

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	20702 - Llengua Normativa I: el Text / 1
<b>Titulació</b>	Grau de Llengua i Literatura Catalanes - Primer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Joan Melià Garí <i>Responsable</i> <a href="mailto:jmelia@uib.es">jmelia@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Barbara Sagraera Antich <i>Responsable</i>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

### Contextualització

Aquesta és una assignatura que té per finalitat consolidar i ordenar coneixements bàsics sobre tipologia, estructura i aplicació de la normativa en l'elaboració i revisió de textos. Amb aquest objectiu, des del punt de vista teòric es tractaran, d'una banda, els distints criteris en la classificació de textos (tant orals com escrits) i les propietats que els caracteritzen i, de l'altra, el procés i estat actual de la normativització de la llengua catalana. Des del punt de vista pràctic, es treballarà en la classificació, elaboració, transformació i revisió de textos prototípics. L'alumne, per tant, haurà d'aprendre a caracteritzar els textos i aplicar-hi o esmenar-hi els principals trets que els caracteritzen, tant des del punt de vista de l'estructura i ordenació de continguts com amb relació a la tria del registre, el grau d'adaptació a la normativa estàndard i d'aproximació o allunyament dels distints eixos de la variació. D'altra banda, els alumnes també hauran de consolidar els aspectes de la normativa gramatical més general i aprofundir en el coneixement d'aquells que són objecte de més controvèrsia o més difícils d'interioritzar pels usuaris.

Es tracta, per tant, d'una assignatura que, combinant una part teòrica i una altra de pràctica, es constitueix en auxiliar de la resta d'assignatures del Grau i, alhora, en una preparació inicial per al desenvolupament d'una funció que és habitual en les activitats professionals dels especialistes en Llengua i Literatura Catalanes, l'assessorament lingüístic.

### Requisits

## Guia docent

### Essencials

No hi ha cap requisit especial necessari per a cursar aquesta assignatura que no se suposi que han adquirit durant l'ensenyament secundari: tant pel que fa a interpretació i producció de textos com a domini de la normativa lingüística.

### Recomanables

Des del punt de vista de coneixements de llengua catalana és convenient que en posseixin un domini equivalent al nivell mitjà, tant pel que fa a les habilitats orals com a les escrites, que és el que correspon als alumnes que han acabat l'ensenyament secundari. Així i tot, en els casos en què aquest nivell no s'hagi assolit prou, els alumnes rebran informació sobre recursos i pràctiques per poder-ho fer.

## Competències

### Específiques

- \* Coneixement de la llengua catalana, tant des d'una perspectiva sincrònica com diacrònica, en els diferents aspectes: gramàtica, variació lingüística i situació sociolingüística (CE1)
- \* Capacitat de localitzar i manejar informació relativa a la disciplina en fons bibliograficodocumentals en bases de dades i recursos d'Internet, així com d'utilitzar aplicacions informàtiques específiques. (CE9)

### Genèriques

- \* Capacitat per a aprendre i fer feina de forma autònoma i en equip. (CG1)
- \* Capacitat d'organització i planificació del treball personal i en equip (CG2)
- \* Capacitat d'anàlisi i síntesi de documentació de diversos nivells de complexitat. (CG4)
- \* Capacitat de raonament crític. (CG5)

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### T1. La normativització de la llengua catalana.

Principals factors que incideixen en el procés històric de la normativització del català  
Objectius de la normativització. Normalització de l'ús i normativització  
Reptes i principis de la normativització de la llengua catalana  
Fonts de normativa  
Normativa i competència comunicativa.

#### T2. El text

Funcions del llenguatge  
Text i discurs  
Característiques del text.

## Guia docent

Els text oral i el text escrit.  
La competència textual o discursiva.  
Classificació dels textos.

T3. Les propietats del text  
Adequació, coherència i cohesió  
L'escriptura com a transcripció de l'oral i com a codi de característiques pròpies.  
La normativa i la seva aplicació en els textos orals i en els textos escrits.

T4. L'adequació  
La selecció del text  
Variació lingüística. Variació dialectal i variació funcional.  
Variació i normativa.  
La varietat estàndard. Fases de l'estandardització. Models  
Correcció i adequació.  
El punt de vista del parlant.

T5. La coherència  
L'organització del text  
La coherència. El significat textual. La comprensió i la interpretació de textos. El processament de la informació.  
La interpretabilitat del text  
La macroestructura. La formació de les macroestructures. Les regles de coherència  
La superestructura. Els gèneres i els tipus de text. Les estructures bàsiques de les seqüències prototípiques  
La progressió temàtica. El tema i el rema. Les classes de progressió temàtica.  
Referència i inferències. Implicacions. Pressuposicions. Implicatures.

T6. La cohesió  
La unitat del text  
Relacions anafòriques. Dixi i anàfora  
Cohesió lèxica  
La definitització  
L'expressió temporal  
Els signes de puntuació  
Elements connectors. Connexió oracional i connexió textual.

### Metodologia docent

Aquesta assignatura s'impartirà de manera presencial i, per a les activitats no presencials, es donaran les instruccions pertinents. Algunes activitats s'hauran de fer mitjançant la plataforma de teleeducació de la UIB, que també s'utilitzarà per a fer arribar als alumnes informacions relatives a incidències que afectin el desenvolupament del curs, sobretot pel que fa a les activitats presencials. Per això serà recomanable que la consultin habitualment.

Activitats de treball presencial (2,4 crèdits, 60 hores)

## Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Mitjançant l'exposició, el professor establirà els fonaments teòrics, així com l'exemplificació pràctica, del procés de la normativització de la llengua catalana, de la classificació i característiques dels textos i dels lligams entre els textos i el model de llengua i la normativa. També donarà informació sobre els mètodes adequats de treball de les diverses unitats i de la bibliografia i recursos didàctics pertinents de què disposen.	26
Seminaris i tallers	Discussió i millora de treballs	Grup mitjà (M)	En aquestes sessions es farà una primera exposició del treball que hauran elaborat en petits grups amb la finalitat de corregir-ne els errors i potenciar-ne els aspectes positius.	2
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	Mitjançant la resolució d'exercicis, la classificació, caracterització, correcció, transformació i redacció de textos els alumnes aplicaran els coneixements que s'hauran exposat a les classes teòriques i els que posseeixen com a usuaris actius i passius de la llengua.  En aquestes pràctiques, segons les possibilitats que hi hagi d'organització, es podrà convidar algun conferenciant extern perquè exposi un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura perquè els alumnes treballin a la pràctica els diferents tipus de text (resums, articles periodístics, textos científics, etc.).	21
Tutories ECTS	Orientació sobre les activitats	Grup petit (P)	La finalitat d'aquestes tutories és orientar i assessorar els alumnes sobre les activitats que han de realitzar individualment o en grup.	3
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació. Mitjançant aquesta avaluació es podrà valorar si l'alumne ha adquirit els coneixements suficients sobre els continguts de la matèria i sap aplicar-los amb les procediments adequats en la redacció, correcció i transformació de textos.	3
Avaluació	Exposicions orals en grup	Grup gran (G)	Els alumnes, en grups petits, hauran de desenvolupar davant la resta de companys una part d'una unitat didàctica, prèviament escollida per ells o assignada pel professor, el comentari crític d'un text o l'exposició d'un tema prèviament acordat. El professor els orientarà sobre la selecció de material didàctic per a la preparació de l'exposició i els en facilitarà l'accés. Els membres de la resta de grups plantejaran qüestions als autors de l'exposició i, juntament amb el professor, en faran l'avaluació amb l'ajut d'un protocol específic per a aquesta activitat.  Els alumnes que escullen avaluar-se seguint l'itinerari B, si els és impossible presentar el treball davant la classe per incompatibilitat d'horaris, el podran presentar en una tutoria.	4
Altres	Orientació sobre les activitats	Grup mitjà (M)	La finalitat d'aquestes tutories és orientar els alumnes en les activitats i desenvolupament general del curs.	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants

## Guia docent

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,6 crèdits, 90 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Resolució d'exercicis i pràctiques individuals	Al llarg del curs es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual que hauran de realitzar a través de l'eina de teleducació Moodle i, com a complement, exercicis de caire gramatical mitjançant programes en xarxa que els alumnes tinguin a l'abast. En ambdós casos es tractarà d'exercicis de correcció automàtica que permet als alumnes veure'n immediatament les solucions i respostes correctes i la puntuació obtinguda.	27
Estudi i treball autònom individual	Consulta i resolució de dubtes de caràcter individual	Els alumnes, a part de l'horari de tutories individuals presencials, en qualsevol moment del curs podran fer consultes de caràcter individual mitjançant la tutoria electrònica sobre el temari, les activitats o l'avaluació de l'assignatura.	3
Estudi i treball autònom individual	Preparació de les unitats didàctiques	Després de l'exposició per part del professor a les classes magistrals i, en els casos que pertoqui, de les exposicions orals dels seus companys respecte de les unitats didàctiques, l'alumne haurà d'aprofundir en la matèria. Amb aquesta finalitat, s'indicarà, per a cada unitat didàctica, els textos de referència i altres recursos que sigui objecte de consulta convenient.	40
Estudi i treball autònom en grup	Preparació del treball	Es proposaran una o diverses pràctiques durant el semestre perquè siguin resoltes en grup. La segona sessió del seminari de cada grup servirà perquè els alumnes exposin els resultats del seu treball davant els companys que fan part dels altres grups, que ja n'hauran pogut consultar la versió escrita, i per explicar el procés seguit per a la seva elaboració.	15
Estudi i treball autònom en grup	Preparació de les exposicions orals	Els diversos grups disposaran de dues setmanes per a la preparació de l'exposició oral d'una unitat didàctica o del comentari crític d'un text. Cada grup disposarà de materials didàctics específics i les orientacions del professor per a preparar els continguts i comentaris de l'exposició que els correspongui desenvolupar.  En els casos en què s'hagi pogut realitzar la conferència d'un especialista, a criteri del professors l'exposició oral podrà basar-se en aquesta activitat.	5

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes en l'assignatura seran avaluades mitjançant diversos procediments, els quals consten en la taula següent.

Cada procediment serà valorat amb una puntuació entre 0 i 10. Aquestes puntuacions parcials es ponderaran d'acord amb els valors que s'indiquen a la taula i s'obindrà una qualificació compresa entre 0 i 10. Per aprovar

## Guia docent

l'assignatura serà necessari haver realitzat totes les activitats dels diferents procediments d'avaluació, haver obtingut més del 40% de la puntuació possible de l'examen global, obtenir més del 50% de la puntuació possible de la prova oral i que la nota final ponderada sigui igual o superior a 5.

Hi haurà dos itineraris d'avaluació: l'itinerari A (adequat per als alumnes que poden assistir regularment a classe i realitzar les activitats presencials) i l'itinerari B (pensat per als alumnes que no poden mantenir aquesta regularitat d'assistència). Caldrà que l'alumne parli amb el professor per establir si pot seguir l'itinerari B

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Discussió i millora de treballs

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En aquestes sessions es farà una primera exposició del treball que hauran elaborat en petits grups amb la finalitat de corregir-ne els errors i potenciar-ne els aspectes positius.
Criteris d'avaluació	- Estructura i claredat en les intervencions. - Freqüència adequada de les intervencions. - Aportacions al debat o a la millora dels treballs. - Adequació del model de llengua utilitzat i correcció - Capacitat d'argumentació per a la defensa del treball

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Mitjançant la resolució d'exercicis, la classificació, caracterització, correcció, transformació i redacció de textos els alumnes aplicaran els coneixements que s'hauran exposat a les classes teòriques i els que posseeixen com a usuaris actius i passius de la llengua. En aquestes pràctiques, segons les possibilitats que hi hagi d'organització, es podrà convidar algun conferenciant extern perquè exposi un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura perquè els alumnes treballin a la pràctica els diferents tipus de text (resums, articles periodístics, textos científics, etc.).
Criteris d'avaluació	- Correcció de les pràctiques realitzades. - Freqüència adequada en els debats i discussions sobre les pràctiques. - Aportacions al debat o a la millora dels exercicis. - Adequació del model de llengua utilitzat i correcció - Capacitat d'argumentació per a la defensa del treball

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació. Mitjançant aquesta avaluació es podrà valorar si l'alumne ha adquirit els

## Guia docent

	coneixements suficients sobre els continguts de la matèria i sap aplicar-los amb les procediments adequats en la redacció, correcció i transformació de textos.
criteris d'avaluació	- Capacitat de resposta a les qüestions plantejades - Grau d'adequació de les respostes als continguts vists durant el curs - Claredat en l'exposició - Capacitat de resolució dels problemes plantejats amb procediments adequats - Adequació del registre i nivell de domini pràctic de la normativa gramatical de la llengua - Format de la prova: es planteja a l'alumne qüestions teòriques i pràctiques que ha de resoldre. El criteri numèric d'avaluació es farà constar amb l'enunciat de la prova.
Percentatge de la qualificació final:	40% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	50% per a l'itinerari B

### Exposicions orals en grup

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes, en grups petits, hauran de desenvolupar davant la resta de companys una part d'una unitat didàctica, prèviament escollida per ells o assignada pel professor, el comentari crític d'un text o l'exposició d'un tema prèviament acordat. El professor els orientarà sobre la selecció de material didàctic per a la preparació de l'exposició i els en facilitarà l'accés. Els membres de la resta de grups plantejaran qüestions als autors de l'exposició i, juntament amb el professor, en faran l'avaluació amb l'ajut d'un protocol específic per a aquesta activitat. Els alumnes que escullen avaluar-se seguint l'itinerari B, si els és impossible presentar el treball davant la classe per incompatibilitat d'horaris, el podran presentar en una tutoria.
criteris d'avaluació	- Equilibri en la participació de tots els membres del grup - Eficàcia del format de presentació per millorar la comprensió de la matèria - Adequació del ritme de l'exposició - Registre de llengua i correcció adequats - Claredat de l'exposició per a la comprensió de la matèria o en la resolució de la pràctica - Grau de preparació de la matèria o de la pràctica per fer l'exposició
Percentatge de la qualificació final:	15% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari B

### Resolució d'exercicis i pràctiques individuals

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Al llarg del curs es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual que hauran de realitzar a través de l'eina de teleeducació Moodle i, com a complement, exercicis de caire gramatical mitjançant programes en xarxa que els alumnes tinguin a l'abast. En ambdós casos es tractarà d'exercicis de correcció automàtica que permet als alumnes veure'n immediatament les solucions i respostes correctes i la puntuació obtinguda.
criteris d'avaluació	- Encert en la resolució dels exercicis i qüestions plantejats.
Percentatge de la qualificació final:	10% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	10% per a l'itinerari B

### Preparació del treball

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es proposaran una o diverses pràctiques durant el semestre perquè siguin resoltes en grup. La segona sessió del seminari de cada grup servirà perquè els alumnes exposin els resultats del seu treball davant els companys

## Guia docent

que fan part dels altres grups, que ja n'hauran pogut consultar la versió escrita, i per explicar el procés seguit per a la seva elaboració.

Criteris d'avaluació - Adequació dels procediments aplicats per a l'elaboració del treball - Estructura i claredat en la distribució dels continguts del treball - Utilització adient de les convencions relatives al model de text utilitzat en l'elaboració del treball - Qualitat de les conclusions amb relació al treball - Adequació del model de llengua utilitzat i correcció - Capacitat d'argumentació per a la defensa del treball

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

El professor facilitarà llistes de lectures complementàries i de recursos per a la preparació dels temes de l'assignatura i per a la realització de les activitats. Part d'aquests materials seran accessibles a l'espai de teleeducació.

#### Bibliografia bàsica

Bibiloni, Gabriel.- *Llengua estàndard i variació lingüística*. València; Eliseu Climent, editor, 1997.

Conca, Maria; Costa, Adela; Cuenca, M. Josep; Lluch, Gemma.- *Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva*. Barcelona; Teide, 1998

Payrató, Lluís.- *Pragmàtica, discurs i llengua oral*. Barcelona; Universitat Oberta de Catalunya, 2003.

Solà, Joan (dir.) *Gramàtica del Català Contemporani*. Barcelona; Empúries, 2002.

#### Bibliografia complementària

Bau, Montserrat; Pujol, Montserrat; Rius, Agnès.- *Curs de pronunciació. Exercicis de correcció fonètica*. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2007.

Bibiloni, Gabriel.- *L'estandardització de la llengua catalana. La tasca feta i la tasca a fer*. Manacor; Patronat de l'Escola Municipal de Mallorca, 1993.

Cassany, Daniel.- *Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure*. Barcelona; Empúries, 1987.

Cassany, Daniel.- *La cuina de l'escriptura*. Barcelona; Empúries, 1993.

Cuenca, Maria Josep.- *La connexió i els connectors*. Vic; Eumo editorial, 2006.

Feliu, Francesc; Juher, Cristina (a cura de).- *La invenció de les llengües nacionals*. Barcelona: Quaderns Crema, 1999

Castellà, Josep M. .- *De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic*. Barcelona; Empúries, 1992.

Joan i Marí, Bernat.- *Llengua estàndard en l'ensenyament*. Barcelona; Oikos-Tau, 1993

López del Castillo, Lluís.- *Llengua standard i nivells de llenguatge*. Barcelona; Editorial Laia, 1976.

Mainguenu, D.; Salvador, V. .- *Elements de lingüística per al discurs literari*. València; Tàndem edicions, 1995.

Mallafré, Joaquim.- *Llengua de tribu i llengua de polis: bases d'una traducció literària*. Barcelona; Quaderns Crema, 1991.

Marí, Isidor.- 'L'estandardització del català, als deu anys del Segon Congrés Internacional de la Llengua Catalana'. *Catalan Review. International Journal of Catalan Culture*. v. IX, n. 2, 1995





## Guia docent

Mari, Isidor (editor).- *Jornades per a la cooperació de l'estandardització lingüística*. Barcelona; Institut d'Estudis Catalans, 2000.

Miralles i Monserrat, Joan.- *Francesc de B. Moll i la llengua literària*. Barcelona; Universitat de les Illes Balears ' Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2005

Montoya, Brauli.- *Normalització i estandardització*. Alzira; Edicions Bromera, 2006

Nadal, Josep M. .- *Llengua escrita i llengua nacional*. Barcelona; Quaderns Crema, 1992.

Oliva, Salvador.- *Tractat d'elocució*. Barcelona; Empúries, 2006

Pairató, Lluís.- *Català col·loquial. Aspectes de l'ús corrent de la llengua catalana*. València; Universitat de València, 1988

Pradilla, Miquel Àngel (ed.).- *Ecosistema comunicatiu. Llengua i variació*. Benicarló; Edicions Alambor, 1998.

Pradilla, Miquel Àngel (ed.).- *Societat, llengua i norma. A l'entorn de la normativització de la llengua catalana*. Benicarló; Edicions Alambor, 2001.

Rigau i Oliver, Gemma.- *Gramàtica del discurs*. Barcelona; Universitat Autònoma de Barcelona, 1981

Segarra, Mila.- *Història de la normativa catalana*. Barcelona; Enciclopèdia Catalana, 1985.

