

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22301 - Historia de la Educación Social / 1
Titulación	Grado en Educación Social - Primer curso
Créditos	6
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Catalán

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho /
						Edificio
Pere Fullana Puigserver	10:00	13:00	Viernes	09/09/2019	29/02/2020	C104 Guillem
<i>Responsable</i> pere.fullana@uib.es						Cifre de Colonya

Contextualización

La asignatura de Historia de la Educación Social constituye una de las materias básicas de la titulación de Educación Social. Conformar el módulo de Fundamentos teóricos de la Educación Social que está formada por dos asignaturas de carácter básico, como son Pedagogía Social y Comunitaria, ambas se imparten en el primer cuatrimestre del curso.

La Historia de la Educación Social tiene la finalidad de fundamentar las bases teóricas actuales vistas desde la perspectiva de la evolución de lo que ha sido, históricamente, la educación social no profesional hasta llegar al actual modelo. Consta de seis créditos ECTS y propone un recorrido por la modernidad, con el objeto de comprender el contexto histórico, las interrelaciones sociales, económicas y políticas que han caracterizado las mentalidades, las teorías y las prácticas de la educación social durante los tres últimos siglos.

A través de esta asignatura se pretende que el alumno incorpore referentes que históricamente apenas han tenido visibilidad, como son las prácticas educativas sociales y populares. Es especialmente relevante que el alumno comprenda que nos centramos en una perspectiva de historia social, es decir en la trayectoria de las clases populares y de los movimientos sociales que en el pasado dieron vida y posibilitaron compromisos pedagógicos sociales que han constituido el fundamento de las prácticas actuales. Al mismo tiempo, se introduce al alumno en el terreno académico y científico, siguiendo el método histórico, que necesita prestigiar y divulgar, pero muy especialmente requiere reforzar la metodología empírica a partir de las fuentes.

Requisitos

Guía docente

No hay requisitos

Competencias

Específicas

- * Comprensión de los procesos, instituciones e ideas que se han dado históricamente y que han configurado los modelos actuales de intervención socioeducativa (CE1)
- * Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa (CE2)

Genéricas

- * Capacidad de análisis y síntesis (CT1)
- * Capacidad crítica y autocrítica (CT7)
- * Capacidad empática, respetuosa, solidaria y de confianza a los individuos y las instituciones (CT8)
- * Autonomía en el aprendizaje (CT11)

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Módulo 1. La historia de la Educación Social. Concepto y etapas

- Tema 1. Historia social e historia de la educación social
- Tema 2. Las etapas principales de la historia de la educación social
- Tema 3. Educación y sociedad: desde la antigüedad hasta el final de la edad moderna

Módulo 2. La Ilustración y el Liberalismo: el inicio del modelo contemporáneo

- Tema 4. Educación y Sociedad: las Sociedades Económicas de Amigos del País
- Tema 5. Las políticas sociales del primer liberalismo
- Tema 6. Los modelos educativos dominantes durante la primera mitad del siglo XIX

Módulo 3. Evolución de la Educación Social desde 1870 a 1945

- Tema 7. Políticas públicas de Educación Social
- Tema 8. Los diferentes modelos de educación social y las ideologías

Módulo 4. Nuevo contexto y nuevas problemáticas sociales después de la Segunda Guerra Mundial (1945-1970)

- Tema 9. Sociedad del bienestar y educación social
- Tema 10. La educación social en el marco de los servicios sociales

Módulo 5. Perspectivas actuales de la Educación Social (1970-2018)

Guía docente

Tema 11. Persistencias y renovación: el legado del pasado y la renovación pedagógicas
Tema 12. De la Educación Especializada a la Educación Social actual

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (2,4 créditos, 60 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Sesiones explicativas	Grupo grande (G)	Se trata de clases presenciales en las cuales se expondrá rigurosamente el temario, con la implementación de lecturas.	40
Clases prácticas	Introducción a la investigación: fuentes, bibliografía y redacción	Grupo mediano (M)	Funcionará a manera de seminario, en el cual los alumnos deberán preparar quincenalmente materiales para exponer, hasta llegar a la elaboración de un trabajo final de la investigación.	20

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (3,6 créditos, 90 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Trabajo personal	El objetivo es que el alumno disponga de tiempo suficiente para leer y comprender los materiales didácticos, las lecturas y todas aquellas recomendaciones que se deriven de las actividades del aula, tanto teóricas como prácticas.	80
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Trabajo personal	El objetivo es que el alumno disponga de tiempo suficiente para leer y comprender los materiales didácticos, las lecturas y todas aquellas recomendaciones que se deriven de las actividades de aula, tanto teóricas como prácticas.	10

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Guía docente

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Introducción a la investigación: fuentes, bibliografía y redacción

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Funcionará a manera de seminario, en el cual los alumnos deberán preparar quincenalmente materiales para exponer, hasta llegar a la elaboración de un trabajo final de la investigación.
Criterios de evaluación	Examen final

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

Trabajo personal

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	El objetivo es que el alumno disponga de tiempo suficiente para leer y comprender los materiales didácticos, las lecturas y todas aquellas recomendaciones que se deriven de las actividades del aula, tanto teóricas como prácticas.
Criterios de evaluación	Trabajo final

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

ANDERSON, B.; ZINSSER, J. (2009). Historia de las mujeres. Una historia propia. Barcelona: Crítica

PEREZ GARZÓN, J.S. (2011). Historia del feminismo. Madrid: Catarata.

SANTOLARIA, F (1997). Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España moderna y contemporánea. Barcelona: Ariel.

TIANA FERRER, A. (2017). "La evolución de la educación social como campo académico profesional". RES. Revista Educación Social 24, 81-109.

TIANA FERRER, A.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (2003). Génesis y situación de la Educación social en Europa. Madrid: UNED.

VILANOU, C.; PLANELLA, J. (2010). De la compassió a la ciutadania. Una història de l'Educació Social. Barcelona: UOC.

Bibliografía complementaria

ALVAREZ JUNCO, J. (ed). Historia de la Acción Social Pública en España. Beneficencia y previsión. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.





Guía docente

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B. (1997). Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. II: Edad Contemporánea. Madrid: BAC.

BORRAS LLOP, J.M. (dir) Historia de la Infancia en la España contemporánea 1834-1936. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

DDAA (1986). L'educació a Mallorca. Aproximació històrica. Mallorca: Editorial Moll.

MAYORDOMO, A. (1995). Socialización, educación social y clases populares. Estudios históricos. Valencia: Universitat de València.

PALACIO LIS, I.; RUIZ RODRIGO, C. (2002). Redimir la inocencia: historia, marginación y educación protectora. Valencia: Universitat de Valencia.

PINILLA, J. (2011). La infancia, una història fosca. Lleida: Pagès Editor.

RUIZ RODRIGO, C. PALACIO LIS, I. (1995). Pauperismo y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Valencia: Universitat de València.

Otros recursos

Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>

Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía: <http://www.uv.es/aidipe/>

Centro de Investigaciones Sociológicas: <http://www.cis.es>

Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>

Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net/>

Prensa histórica: <http://prensahistorica.mcu.es/es/publicacions>

Tesis doctorales en xarxa: <http://www.tdcat.cbuc.es/>

