

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	21354 - Trastorns en el Desenvolupament / 1
Titulació	Grau de Psicologia - Quart curs
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
José Antonio Pérez Castelló	13:00	14:00	Dimecres	02/09/2019	27/07/2020	15 Beatriu de Pinos
<i>Responsable</i>						
pep.perez@uib.es						

Contextualització

L'assignatura optativa de Trastorns de Desenvolupament és una assignatura que té com objectiu formar als futurs professionals en psicologia al voltant de la identificació, detecció i posterior diagnòstic d'infants amb trastorns del neurodesenvolupament, especialment a l'escola. Per tant, oferim una assignatura fonamental en la formació dels psicòlegs que els facilitarà respondre a la diversitat de l'alumnat amb trastorns del desenvolupament que trobaran en les seva pràctica diària. D'aquesta manera, l'assignatura es basarà en què l'alumne sigui capaç d'identificar i diagnosticar dificultats en el desenvolupament: intel·lectual, de la comunicació i el llenguatge, sensorial, motor, de l'atenció, i diversos trastorns que puguin afectar a l'aprenentatge, així com el trastorn de l'espectre autista. I, finalment, aprendran a col·laborar amb altres professionals especialitzats per a solucionar aquests trastorns. També es proposa, des d'aquesta assignatura, l'aprenentatge de quines són les estratègies d'intervenció, la metodologia educativa, el tipus d'activitats i materials, i totes les possibles adaptacions necessàries per a cada trastorn. Alhora, ens proposem treballar competències com el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi, i la utilització de la tecnologia per treballar en xarxa de forma col·laborativa.

Requisits

Hi ha requisits essencials per poder realitzar l'optativa amb èxit. Aquest requisits són:

Essencials

- Haver cursat les assignatures de "Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I i II"

Guia docent

Competències

Específiques

- * CE5: Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- * CE13: Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per involucrar en la intervenció als destinataris

Genèriques

- * CT1: Capacitat d'anàlisi i síntesis
- * CT5: Capacitat de resolució de problemes
- * CT11: Capacitat i actitud per desenvolupar i mantindre actualitzades les pròpies competències, destreses i coneixements segons els estàndards de la professió
- * CT15: Reconeixement de la diversitat i la multiculturalitat

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts impartitssón:

Continguts temàtics

TEMA 1. Introducció

Aquí es parlarà dels conceptes i definicions fonamentals, dels sistemes de classificació, de les bases neurològiques i de les escales del desenvolupament.

TEMA 2. Discapacitat intel·lectual

En aquest tema es descriuran els trastorns del desenvolupament cognitiu en les seves diferents formes. Al acabar el tema els alumnes han de ser capaços de reconèixer, identificar i descriure les principals característiques d'aquest tipus de subjectes. Al mateix temps, han de conèixer estratègies i materials educatives per a treballar amb ells.

TEMA 3. Trastorns de l'espectre autista

En aquest tema es descriuran els trastorns dins l'espectre autista en les seves diferents formes. Al acabar el tema els alumnes han de ser capaços de reconèixer, identificar i descriure les principals característiques d'aquest tipus de subjectes. Al mateix temps, han de conèixer estratègies i materials educatives per a treballar amb ells.

TEMA 4. Trastorn per dèficit d'atenció i/o hiperactivitat

En aquest tema es descriuran els trastorns d'atenció i/o hiperactivitat en les seves diferents formes. Al acabar el tema els alumnes han de ser capaços de reconèixer, identificar i descriure les principals característiques d'aquest tipus de subjectes. Al mateix temps, han de conèixer estratègies i materials educatives per a treballar amb ells.

TEMA 5. Trastorns motors

Guia docent

En aquest tema es descriuran els trastorns motors en les seves diferents formes. Al acabar el tema els alumnes han de ser capaços de reconèixer, identificar i descriure les principals característiques d'aquest tipus de subjectes. Al mateix temps, han de conèixer estratègies imaterials educatives per a treballar amb ells.

TEMA 6. Trastorn específic d'aprenentatge

En aquest tema es descriuran els trastorns de l'aprenentatge en les seves diferents formes. Al acabar el tema els alumnes han de ser capaços de reconèixer, identificar i descriure les principals característiques d'aquest tipus de subjectes. Al mateix temps, han de conèixer estratègies i materials educatives per a treballar amb ells.

TEMA 7. Trastorns del llenguatge i la comunicació

En aquest tema es descriuran els trastorns de la comunicació i del llenguatge en les seves diferents formes. Al acabar el tema els alumnes han de ser capaços de reconèixer, identificar i descriure les principals característiques d'aquest tipus de subjectes. Al mateix temps, han de conèixer estratègies i materials educatives per a treballar amb ells.

Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial (o autònom) previstes en l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes anteriorment. Amb el propòsit d'afavorir la autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura forma part del projecte "Aula Digital", dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. D'aquesta forma, mitjançant la plataforma de teleeducació Moodle, l'alumne tindrà a la seva disposició un calendari de planificació de les activitats de l'assignatura, notícies de interès, documents electrònics, etc.

Volum de treball

Aquesta assignatura participa en l'eina de teleeducació de l'aula digital, i per tant s'utilitza una plataforma telemàtica que permet integrar en la formació dels alumnes noves eines de treball dins el procés d'aprenentatge. Aquesta modalitat permet reduir un 20% d'hores presencials i augmenta proporcionalment aquest temps en el treball autònom de l'alumne de forma on-line.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició compartida dels continguts	Grup gran (G)	La finalitat és la d'oferir a l'alumnat una visió general i coherent dels elements bàsics de cada un dels temes del programa. El professor farà introduccions temàtiques i de síntesis, explicarà alguns continguts segons la dificultat o importància per l'adquisició de les competències de l'assignatura, presentarà les fonts documentals, facilitarà a l'alumnat eines estratègiques per tal de treure el màxim profit del seu aprenentatge, i introduirà elements d'interacció amb l'alumnat. La metodologia es basarà en la exposició oral amb suport de presentacions multimedia. Els continguts objecte	14

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			d'aprenentatge es trobaran a l'abast de l'alumnat a l'aula digital o a copisteria.	
Classes pràctiques	Classes Pràctiques: simulació de casos	Grup mitjà (M)	Els alumnes realitzaran diferents activitats pràctiques proposades pel professor mitjançant les classes pràctiques presencials perquè puguin aplicar els conceptes treballats teòricament a situacions pràctiques. El tipus d'aquestes activitats pràctiques podran ser molt variades des de comentaris de lectures, visionat de vídeos, dramatitzacions. Es realitzaran dues pràctiques relacionades amb els continguts i les competències de l'assignatura.	14
Avaluació	Examen dels continguts teòrics	Grup gran (G)	Per avaluar els coneixements teòrics en funció dels objectius de l'assignatura els alumnes realitzaran una prova general dels continguts. La metodologia de l'exàmen serà una prova d'elecció múltiple en el període d'avaluació complementària; aquesta prova serà recuperable al període extraordinari d'avaluació.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1,8 crèdits, 45 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom individual	Estudiar, comprendre, ampliar i assimilar els continguts més importants de l'assignatura explicats pel professor a classe, o bé que han sigut repartits per l'estudi de l'alumne, o que es poden trobar a l'aula digital o a fotocopisteria.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació classes pràctiques	Els alumnes haurien de preparar a casa els materials necessaris per a dur a terme les pràctiques de l'assignatura i l'informe de la mateixa. Aquestes pràctiques es fonamentaran en simulacions de casos.	25

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació serà el promedi de les següents àrees valorades: la part teòrica mitjançant un exàmen global dels continguts de l'assignatura en una de les dues convocatòries (ordinària o extraordinària), la part pràctica serà la mitja dels treballs presentats i les exposicions i activitats realitzades a classe. La qualificació final serà la mitja ponderada dels procediments de valoració utilitzats sempre i quan s'obtingui com a mínim una puntuació de 5

4 / 6

Data de publicació: 13/07/2019



Guia docent

en cada una de les dues àrees valorades. L'assignatura es considerarà superada a partir dels 5 punts a la mitja final. En el cas de que en un dels procediments d'avaluació no s'arribi als 5 punts es considerarà l'assignatura com a supesa.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes Pràctiques: simulació de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Els alumnes realitzaran diferents activitats pràctiques proposades pel professor mitjançant les classes pràctiques presencials perquè puguin aplicar els conceptes treballats teòricament a situacions pràctiques. El tipus d'aquestes activitats pràctiques podran ser molt variades des de comentaris de lectures, visionat de vídeos, dramatitzacions. Es realitzaran dues pràctiques relacionades amb els continguts i les competències de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Assistir al 80% de les classes pràctiques i obtenir una qualificació mínima de 5 en les activitats realitzades.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Examen dels continguts teòrics

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Per avaluar els coneixements teòrics en funció dels objectius de l'assignatura els alumnes realitzaran una prova general dels continguts. La metodologia de l'exàmen serà una prova d'elecció múltiple en el període d'avaluació complementària; aquesta prova serà recuperable al període extraordinari d'avaluació.
Criteris d'avaluació	Obtenir una qualificació de 5. Les preguntes tindran quatre opcions de resposta. Les respostes contestades incorrectament restaran 0,33.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Preparació classes pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Els alumnes haurien de preparar a casa els materials necessaris per a dur a terme les pràctiques de l'assignatura i l'informe de la mateixa. Aquestes pràctiques es fonamentaran en simulacions de casos.
Criteris d'avaluació	Lluir els exercicis dins els terminis marcats per a cada activitat i obtenir una qualificació mínima de 5 a tots ells.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Guia docent

La relació de bibliografia recomanada:

Bibliografia bàsica

- Alcantud Marín, F. (2013). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Ediciones Pirámide. ISBN 9788436818352 Retrieved from <https://www.casadellibro.com/libro-intervencion-psicoeducativa-en-ninos-con-trastornos-generalizados-del-desarrollo/9788436818352/934283>
- Castejón, J. L., i Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario. ISBN 9788499484372 Retrieved from <https://www.casadellibro.com/libro-dificultades-y-trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo-en-infantil-y-primaria/9788499484372/1890889>
- Fiuza Asorey, M. J., i Fenández Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo : manual didáctico*. Ed. Pirámide. ISBN 9788436830071
- Freides, D. (2007). *Trastornos del desarrollo : un enfoque neuropsicológico*. Editorial Ariel. ISBN 843448076X
- García Sánchez, J. N. (2007). *Dificultades del desarrollo : evaluación e intervención*. (Ediciones Pirámide, Ed.). Pirámide. ISBN 9788436820980 Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=277043>
- Latorre Latorre, A., Teruel Romero, J., i Bisetto Pons, D. (2011). *Trastornos y dificultades del desarrollo : evaluación, intervención y casos prácticos*. Prensa Universitaria de la Universitat de Valencia. ISBN 8437078156
- López Justicia, M. D., i Polo Sánchez, M. T. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Pirámide. ISBN 8436833910
- Bishop, D., i Snowling, M. (2015). *Neurocognitive Approaches to Developmental Disorders A Festschrift for Uta Frith: a Special Issue of the Quarterly Journal of Experimental Psychology*. Psychology Pr. ISBN-13: 978-1841698397
ISBN-10: 1841698393

Bibliografia complementària

Es pot consultar a la pàgina de l'Aula Digital bibliografia complementària corresponent a l'assignatura.

Altres recursos

Guia docent, materials complementaris, calendaris d'activitats i comunicacions on-line (Aula Digital).

