

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22305 - Avaluació de Programes en Educació Social / 1
Titulació	Grau d'Educació Social - Segon curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Pilar Ortiz Vilar						
Responsable	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					
pilar.ortiz@uib.es						

Contextualització

L'avaluació de programes esdevé fonamental per a la continuïtat i la millora dels programes socials i educatius, i especialment rellevant en època de crisi.

Encara que la disciplina té dificultats i resistències, les seves possibilitats potencien el disseny i desenvolupament de programes de qualitat, útils i que ajuden a la societat i a les institucions a donar resposta a les necessitats socioeducatives emergents.

Molts projectes d'avaluació ben dissenyats fracassen en la seva aplicació per desconeixement de les estructures, la cultura i el funcionament dels contextos en els que s'apliquen. Les variables contextuais (polítiques socials, econòmiques, etc) que envolten els programes socioeducatius influeixen en l'èxit de l'aplicació del programa, fent que, encara que existeixin models tècnics d'avaluació disponibles, no hi ha dos processos d'avaluació idèntics, ja que el context, les persones i les situacions, determinen finalment el desenvolupament i impacte dels programes.

"El último fin de la evaluación es la mejora social, a la que la evaluación puede contribuir ayudando a las instituciones democráticas a seleccionar, supervisar, mejorar y dar sentido a los programas y políticas sociales" (Mark, Henry y Julnes, 2000)

Requisits

Guia docent

Recomanables

Coneixements d'estadística bàsica (mitjana aritmètica, desviació típica...), anàlisi de dades.

Competències

Específiques

- * -CE8 Dissenyar, organitzar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar, educació social, educació no formal, educació informal, etc... i el desenvolupament comunitari; la integració social, l'animació i la gestió cultural; de la infantesa i el jovent i de les persones majors; a l'àmbit de l'excursió social i la per a persones amb discapacitat. -CE10 Dissenyar, produir. Utilitzar i avaluar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.

Genèriques

- * - CG1 Capacitat d'anàlisi i íntesi - CG2 Capacitat d'organització i planificació - CG3 Capacitat comunicativa i lingüística - CG4 Capacitat per a la utilització de les TIC a l'àmbit d'estudi i context professional - CG5 Capacitat de gestió de la informació - CG7 Capacitat crítica i autocrítica - CG10 Habilitat per potenciar les relacions interpersonals i entre els grups - CG11 Autonomia en l'aprenentatge - CG13 Lideratge, creativitat i esperit emprenedor

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Hi ha cinc temes, aquest temes s'aniran treballant de manera conjunta a les classes pràctiques.

Continguts temàtics

- Tema 1. L'avaluació en el context de l'educació social
- Tema 2. Metodologia de l'avaluació. El disseny del procés avaluatiu
- Tema 3. Avaluació de programes: modalitats d'avaluació
- Tema 4. Criteris i indicadors en l'avaluació
- Tema 5. L'informe d'avaluació i l'ús dels resultats avaluatius

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (2,4 crèdits, 60 hores)

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Teoria	Grup gran (G)	Explicar els continguts dels temes de l'assignatura mitjançant materials escrits en format powerpoint i vídeos explicatius que reforcen els continguts del material didàctic en paper	30
Classes pràctiques	Pràctica	Grup mitjà (M)	Practicar els continguts que s'impartiran a les classes teòriques mitjançant l'execució d'exercicis pràctics en la formulació d'objectius d'avaluació, d'indicadors, de tècniques de recollida d'informació, etc.	30

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,6 crèdits, 90 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Activitats anuals	Ampliar els continguts de l'assignatura mitjançant l'exposició a classe de les activitats que es planifiquin durant el curs	50
Estudi i treball autònom individual o en grup	Treball final	Adquirir les competències necessàries per poder dissenyar un projecte d'avaluació. La temàtica del projecte s'acordarà durant el curs i es farà en la mateixa línia de l'assignatura Mètodes i tècniques de d'investigació educativa (22304)	40

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Opció A: Avaluació contínua

- * En acabar cada tema es farà la prova corresponent, que inclourà els continguts teòrics treballats a les classes teòriques, i els continguts pràctics que s'ha treballat a les classes pràctiques. Les notes dels exàmens es comentaran en grup gran i la professora explicarà quins continguts eren els necessaris per obtenir la màxima puntuació.
- * Per poder optar a aquesta l'opció s'ha d'assistir a un 90% de les classes.
- * S'han de lliurar totes les activitats obligatòries
- * S'ha de lliurar el treball final

Opció B: Avaluació final

- * Es farà l'examen de tots els continguts treballats a les classes teòriques i pràctiques.

Guia docent

- * No és obligatori assistir a classe.
- * S'han de lliurar totes les activitats obligatòries individualment en les dates planificades a inici de curs.
- * S'ha de lliurar el treball final individualment.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Teoria

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Explicar els continguts dels temes de l'assignatura mitjançant materials escrits en format powerpoint i vídeos explicatius que reforcen els continguts del material didàctic en paper
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5	
Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5	

Pràctica

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Practicar els continguts que s'impartiran a les classes teòriques mitjançant l'execució d'exercicis pràctics en la formulació d'objectius d'avaluació, d'indicadors, de tècniques de recollida d'informació, etc.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5	
Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5	

Activitats anuals

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Ampliar els continguts de l'assignatura mitjançant l'exposició a classe de les activitats que es planifiquin durant el curs
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5	
Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5	



Guia docent

Treball final

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Adquirir les competències necessàries per poder dissenyar un projecte d'avaluació. La temàtica del projecte s'acordarà durant el curs i es farà en la mateixa línia de l'assignatura Mètodes i tècniques de d'investigació educativa (22304)

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Castillo, S. i Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa: Agentes y Ámbitos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Pérez Juste, R. (2010). Evaluación de programas en educación social. Madrid: UNED.
- Reboloso, E., Fernández-Ramírez, B. i Cantón, P. (2008). Evaluación de programas en intervención social. Madrid: Síntesis.
- San Fabián Maroto, J.L. (2014). Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis. Oviedo: Trabe

Bibliografia complementària

- Aguilar, M.J. i Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Alvira, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid: CIS.
- Ballester, L. (2004). Bases metodológicas de la investigación educativa. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Barriga, S. (1990). Intervención social y evaluación de programas: implicaciones sociopolíticas. Revista de Psicología Social. Vol.5, 2/3, pp. 267-280.
- Briones, G. (1991). Evaluación de programas sociales. México: Trillas.
- Bustelo, M. (1990). La evaluación de programas de intervención comunitaria. Cuadernos de Acción Social, 26, pp. 90-95.
- Cohen, E. i Franco, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.
- De Paúl, J. (1993). La evaluación de programas en protección infantil. Revista de Psicología Social Aplicada, 3, pp. 101-122.
- Fernández-Ballesteros, R. (dir.) (1995). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- Gómez, M. (2003). Evaluación de los servicios sociales. Barcelona: Gedisa.
- March, M.X. (1997). Educación social y evaluación. En A. Petrus (coord.). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel. (pp. 402-441).
- March, M.X. (1994). La evaluación de los servicios sociales como opción política y como necesidad profesional en el contexto de crisis del estado de Bienestar. Intervención Psicosocial: Revista sobre igualdad y calidad de vida, 3, 7, pp. 63-74.
- March, M.X. i Orte, C. (1995) L'avaluació dels serveis socials a les Illes Balears: Un repte per a la racionalitat política i professional. Alimara, 35, pp. 125-138.
- Niremburg, O., Brawerman, J. i Ruíz, V. (2000). Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Pérez, M.P. (1991). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Revista de Investigación Educativa (RIE) (2000). Monográfico sobre la evaluación de programas, 18, 2.





Guia docent

Sanders, J.R. (eds.) (1998). Estándares para la evaluación de programas. Bilbao: ICE.

Vedung, E. (1997). Evaluación de Políticas públicas y de programas. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.

Altres recursos

<http://www.caib.es> (Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració)

<http://www.caib.es> (Conselleria d'Educació i Cultura)

<http://www.eduso.net>

<http://ibestat.caib.es>

<http://imserso.es>

<http://www.peretarres.org> (Revista d'Educació Social)

<http://www.uv.es/relieve/>

<http://weib.caib.es>

