

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	11046 - Activitat Física, Salut i Família / 1
<b>Titulació</b>	Màster U en Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família
<b>Crèdits</b>	3
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Pere Antoni Borràs Rotger <a href="mailto:pa-borras@uib.es">pa-borras@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Adrià Muntaner Mas <a href="mailto:adria.muntaner@uib.es">adria.muntaner@uib.es</a>	09:00	10:00	Dijous	09/09/2019	24/01/2020	Edifici Guillem Cifre, despatx C-100

### Contextualització

L'assignatura L'Activitat Física i l'esport com a estratègia de socialització entre pares i fills, forma part del mòdul d'intervenció en menors i família, com a optativa, dels estudis de Màster universitari d'intervenció socioeducativa en menors i família. La matèria en la qual s'insereix l'assignatura pretén incrementar la comprensió del coneixement de les estratègies que es poden utilitzar per a poder intervenir sobre els menors, les famílies i les relacions entre ells, des del punt de vista del temps d'oci i de les activitats físiques i esportives. Per aconseguir això, l'alumnat ha de conèixer les teories bàsiques de la socialització, dels estils de comunicació i ensenyament de les activitats físiques i l'esport.

L'alumnat ha de ser capaç d'identificar quines estratègies de l'àmbit esportiu pot utilitzar per mediar en l'entorn familiar i en el propi entorn del menor. Es tracta, en definitiva, de fomentar en els especialistes en intervenció socioeducativa en menors i família, una actitud d'observació i reflexió constant que els hi permeti una comprensió dels nivells evolutius i característiques cognitives, motrius i afectives dels menors i les seves relacions amb les famílies en les activitats esportives i d'oci actiu. Des d'una perspectiva personal, es preveu potenciar en l'alumnat l'esperit d'iniciativa, el sentit crític i l'autonomia personal. A més a més aquesta assignatura intenta promoure un estil de vida saludable entre els alumnes per poder oferir un model adient en l'entorn de la intervenció socioeducativa.

### Requisits

No hi ha requisits previs.

## Guia docent

### Recomanables

Motivació per aprendre i compartir experiències formatives.

## Competències

### Específiques

- \* E-1.7. Distintos métodos y procedimientos evaluación de programas y servicios, en los distintos contextos: educativo, servicios sociales, organizaciones y ámbito comunitario. 2.- E-2.3. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la intervención con menores y familias y ser capaz de evaluar la propia intervención.

### Genèriques

- \* G-4. Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado. 2.- G-5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para mejorar su capacitación profesional o para incorporarse a estudios de doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica o investigadora en este campo de estudio e intervención.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

La assignatura, està organitzada en sis blocs o temes. L'estudiant, una vegada acabada la sessió teòrica, haurà de aprofundir en el coneixement del temes a través de lectures i activitats guiades a fi i efecte de completar el coneixement sobre l'àmbit de la intervenció en menors i família des de l'espectre de les activitats físiques i esportives.

### Continguts temàtics

#### BLOCS. TEMARI

#### BLOC 1. ORIENTACIÓ ESPORTIVA I ESPECIALITZACIÓ PRIMARENCA

- 1.1.- Expectatives dels pares i l'esport dels joves
- 1.2.- Assessorament en la elecció de les activitats esportives per als fills
- 1.3.- Avantatges i inconvenients de la especialització primerenca

#### BLOC 2. PROMOCIÓ DE VALORS, ACTITUDS I COMPORTAMENTS RELACIONATS AMB EL FAIR PLAY I L'ESPORTIVITAT

- 2.1.- Estratègies de millora del clima motivacional i la autodeterminació
- 2.2.- L'estructura de valors a través de l'esport
- 2.3.- Estratègies per a modular actituds i comportaments a través de les activitats físiques i esportives

## Guia docent

### BLOC 3. ACTIVITAT FÍSICA, SALUT I ESTIL DE VIDA ACTIU

- 3.1.- Pares i fills actius, implicacions per a la salut futura dels menors
- 3.2.- Intervencions per a incrementar l'estil de vida actiu de les famílies
- 3.3.- Promoció d'hàbits d'activitat física saludable

### BLOC 4. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES EN L'ESPORT I EN LA FAMILIA

- 4.1.- El coaching en l'entorn esportiu
- 4.2.- Estratègies de resolució de conflictes en l'esport, aplicades a l'entorn familiar

## Metodologia docent

La metodologia que s'utilitzarà per a la consecució de les competències de l'assignatura s'estructuraran al voltant de: exposicions dels continguts per part del professor; treball individual mitjançant activitats presencials i no presencials com exposicions orals, lectures, comentaris de text, participació en seminaris / debats, tant dels continguts propis de l'assignatura com d'altres temes d'actualitat educativa que puguin ser d'interès al llarg del curs.

Per facilitar i afavorir el treball no presencial i autònom de l'alumnat, l'assignatura es treballarà a través de Campus Extens, amb la utilització de la plataforma educativa Moodle. Mitjançant les eines telemàtiques de què disposam, es mantindran tutories electròniques a través del correu intern, es posaran a l'abast dels estudiants materials o recursos per facilitar la comprensió dels continguts (per exemple: articles, enllaços a documents, presentacions de l'assignatura, vídeos i altres materials multimèdia), es dinamitzarà la participació del grup, fomentant la col·laboració, es realitzaran activitats d'avaluació i/o autoavaluació i es mantindrà l'organització del treball a través del calendari i les notícies.

### Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició dels continguts	Grup gran (G)	Es realitzarà a partir d'exposicions orals del professor i la participació dels alumnes en activitats d'anàlisi, reflexió i debat.	13
Classes pràctiques	Classes pràctiques	Grup gran (G)	Pràctica d'observació.	8
Tutories ECTS	Revisió desenvolupament de l'assignatura	Grup petit (P)	Una de les competències genèriques fonamentals que tractam d'inculcar a l'estudiant és la capacitat per treballar de forma autònoma, les tutories juguen un paper molt rellevant per tal de fer un seguiment correcte del treball autònom. Mitjançant les tutories, l'estudiant podrà resoldre dubtes en relació als continguts exposats a les activitats presencials i al material de suport lliurat pel professor. Els alumnes hauràn d'assitir com a mínim a una tutoria en petit grup per preparar el seminari.	3
Avaluació	Prova d'avaluació Grup gran (G)	Grup gran (G)	Avaluació escrita dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura.	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

## Guia docent

### Activitats de treball no presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació dels temes	Després de les exposicions dels continguts exposats oralment pel professorat, l'alumne haurà d'aprofundir en cada un dels temes a partir de lectures obligatòries i recomanades per cada un dels temes.	30
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi crític de documents	Els alumnes hauràn de analitzar i fer una proposta crítica a partir de la lectura de documents que facilitarà el professorat.	20

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants, es divideix en tres apartats; cada un d'ells ha de ser superat de forma individual per poder aprovar l'assignatura.

Volem destacar els següents aspectes:

1. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
2. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Prova d'avaluació Grup gran (G)

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Avaluació escrita dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	* Prova tipus test/ preguntes curtes/ Cas pràctic.  * 20 Qüestions més cas pràctic  * A la prova tipus test totes les preguntes valen 0.5 punt.  * Resta en funció de les opcions de resposta:

## Guia docent

\* S'ha d'obtenir una nota de 5 per superar aquesta part, una vegada realitzades les restes pertinents de les respostes incorrectes. La recuperació d'aquesta part es realitzarà en el període d'avaluació extraordinària (al final de l'any acadèmic).

\* Al cas practic s'ha de explicar un assessorament en resposta a una situació plantejada. puntua de 0-10 i s'ha de puntuar mínim un 5 per superar aquesta part.

Percentatge de la qualificació final: 60%.

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Anàlisi crític de documents

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes hauràn de analitzar i fer una proposta crítica a partir de la lectura de documents que facilitarà el professorat.
Criteris d'avaluació	Els alumnes hauràn de llegir 4 articles o capítols de llibres que seran avaluats pel professorat mitjançant qüestionaris autoavaluables. Percentatge de la qualificació final: 40%

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els recursos bibliogràfics que es presenten són d'interès per a l'assignatura, serveixen per ampliar i complementar diferents aspectes tractats tant en els continguts teòrics com en els pràctics.

#### Bibliografia bàsica

- Borràs, P.A.; Palou, P.; Ponseti, X. (2001) "trasmision de valores sociales a través del deporte como elemento de promocion de salud". Tandem, didactica de la educacion física. 5, pp 90-96.
- Borràs, P.A.; Palou, P.; Ponseti, X.; Vidal, J.; Garcia-Mas, A. (2009). La Educacion en valores en la practica deportiva de los adolescentes: efectos de una intervenció para la promoción de la deportividad sobre la estructura de valores de los deportistas. Revista Española de Pedagogía. 1, 243, pp. 355-370.
- John Pugliese and Barbara Tinsley. (2007). Parental Socialization of Child and Adolescent Physical Activity: A Meta-Analysis. Journal of Family Psychology. 21, (3), 331-343
- Kenneth R. Ginsburg. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. PEDIATRICS, 119, (1), 182-191.
- Martínez González, R; Becedóniz, J.M. (2009). Orientacio'n Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempen~o de la Parentalidad Positiva. Intervención Psicosocial, 18, 2, 97-112

#### Bibliografia complementària

- Palou P; Ponseti X; Borràs PA; Vidal J . (2005). Perfil de hábitos deportivos de los preadolescentes de la isla de Mallorca. Revista de Psicología del Deporte. 14: 2, pp. 225-236.
- Palou, P.; Borràs, P. A. Ponseti, F.J. (2002). Trasmisio' de valores sociales a través de l'esport. Educació i Cultura. 15, pp.177-187.
- Sánchez Oliva, D.; Leo, F.M.; Sánchez Miguel, P.A.; et Al. (2011). Teoría de autodeterminación y comportamientos prosociales en jóvenes jugadores de fútbol. Apuntes. Educación Física y Deportes, 103, 32-38.



## Guia docent

Travis E. Dorsch, Alan L. Smith, and Meghan H. McDonough (2009). Parents' Perceptions of Child-to-Parent Socialization in Organized Youth Sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31, 444-468.

### Altres recursos

---

[www.rpd-online.com](http://www.rpd-online.com)  
[www.appliedsportpsych.org/](http://www.appliedsportpsych.org/)

