

Guia docent

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura / Grup | 21975 - Projectes de Prevenció de la Violència de Gènere / 1 |
| Titulació | Grau de Treball Social - Quart curs |
| Crèdits | 3 |
| Període d'impartició | Segon semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|--|------------------------------|------------|--------|--------------|------------|--|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Maria del Carmen Muñoz González | 19:00 | 20:00 | Dijous | 27/02/2020 | 28/05/2020 | Despatx AB 07 Sala 2. Edifici Ramon Llull. |
| <i>Responsable</i> c.munoz@uib.eu | | | | | | |

Contextualització

“Els projectes de prevenció de les violències de gènere difícilment són aventures individuals o solitàries, solen ser experiències compartides possibles gràcies a la col·laboració inestimable de diverses persones, col·lectius i institucions.” Així comença l'agraïment de “Joves, gènere i violències: fem nostra la prevenció. Guia de suport per a la formació de professionals” coordinada per Bàrbara Biglia i Edurne Jiménez de la Universitat Rovira i Virgili . Hipòtesi bàsica i essencial per poder engegar projectes de prevenció de les violències de gènere a qualsevol àmbit de la pràctica de la intervenció de la disciplina del Treball Social. “Els projectes de prevenció de les violències de gènere difícilment són aventures individuals o solitàries, solen ser experiències compartides possibles gràcies a la col·laboració inestimable de diverses persones, col·lectius i institucions.” Així comença l'agraïment de “Joves, gènere i violències: fem nostra la prevenció. Guia de suport per a la formació de professionals” coordinada per Bàrbara Biglia i Edurne Jiménez de la Universitat Rovira i Virgili . Hipòtesi bàsica i essencial per poder engegar projectes de prevenció de les violències de gènere a qualsevol àmbit de la pràctica de la intervenció de la disciplina del Treball Social.

Requisits

No hi ha requisits

Competències

Guia docent

Específiques

- * Entendre la dimensió social dels problemes derivats de la desigualtat de gènere.
- * Capacitat para reflexionar sobre la pràctica de la intervenció social des de la perspectiva dels programes de prevenció.

Genèriques

- * Capacitat d'anàlisi i síntesi. Capacitat crítica i autocrítica.
- * Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional.
- * Capacitat per transmetre informació, idees, problemes i solucions des d'una perspectiva social, a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Transversals

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Diferenciats en dos grans blocs. El primer basat en establir unes bases mínimes per a la comprensió i anàlisi del fenomen de les violències de gènere. I el segon en referència al procés de disseny, implementació i avaluació d'una proposta pedagògica.

Continguts temàtics

Bloc 1. comprensió i anàlisi del fenomen de les violències de gènere

Tema 1. El paradigma de les violències de gènere
El paradigma de les violències de gènere

Tema 2. La dimensió del problema
La dimensió del problema.

Tema 3. Marc legal sobre violències de gèneres
Marc legal sobre violències de gèneres

Bloc 2. Procés de disseny, implementació i avaluació d'una proposta pedagògica

Tema 4. Disseny, implementació i avaluació de programes de prevenció com a proposta pedagògica.
Disseny, implementació i avaluació de programes de prevenció com a proposta pedagògica.

Metodologia docent

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants la guia docent de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Durant l'assignatura la professora informarà els estudiants del pla de treball mitjançant l'Aula Virtual.

Guia docent

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|---------------------|---|----------------|---|-------|
| Classes teòriques | Exposició dels continguts de l'assignatura | Grup gran (G) | Introducció i desenvolupament dels temes bàsics de l'assignatura, encara que no es tracta d'una mera exposició de temes, aquesta exposició s'ha d'acompanyar amb debats i classes participatives. També es dedicaran sessions al comentari i preparació de lectures avaluable. | 20 |
| Seminaris i tallers | Seminaris amb professionals | Grup mitjà (M) | Conferències de persones expertes en la matèria. Per a que els alumnes puguin conèixer experiències que es duen a terme. Assistència obligatòria. La participació als seminaris es faran en gran grup. | 6 |
| Classes pràctiques | Exposició projecte de prevenció de violències de gènere | Grup gran (G) | Els alumnes hauran d'organitzar-se en petits grups. Aquests grups hauran de realitzar el disseny i posterior presentació a la resta del grup classe sobre una proposta de projecte de prevenció de violències de gènere. En aquesta activitat s'avaluarà l'exposició oral del projecte. | 4 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1,8 crèdits, 45 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|---|---|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Estudi sobre temari | Introducció i desenvolupament dels temes bàsics de l'assignatura, encara que no es tracta d'una mera exposició de temes, aquesta exposició s'ha d'acompanyar amb debats i classes participatives. | 30 |
| Estudi i treball autònom en grup | Realització d'un projecte de prevenció de violència de gènere | Els alumnes hauran d'organitzar-se en petits grups. Aquests grups hauran de realitzar el disseny i posterior presentació a la resta del grup classe sobre una proposta de projecte de prevenció de violències de gènere. En aquesta activitat s'avaluarà el contingut del projecte. | 15 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Guia docent

La assistència als seminaris seran obligatòria. La no assistència serà només per motius justificables fins a un 20%.

El lliurament de les activitats obligatòries fora del termini establert obtindrà una avaluació parcial damunt la nota.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un exàmen es motiu de desqualificació. l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exposició dels continguts de l'assignatura

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable) |
| Descripció | Introducció i desenvolupament dels temes bàsics de l'assignatura, encara que no es tracta d'una mera exposició de temes, aquesta exposició s'ha d'acompanyar amb debats i classes participatives. També es dedicaran sessions al comentari i preparació de lectures avaluable. |
| Criteris d'avaluació | La finalitat és validar l'avaluació continuada i avaluar l'adquisició de coneixements i competències per part de l'alumne en funció del objectius de l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 2

Seminaris amb professionals

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Seminaris i tallers |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | Conferències de persones expertes en la matèria. Per a que els alumnes puguin conèixer experiències que es duen a terme. Assistència obligatòria. La participació als seminaris es faran en gran grup. |
| Criteris d'avaluació | Conferències de persones expertes en la matèria. Per a que els alumnes puguin conèixer experiències que es duen a terme. Assistència obligatòria. La participació als seminaris es faran en gran grup. |

Percentatge de la qualificació final: 15%

Guia docent

Exposició projecte de prevenció de violències de gènere

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Els alumnes hauran d'organitzar-se en petits grups. Aquests grups hauran de realitzar el disseny i posterior presentació a la resta del grup classe sobre una proposta de projecte de prevenció de violències de gènere. En aquesta activitat s'avaluarà l'exposició oral del projecte. |
| Criteris d'avaluació | Els alumnes hauran d'organitzar-se en petits grups. Aquests grups hauran de realitzar el disseny i posterior presentació a la resta del grup classe sobre una proposta de projecte de prevenció de violències de gènere. En aquesta activitat s'avaluarà la presentació del projecte. |

Percentatge de la qualificació final: 15%

Realització d'un projecte de prevenció de violència de gènere

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (recuperable) |
| Descripció | Els alumnes hauran d'organitzar-se en petits grups. Aquests grups hauran de realitzar el disseny i posterior presentació a la resta del grup classe sobre una proposta de projecte de prevenció de violències de gènere. En aquesta activitat s'avaluarà el contingut del projecte. |
| Criteris d'avaluació | Els alumnes hauran d'organitzar-se en petits grups. Aquests grups hauran de realitzar el disseny i posterior presentació a la resta del grup classe sobre una proposta de projecte de prevenció de violències de gènere. En aquesta activitat s'avaluarà el contingut del projecte. |

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Biglia, Bàrbara; Jiménez, Edurne (coord) (2015) Jóvenes, género y violencias: Hagamos nuestra la prevención. Guía de apoyo para la formación de profesionales. Tarragona:URV
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2012). Macroencuesta de Violencia de Género 2011. Principales Resultados. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: http://www.observatorioviolencia.org/upload_images/File/DOC1329745747_macroencuesta2011_principales_resultados-1.pdf
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Portal Portal Estadístico. Delegación del Gobierno para la Violencia de Género <http://estadisticasviolenciagenero.msssi.gob.es/>
- ZAITEGI, Neli y AMIGO, Margarita: Trabajando en la prevención del maltrato. Vitoria: Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer. Gobierno Vasco, 1995.
- Bosch, Esperanza y Ferrer, Victoria A. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el s. XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554.
- Bosch, Esperanza, Ferrer, Victoria A., Ferreiro, Virginia y Navarro, Capilla (2013). *Violencia contra las mujeres. El amor como coartada*. Barcelona: Antrophos.
- Bosch, Esperanza y Ferrer, Victoria A. (2002). *La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal amor que mata*. Madrid: Cátedra. Colección Feminismos.
- De Miguel, A. (2008). *La violencia contra las mujeres. Tres momentos en la construcción del marco feminista de interpretación*. *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, 38, 129-137.
- Walker, Leonore E. A. (2012). *Descripciones de violencia y el ciclo de la violencia*. En Leonore E.A. Walker



Guia docent

(Ed.), El síndrome de la mujer maltratada (pp. 145-170). Bilbao: Desclée de Brouwer.
RODRÍGUEZ, S. Y RODRÍGUEZ SANTERO, J (2002) Diseño y Evaluación de Programas. Madrid: EOS.
Barriga, S. (1990). Intervención social y evaluación de programas: implicaciones sociopolíticas. Revista de Psicología Social. Vol.5, 2/3, pp. 267-280.

