

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	21365 - Inteligencia / 1
Titulación	Grado en Psicología - Cuarto curso
Créditos	3
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
María Ángeles Martínez-Abascal García <i>Responsable</i> angeles.martinezabascal@uib.es	13:30	14:30	Martes	09/09/2019	31/05/2020	B-207 / Ed. Guillem Cifre de Colonya

Contextualización

Esta asignatura optativa pertenece al módulo de formación *Diversidad humana, personalidad y psicopatología* y está vinculada a las asignaturas *Psicología de la personalidad* (2º curso) y *Personalidad y Adaptación* (3er curso). Es un acercamiento a los diferentes conceptos y medidas de la inteligencia y a las consecuencias psicopedagógicas y sociopolíticas que de ellos se derivan. Además, analiza la influencia que puede tener la inteligencia en la adaptación de los individuos a su entorno y sus estrechas relaciones con la personalidad. Esta asignatura aporta conocimientos y competencias a los alumnos/as que son complementarios a los de las asignaturas *Evaluación y Diagnóstico psicológico I y II* (21317 y 21322), de 2º y 3er curso respectivamente.

Requisitos

Recomendables

Para abordar esta asignatura con éxito es aconsejable que los alumnos/as hayan adquirido previamente los conocimientos y habilidades correspondientes a las asignaturas *Psicología de la personalidad* de 2º y *Personalidad y Adaptación* de 3º.

Competencias

Guía docente

Específicas

- * CE3. Capacidad para elaborar informes orales y escritos específicos de la profesión.
- * CE24. Ser capaz de llevar a cabo un proceso básico de evaluación psicológica de la inteligencia.

Genéricas

- * CT2. Capacidad de autocrítica y asunción de responsabilidades: saber valorar la propia actuación personal, conocer las propias competencias y limitaciones, y actualizar destrezas y conocimientos.
- * CT4. Capacidad de organización y planificación.
- * CT5. Capacidad de resolución de problemas.
- * CT8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas, incluyendo equipos multidisciplinares.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

BLOQUE I. INTELIGENCIA

1. Delimitación conceptual
2. La medida de la inteligencia: apuntes históricos
3. Las teorías factoriales de la inteligencia: la escuela de Londres versus la escuela americana
4. Las teorías cognitivas de la inteligencia: los modelos de Guilford y de Sternberg
5. Las inteligencias múltiples de Gardner
6. La inteligencia emocional (Salovey, Goleman) y su relación con la personalidad
7. Diferencias sociodemográficas en inteligencia

BLOQUE II. LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

1. La medida de la inteligencia: los diferentes tipos de ítems de los tests
2. Evaluación de la inteligencia general: Test de Matrices Progresivas de Raven; Test de Factor "g" de Cattell; Tests de la serie Dominós (TIG)
3. Evaluación de las capacidades o habilidades: Test de Aptitudes mentales Primarias (PMA) de Thurstone; Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5)
4. Evaluación de la inteligencia emocional: Test de Inteligencia Emocional (MSCIT) de Salovey; Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) de Epstein
5. Seminario: Inteligencia, ¿herencia o aprendizaje? La vertiente sociopolítica del tema

Metodología docente



Guía docente

En las sesiones de grupo grande, ya sean clases magistrales o seminarios, se expondrá, analizará e ilustrará mediante ejemplos, casos o experimentos el contenido teórico de los temas y se trabajarán algunas de las competencias previstas.

En las clases de grupo mediano se aplicarán los conocimientos previamente adquiridos a situaciones y contextos reales mediante diversos instrumentos de evaluación y diagnóstico, el análisis de casos o la resolución de problemas, desarrollando algunas de las competencias previstas.

Las actividades en pequeño grupo serán supervisadas por la profesora mediante tutorías programadas previamente.

Además, el alumnado tendrá que llevar a cabo por su parte el estudio y trabajo autónomo sobre los contenidos teóricos y prácticos, así como la preparación de las actividades propuestas.

La evaluación será continua.

Volumen

Esta asignatura participa en el programa de Aula Digital y, por tanto, cuenta con una plataforma informática que permite integrar en la formación del alumnado instrumentos de comunicación, de enseñanza-aprendizaje y de evaluación por Internet. Esta modalidad de trabajo permite reducir un 20% las horas presenciales, aumentando en la misma proporción el tiempo que el alumno trabaja *on-line*.

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clase magistral	Grupo grande (G)	La profesora expondrá, analizará e ilustrará mediante ejemplos, casos o experimentos el contenido teórico de los temas. Se proporcionarán las directrices para que el alumnado pueda realizar las actividades no presenciales de forma autónoma o en grupo y se informará sobre el material didáctico que deberá utilizarse.	14
Clases prácticas	Práctica presencial	Grupo mediano (M)	En las clases prácticas se utilizarán y/o analizarán una serie de pruebas de evaluación de la inteligencia.	8
Clases prácticas	Seminario	Grupo mediano (M)	Cada grupo participará en un seminario sobre las investigaciones de los posibles factores genéticos y/o sociales implicados en el origen y el desarrollo de la inteligencia.	2
Tutorías ECTS	Tutoría presencial	Grupo pequeño (P)	Orientación, seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, tanto de forma individual como en grupo.	2
Evaluación	Pruebas objetivas parciales	Grupo grande (G)	En un proceso de evaluación continua, los/as estudiantes podrán presentarse a dos pruebas objetivas parciales sobre los contenidos teóricos.	4

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Guía docente

Actividades de trabajo no presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio	Estudio de los temas teóricos.	35
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Preparación del seminario	Búsqueda, selección, elaboración, presentación y debate de información sobre un tema monográfico.	10

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Práctica presencial

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	En las clases prácticas se utilizarán y/o analizarán una serie de pruebas de evaluación de la inteligencia.
Criterios de evaluación	Asistencia a las clases prácticas

Porcentaje de la calificación final: 20%

Seminario

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Cada grupo participará en un seminario sobre las investigaciones de los posibles factores genéticos y/o sociales implicados en el origen y el desarrollo de la inteligencia.
Criterios de evaluación	Preparación, exposición y debate sobre un tema de la materia.

Porcentaje de la calificación final: 30%

Guía docente

Pruebas objetivas parciales

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (no recuperable)
Descripción	En un proceso de evaluación continua, los/as estudiantes podrán presentarse a dos pruebas objetivas parciales sobre los contenidos teóricos.
Criterios de evaluación	Demostrar conocimientos suficientes en las dos pruebas parciales.
Porcentaje de la calificación final:	50%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

1. Andrés-Pueyo, A. (1997): *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw-Hill. Cap. 4: Modelos factoriales de la inteligencia humana Cap. 5: La inteligencia y los procesos cognitivos (la teoría de Sternberg). Cap. 6: Diferencias de edad y sexo en la inteligencia 2. Gardner, H. (2006): *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. Cap. 1. En pocas palabras Cap. 2. Una versión madurada 3. Goleman, D. (2002): *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. Cap. 3. Cuando el listo es tonto 4. Eysenck, H. J. y Kamin, L. (1991): *La confrontación sobre la inteligencia: ¿herencia-ambiente?* Madrid: Pirámide. 5. Sternberg, R. J. (2002): *Inteligencia exitosa: cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Paidós. Cap. 2: Lo que nos dice el Cociente Intelectual (críticas a los tests convencionales ejemplificadas a partir del análisis de las pruebas de la Escala Stanford-Binet; las diferencias grupales en CI e inteligencia). Cap. 3: Lo que no nos dice el Cociente Intelectual (biología e inteligencia). Cap. 4: Las tres claves de la inteligencia exitosa (la teoría triárquica de Sternberg) Cap. 8: Autoactivación versus autosabotaje (cómo son las personas con inteligencia exitosa).

Bibliografía complementaria

- * Andrés Pueyo, A. y Colom, R. (1998, comps). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- * Cherniss, C. y Goleman, D. (eds.) (2005): *Inteligencia emocional en el trabajo : cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona: Kairós.
- * Goleman, D. (2011): *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- * Gould, S. J. (2003): *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Crítica.
- * Marina, J. A. (2005): *La inteligencia fracasada: teoría y práctica de la estupidez*. Barcelona: Anagrama.
- * Marina, J. A. (2005): *Teoría de la inteligencia creadora* . Barcelona: Anagrama.
- * Morgado, I. (2007): *Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Ariel.
- * Sternberg, R. J. y Detterman, D. K. (coords.) (1992): *¿Qué es la inteligencia?: enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.

Otros recursos

1. Guía docente, diapositivas de los distintos temas, materiales complementarios, calendario de actividades y comunicaciones *on line* (Aula Digital).
2. Material para la preparación y ejecución de las actividades prácticas disponible en la copistería.
3. Manuales de la asignatura y libros recomendados disponibles en la biblioteca.
4. Tests a utilizar en las actividades prácticas disponibles en la Docimoteca (biblioteca del edificio Anselm





Guía docente

Turmeda). 5. Acceso al programa de Aula Digital para llevar a cabo actividades grupales y de evaluación *on line*.

