

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22203 - Sociologia de l'Educació / 40
<b>Titulació</b>	Grau de Pedagogia (Pla 2016) - Primer curs Grau d'Educació Social - Primer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Angela Maria Ramis Murillo						
<i>Responsable</i> <a href="mailto:angela.ramis@uib.es">angela.ramis@uib.es</a>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

Aquesta assignatura forma part del pla d'estudis del grau de Pedagogia i es correspon amb el mòdul de *Fonament teòrics de la Pedagogia*, en concret s'inclou a la matèria denominada *Bases sociològiques i antropològiques*. Aquesta matèria s'estructura en 3 assignatures: *Fonaments de la societat contemporània*, *Sociologia de l'educació* i *Antropologia de l'educació*. Les tres assignatures són de formació bàsica i s'imparteixen al primer curs.

L'assignatura pertany a la modalitat d'estudis presencials, tot i que part de les tasques s'han de desenvolupar o lliurar a través de l'aula de Campus digital.

### Requisits

### Competències

#### Específiques

- \* A1. Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos formatius en particular.
- \* A10. Participar en projectes d'investigació relacionats amb l'educació i la formació, introduint propostes d'innovació encaminades a la millora de la qualitat
- \* A11. Capacitat de relació i de comunicació, així com d'equilibri emocional en les variades circumstàncies de l'activitat professional.

## Guia docent

### Genèriques

- \* B1. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals, legals i antropològics de l'educació.
- \* B10. Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- \* B19. Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

Els continguts d'aquesta assignatura s'estructuren en 2 mòduls i un total de 10 temes. Són els següents:

#### Continguts temàtics

##### MÒDUL I. Introducció a la sociologia de l'educació

- Tema 1. La sociologia de l'educació com a ciència social
- Tema 2. Evolució i sistematització de la sociologia de l'educació
- Tema 3. Conceptualització sociològica de l'educació

##### MÒDUL II. La sociologia de l'educació i l'anàlisi de la realitat educativa actual

- Tema 4. Globalització, societat i educació
- Tema 5. Desigualtat, exclusió social i educació
- Tema 6. Mercat laboral i educació: la inserció sociolaboral i la transició de l'escola al treball
- Tema 7. Educació i diversitat cultural
- Tema 8. Educació i gènere
- Tema 9. El sistema educatiu de les Illes Balears
- Tema 10. Família, escola i intervenció comunitària

### Metodologia docent

La metodologia docent es basarà en la realització de sessions (de grup gran o mitjà) que integraran la teoria i la pràctica a través de les exposicions orals dels continguts de l'assignatura per part de la professora i la participació activa de l'alumnat mitjançant la comunicació i el diàleg de grup. Concretament, les sessions quinzenals de grup mitjà, afavoriran la interacció en el grup i el seguiment de les activitats pràctiques. La finalitat d'aquestes sessions és acompanyar els diversos processos de recerca documental, estudi i adquisicions de l'alumnat. Les principals activitats pràctiques seran: un treball de curs (grup) i activitats grupals/ individuals vinculades directament amb el temari de l'assignatura.

A principi de semestre es lliurarà un document amb les pautes i planificació del treball de curs (grup) i, al llarg del semestre s'aniran lliurant les pautes de les diferents activitats pràctiques vinculades al temari de l'assignatura.

## Guia docent

### Activitats de treball presencial (1,68 crèdits, 42 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposicions i reflexió sobre els continguts teòrics	Grup gran (G)	A les classes es farà la presentació dels continguts teòrics i es faran servir estratègies participatives per tal de facilitar la comprensió dels mateixos. Aquestes sessions, encara que compten amb un enfocament teòric, es complementen directament amb les activitats pràctiques.	25
Classes pràctiques	Participació, seguiment i avaluació de les activitats	Grup mitjà (M)	A les sessions (tant de grup gran com de grup mitjà) es farà la presentació de les activitats (individuals i grupals) així com el seguiment i l'avaluació continuada de les mateixes. Es potenciarà el treball grupal i la metodologia es basarà en activitats com:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta d'estudis realitzats sobre els temes de l'assignatura i publicats en llibres, revistes o informes</li> <li>- Lectures i exercicis en grups petits, per fomentar el treball en equip</li> <li>- Debats i anàlisi crítica de documents, per fomentar la discussió col·lectiva</li> <li>- Exposicions de les activitats fetes</li> <li>- Seguiment del treball de curs (grupal)</li> </ul> El seguiment i lliurament de les activitats pràctiques es farà a través de l'aula virtual de l'assignatura.  Es valorarà la participació activa a les classes.	14
Avaluació	Examen escrit	Grup gran (G)	Avaluació final de les adquisicions de l'alumne	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (4,32 crèdits, 108 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	L'objectiu és la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura i estudi dels materials bàsics de l'assignatura</li> <li>- Lectura de textos complementaris al material bàsic de l'assignatura</li> </ul>	40
Estudi i treball autònom en grup	Treball en petit grup (màxim 4 persones)	Es farà una activitat de curs en grup (de màx. 4 persones). Consistirà en una recerca sobre alguna de les temàtiques del programa de l'assignatura. La planificació, pautes i cronograma d'aquesta activitat es presentarà a principi de curs.	35

## Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Activitats pràctiques individuals vinculades al temari	La finalitat és l'avaluació de les adquisicions de l'alumne en funció dels objectius de cada un dels temes. La metodologia consistirà en activitats avaluatives basades en exercicis d'anàlisi, desenvolupament, comentari i/o reflexió. El seguiment i lliurament de les activitats pràctiques es farà a través de l'aula virtual de l'assignatura.	33

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Aquesta assignatura compta amb tres formes d'avaluació:

1. Prova de coneixements i comprensió. Es realitzarà una prova presencial per tal d'avaluar el grau d'adquisició de coneixements i de comprensió del contingut de l'assignatura al finalitzar el semestre.
2. Treball de curs (grup). Les pautes de l'activitat, planificació i el sistema d'avaluació de la mateixa es concretarà durant els primers quinze dies de classe a través d'un document específic.
3. Activitats individuals/grupals que complementaran l'estudi dels continguts de l'assignatura. La realització i lliurament dels exercicis s'ha de fer en els terminis indicats a través de Campus digital (aula virtual de l'assignatura).

Altres qüestions a considerar:

- \* El procediment d'avaluació que apareix en aquesta guia docent és orientatiu i serà concretat durant les dues primeres setmanes de classe.
- \* Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
- \* El plagi d'alguna o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Guia docent

### Exposicions i reflexió sobre els continguts teòrics

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	A les classes es farà la presentació dels continguts teòrics i es faran servir estratègies participatives per tal de facilitar la comprensió dels mateixos. Aquestes sessions, encara que compten amb un enfocament teòric, es complementen directament amb les activitats pràctiques.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	0%

### Participació, seguiment i avaluació de les activitats

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	A les sessions (tant de grup gran com de grup mitjà) es farà la presentació de les activitats (individuals i grupals) així com el seguiment i l'avaluació continuada de les mateixes. Es potenciarà el treball grupal i la metodologia es basarà en activitats com: - Consulta d'estudis realitzats sobre els temes de l'assignatura i publicats en llibres, revistes o informes - Lectures i exercicis en grups petits, per fomentar el treball en equip - Debats i anàlisi crítica de documents, per fomentar la discussió col·lectiva - Exposicions de les activitats fetes - Seguiment del treball de curs (grup) El seguiment i lliurament de les activitats pràctiques es farà a través de l'aula virtual de l'assignatura. Es valorarà la participació activa a les classes.
Críteris d'avaluació	Es valorarà l'actitud participativa i la realització de les activitats proposades a les sessions pràctiques.
Percentatge de la qualificació final:	10%

### Examen escrit

---

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Avaluació final de les adquisicions de l'alumne
Críteris d'avaluació	Es tracta d'un examen de coneixements i comprensió. La finalitat és validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions del alumne en funció dels objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en preguntes de desenvolupament. S'ha d'obtenir un mínim de qualificació de 5 a l'examen.
Percentatge de la qualificació final:	50%

### Estudi individual

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'objectiu és la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura: - Lectura i estudi dels materials bàsics de l'assignatura - Lectura de textos complementaris al material bàsic de l'assignatura
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	0%

## Guia docent

### Treball en petit grup (màxim 4 persones)

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es farà una activitat de curs en grup (de màx. 4 persones). Consistirà en una recerca sobre alguna de les temàtiques del programa de l'assignatura. La planificació, pautes i cronograma d'aquesta activitat es presentarà a principi de curs.
Críteris d'avaluació	Lliurar el treball respectant les pautes establertes i les dates marcades al calendari d'entrega.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Activitats pràctiques individuals vinculades al temari

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La finalitat és l'avaluació de les adquisicions de l'alumne en funció dels objectius de cada un dels temes. La metodologia consistirà en activitats avaluatives basades en exercicis d'anàlisi, desenvolupament, comentari i/o reflexió. El seguiment i lliurament de les activitats pràctiques es farà a través de l'aula virtual de l'assignatura.
Críteris d'avaluació	Lliurar les activitats respectant les pautes establertes i les dates marcades al calendari d'entrega.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació presentam algunes referències bibliogràfiques relacionades amb el contingut de l'assignatura. Aquestes referències són només orientatives ja que al llarg del curs es treballarà amb documentació científica diversa: articles acadèmics, llibres, capítols de llibres, investigacions recents, informes, etc.

#### Bibliografia bàsica

Merino, R. y de la Fuente, G. (coords) (2007) Sociología para la intervención social y educativa / Madrid : Editorial Complutense ; Barcelona : Universitat Autònoma de Barcelona, DL2007. ISBN: 9788474918465  
Beltrán, J. y Hernández, F. J. (coords.) (2012) Sociología de la Educación. Madrid: McGraw Hill  
Berger, P. (1999): Invitación a la Sociología, Barcelona, Herder.

#### Bibliografia complementària

Bourdieu, P. (2003): Las Estructuras Sociales de la Economía, Barcelona, Anagrama.  
Castells, M. (2008). La sociedad red. Madrid. Alianza.  
Crompton, R. (1994). Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Madrid. Tecnos (capítols 3 i 4).  
Escofet, A.; Heras, P.; Navarro, J.Ma.; Rodri'guez, J.L. (1998). Diferencias sociales y desigualdades educativas. Barcelona. Horsori.  
Feito R. (1995). Estructura social contemporánea. Madrid. Siglo XXI.  
Giddens, A. (2008). Sociología. Madrid. Alianza.  
Lacalle, D. (2006). La clase obrera en España. Continuidades, transformaciones, cambios. Madrid, FIM-El Viejo Topo  
Miguélez, F. et al. (1997). Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània. Barcelona. Proa-UAB.



## Guia docent

Riechmann, J. y Fernández Buey, F. (1994). Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales. Barcelona, Paidós.

### Altres recursos

---

#### **Recursos electrònics vinculats a l'aula virtual:**

- [URL] Revista de Asociación de Sociología de la Educación
- [URL] Revista de Sociología de la Educación Tempora
- [URL] Revista interuniversitaria de Pedagogía Social
- [URL] Revista Educación Social EDUSO
- [URL] Anuari de l'Educació de les Illes Balears
- [URL] Revista de Educación
- [URL] Fundació Jaume Bofill

