actividades de la asignatura.

Actividades de trabajo presencial (1,68 créditos, 42 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Explicación y discusión de los contenidos	Grupo grande (G)	Por medio de las exposiciones de contenidos hechas por la profesora y de la discusión de las lecturas hechas por los alumnos, se pretende que el alumno analice y comprenda los contenidos básicos de cada tema.	25
Clases prácticas	Presentación y realización de las actividades prácticas	Grupo mediano (M)	La finalidad de la realización de estas actividades es contribuir a la adquisición de las competencias de la asignatura aplicando los contenidos de las clases teóricas. Los estudiantes realizarán las actividades, siguiendo las indicaciones de la profesora.	14
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuestas a desarrollar.	3

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,32 créditos, 108 horas)

Año académico	2019-20
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	Mediante las explicaciones de la profesora y del análisis y estudio de las lecturas, el alumno deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos de la asignatura.	68
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Realización de los dossiers de las actividades de las clases prácticas	Durante la realización de las actividades prácticas, los alumnos en grupos prepararán, siguiendo las indicaciones de la profesora, un dossier sobre estas actividades.	40

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

A continuación se indican las técnicas y los criterios que se emplearán para evaluar la asignatura, así como la ponderación que permitirá calcular la calificación final de cada alumno.

La calificación final se calculará a través de la media de las calificaciones obtenidas en el examen de los contenidos de las clases teóricas y en los dossiers de las clases prácticas. Para superar la asignatura, el alumno deberá haber obtenido en el examen y en las actividades de las clases prácticas una calificación igual o superior a 5. Si un alumno obtuviera por aplicación matemática de los pesos de los elementos de la evaluación un resultado de 5 o superior, pero no superase la asignatura porque no hubiera obtenido la calificación exigida en alguno de los elementos validadores, la calificación final que obtendrá será un 4,5.

Se considerará que un estudiante es un «no presentado» cuando solo haya realizado actividades de evaluación previstas en la guía docente que supongan un tercio o menos de la evaluación de la asignatura.

Si los alumnos no realizan el examen o no entregan alguno de los dossiers de las clases prácticas en las fechas previstas, podrán hacerlo en una fecha alternativa señalada por la profesora únicamente en los casos establecidos por el Reglamento Académico de la Universidad.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Año académico	2019-20
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1

Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuestas a desarrollar.
Criterios de evaluación	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuestas breves. Este examen será recuperable en el periodo de evaluación extraordinaria y el estudiante tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5 para aprobar la asignatura. Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia y la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

Realización de los dossiers de las actividades de las clases prácticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Durante la realización de las actividades prácticas, los alumnos en grupos prepararán, siguiendo las indicaciones de la profesora, un dossier sobre estas actividades.
Criterios de evaluación	Después de finalizar cada una de las actividades, cada grupo de alumnos entregará a través del Aula Digital un dossier sobre cada actividad, en la fecha señalada por la profesora. Los criterios de evaluación serán el grado de consecución de los objetivos de la actividad, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos y el cumplimiento de las normas de presentación. La calificación final de las clases prácticas se calculará por medio de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los dossiers de las actividades entregados durante el periodo de la evaluación continua. Si los alumnos no presentan alguno de estos dossiers, serán calificados con un 0 en esa actividad. Para calcular la media de la calificación de las actividades de las clases prácticas, se tiene que haber conseguido una calificación igual o superior a 4 en cada una de las actividades, y para aprobar la asignatura esta media final tiene que ser igual o superior a 5. Las actividades prácticas serán recuperables durante el periodo de evaluación extraordinaria. Los alumnos deberán presentar los dossiers en los que obtuvieron una calificación igual o inferior a 4.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Además de las referencias indicadas, se considerará bibliografía básica aquella que se considere como tal a lo largo del semestre.

Bibliografía básica

- Amorós, P., & Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Aroca-Montolio, C., Bellver, M. C., & Alba, J. L. (2013). Revisión de programas de intervención para el tratamiento de la violencia filio-parental. Una guía para confección de un nuevo programa. *Educación XXI*, 16, 281-304. doi: 10.5944/educxx1.16.1.727
- Aroca-Montolio, C., Lorenzo-Moledo, M., & Miró-Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología*, 20, 157-170. doi: 10.6018/analesps.30.1.149521

Año académico	2019-20
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo I

- Consell de Mallorca (2014). *Manual d'Intervenció del Servei de Protecció al Menor*. Palma: Direcció Executiva de Protecció al Menor i Atenció a la Família. IMAS.
- Cottrell, B., & Monk, P. (2004). Adolescent-to-parent abuse. A qualitative overview of common themes. *Journal of Family Issues*, 25, 1072-1095. doi:10.1177/0192513X03261330
- Häggman-Laitila, A., Saloekkilä, P., & Karki, S. (2018). Transition to adult life of young people leaving foster care: A qualitative systematic review. *Children and Youth Services Review*, 95, 134-143. Doi: 10.1016/j.childyouth.2018.08.017
- Korbin, J.L. & Krugman, R.D. (Eds) (2014). *Handbook of child maltreatment*. Dordrecht: Springer.
- Martínez, L. Estévez, E., Jiménez, T.I., & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36, 216-223.
- Molla-Esparza, C., & Aroca-Montolio, C. (2018). Menores que maltratan a sus progenitores: definición integral y su ciclo de violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28, 15-21. doi: 10.1016/j.apj.2017.01.001
- Timmer, S & Urquiza, A. (Eds.) (2014). *Evidence-based approaches for treatment of maltreated children*. Dordrecht: Springer.
- Vu, N.L, Jouriles, E.N., McDonald, R. & Rosenfield, D. (2016). Children's exposure to intimate partner violence: A meta-analysis of longitudinal associations with child adjustment problems. *Clinical Psychology Review*, 46, 25-33. doi: 10.1016/j.cpr.2016.04.003
- Woodgatea, R.L, Morakinyob, O. & Martin, K.M. (2017). Interventions for youth aging out of care: A scoping review. *Children and Youth Services Review*, 82, 280-300. doi: 10.1016/j.childyouth.2017.09.031

Bibliografía complementaria

- André, M.E., Pisani, E.R y Martins, M.B. (2017). ACT Raising Safe Kids Program to promote positive maternal parenting practices in different socioeconomic contexts. *Psychosocial Intervention*, 26, 63-72. doi: 10.1016/j.psi.2016.10.003
- Aroca-Montolio, C., (2013). La violencia de hijos adolescentes contra sus progenitores. *Revista sobre la Infancia y la Adolescencia*, 5, 12-30. doi: 10.4995/reinad.2013.1571
- De Paúl, J., & M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson, S.A.
- Delgado, L., (2015). Derechos de la Infancia en situación de protección en España. *RES: Revista de Educación Social*, 20, 114-131. Recuperado de <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=557>
- Dominguez, J., & Mohedano, R. (2014). El acogimiento de menores en el actual sistema de protección a la infancia: La importancia del contexto. *Azarbe: Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 3, 149-155.
- Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24, 277-283.
- Garrido, V. (2011). Los hijos tiranos. *El síndrome del emperador*. Barcelona: Editorial Ariel.
- González-Álvarez, M., Gesteira, C., Fernández-Arias, I., & García-Vera, M.P. (2010). Adolescentes que agreden a sus padres. Un análisis descriptivo de los menores agresores. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 10, 37-53.
- Ibabe, I., Arnosó, A. y Elgorriaga, E. (2018). Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: descripción de un programa innovador de intervención precoz. *Papeles del Psicólogo*, 39, 208-217. doi:10.23923/pap.psicol2018.2873
- López, M., Del Valle, J.F., & Bravo, (2010). Estrategias para la captación de familias acogedoras. *Papeles del Psicólogo*, 31, 289-295.
- López, M., Delgado, P., Carvalho, J., & Del Valle, J.F. (2014). Características y desarrollo del acogimiento familiar en dos países con fuerte tradición de acogimiento residencial: España y Portugal. *Universitas Psychologica*, 13(3). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.cdaf>
- Miller, T.R. (2015). Projected outcomes of Nurse-Family Partnership Home Visitation during 1996-2013, United States. *Prevention Science*, 16, 765-777. doi:10.1007/s11121-015-0572-9
- Milner, J. (1995). La aplicación de la teoría del procesamiento de la información social al problema del maltrato físico en los niños. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 125-133.



Año académico	2019-20
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1

Morell, J.M., & Rodríguez, M.F. (2012). Introducción: Acogimiento y adopción: retos e implicaciones para el futuro. *Clínica y Salud*, 23, 199-204. doi:10.5093/cl2012a12

Palacios, J. (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. *Papeles del Psicólogo*, 30, 53-62.

Pisani, E.R. & Martins, M.B. (2016). Universal violence and child maltreatment prevention programs for parents: A systematic review. *Psychosocial Intervention* 25, 27-38. doi: 10.1016/j.psi.2015.10.003

Rosser, A. (2017). Menores expuestos a violencia de género. Cambios legislativos, investigación y buenas prácticas en España. *Papeles del Psicólogo*, 38, 116-124. doi: 10.23923/pap.psicol2017.2830

Otros recursos

Institut Balear de la Dona. <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=232&lang=ca>

Institut Mallorquí d'Afers Socials. <http://www.imasmallorca.net/ca>

Observatorio de la Infancia. Gobierno de España. <http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/estadisticas/estadisticas/home.htm>

Oficina Balear de la Infancia y la Adolescencia. <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=es&coduo=914>

