

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10757 - Investigació i Innovació Educativa / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	2
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Juan Antonio Canal Chavero	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

PROFESSOR:

Vicent Sánchez és actualment docent i cap d'estudis de l'Escola-Institut Pintor Joan Miró (Palma), el primer centre públic integrat d'infantil, de primària i de secundària de les Illes Balears, des del curs 2018-2019. Ha co-disseñat el projecte educatiu que implementa el model comunitari d'aprenentatge a l'etapa secundària i que integra metodologies centrades en l'alumnat. Prèviament, ha participat en el programa de professors visitants als Estats Units i ha treballat a diferents instituts de Mallorca. Pel que fa a la recerca, recentment va presentar una comunicació al *IV Simposi d'Aprenentatge Cooperatiu* (Palma, 2017) i va dirigir un *workshop* al *IV International Conference on Immersion and Dual Language Education* (Minneapolis, 2016).

ASSIGNATURA:

L'assignatura *Investigació i Innovació Educativa* té com a objectiu prioritari la valoració, per part de l'alumnat, de la importància de la pràctica reflexiva com a una font de millora de la funció docent. Igualment pretén que l'alumnat reconegui la investigació i la innovació educativa com a elements inherents a la seva tasca docent.

L'adopció d'una actitud de recerca que dugui el professorat a innovar constantment, a revisar la seva metodologia, a l'elaboració de nous materials... és el que fa que la professió d'ensenyar sigui tan creativa i interessant.

Durant el desenvolupament de l'assignatura l'alumnat coneixerà les tendències en innovació educativa, tindrà oportunitat d'analitzar la metodologia i els resultats de diferents investigacions educatives relacionades directament amb l'àrea i s'iniciarà en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació educativa. A més, l'alumnat coneixerà les línies prioritàries en relació a la innovació educativa per part de l'Administració.

Requisits

Guia docent

Els requisits generals d'accés al Màster

Competències

Específiques

- * Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent.
- * Iniciar-se en el disseny i implementació de projectes d'investigació i d'innovació educativa.
- * Conèixer les institucions, models i vies per a la formació permanent, la investigació i la innovació educatives, i valorar-los com a una necessitat inherent a l'exercici docent.
- * Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica en relació a l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i envers la pràctica professional.

Genèriques

- * Adquirir habilitats socials per al treball en equip i estratègies d'aprenentatge autònom.
- * Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que permetin contribuir a fer del centre educatiu un lloc de participació i cultura en relació a l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- * Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Durant el desenvolupament de l'assignatura es treballaran els continguts següents

Continguts temàtics

- Bloc 1. La pràctica reflexiva del professorat
- Bloc 2. La investigació i la innovació docent en relació amb els problemes d'ensenyament i aprenentatge
- Bloc 3. Metodologia i tècniques bàsiques d'investigació educativa
- Bloc 4. Disseny i desenvolupament de projectes d'investigació i innovació

Metodologia docent

Es descriuen a continuació les activitats de treball presencial i no presencial (autònom) previstes a l'assignatura:

Guia docent

Volum de treball

A la taula següent es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i de treball no presencial planificades.

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Disseny i presentació d'un projecte	Grup mitjà 2 (X)	L'Aprenentatge Basat en Projectes servirà per dissenyar una proposta d'innovació i investigació educativa	10
Classes pràctiques	Treball en equips petits	Grup mitjà 2 (X)	Les estructures cooperatives i les eines de gestió interna serviran per organitzar i valorar els equips cooperatius	1
Avaluació	Autoavaluació	Grup petit (P)	Es durà a terme un procés d'autoavaluació per tal d'identificar competències assolides i en procés	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi d'un projecte d'investigació i innovació educativa	De forma individual, s'haurà de presentar un informe de valoració d'un projecte d'investigació i innovació educativa	28
Estudi i treball autònom individual	Activitats de l'entorn virtual	De forma individual, s'hauran de resoldre exercicis de l'entorn virtual	10

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Guia docent

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Disseny i presentació d'un projecte

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'Aprenentatge Basat en Projectes servirà per dissenyar una proposta d'innovació i investigació educativa
Criteris d'avaluació	Rúbriques

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 4

Treball en equips petits

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Les estructures cooperatives i les eines de gestió interna serviran per organitzar i valorar els equips cooperatius
Criteris d'avaluació	Rúbriques

Percentatge de la qualificació final: 10%

Autoavaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	Es durà a terme un procés d'autoavaluació per tal d'identificar competències assolides i en procés
Criteris d'avaluació	Rúbriques

Percentatge de la qualificació final: 10%

Anàlisi d'un projecte d'investigació i innovació educativa

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	De forma individual, s'haurà de presentar un informe de valoració d'un projecte d'investigació i innovació educativa
Criteris d'avaluació	a) Actitud crítica i ètica b) Capacitat de propostes de millora c) Capacitat de valoració segons criteris científics rigorosos

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 4

Guia docent

Activitats de l'entorn virtual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta breu (no recuperable)
Descripció	De forma individual, s'hauran de resoldre exercicis de l'entorn virtual
Criteris d'avaluació	Es valorarà la correcció de la resposta

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

(En procés de revisió)

Bibliografia bàsica

BALLESTER, LL. (2004): Bases metodològiques de la investigació educativa. 2ª ed. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

BARBERÀ, E.; MAURI, T.; ONRUBIA, J. (coords.) (2008): Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Barcelona: Graó

BENAYAS, J. i altres (2003): La investigación en educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente

BENNETT, D. (1993): Evaluación de un programa de educación ambiental. Bilbao: Los libros de la Catarata

CAÑAL, P. (coord.) (2002): La innovación educativa. Madrid: Akal

CAÑAL, P. (coord.) (2011): Biología y geología. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó

CARBONELL, J. (2006): La aventura de innovar. El cambio en la escuela. 3ª ed. Madrid: Morata

CORBETTA, P. (2003): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc Graw-Hill

GRANÉ, M; WILLEN, C. (2009): Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar. Barcelona: Laertes

IMBERMÓN, F. (2007): La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó

MARTÍNEZ, F. (2002): El cuestionario. Barcelona: Laertes

PERRENOUD, P. (2004): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó

PORLÁN, R; MARTÍN, J. (2004): El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. 9ª ed. Sevilla: Díada

PRIETO, T; BLANCO, A. (1997): Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las Ciencias. Málaga: Universidad de Málaga

SANMARTÍ, N. (2009): Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis

Bibliografia complementària

BISQUERRA, R. (coord.) (2004): Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla

BLAXTER, L. i altres (2008): Cómo se investiga. Barcelona: Graó

CUBERO, R. (1995): Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. 3ª ed. Sevilla: Díada

DE CASTRO, R. (coord.) (2006): Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

ESCUADERO, T.; CORREA, A. (2006): Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Madrid: La Muralla

FERNÁNDEZ, J. i altres (2002): ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Sevilla: Díada

GARCÍA, J. (coord.) (2002): Nuevas tendencias de la Educación Ambiental. Investigación en la escuela, n.46. Sevilla: Díada



Guia docent

LATORRE, A. i altres (2003): Bases metodològiques de la investigació educativa. Barcelona: Experiencia
 MARTÍN, A. (1995): Ideas prácticas para innovadores críticos. 2ª ed. Sevilla: Díada
 MEC (2007): Les tecnologies de la informació i de la comunicació en l'educació. Informe sobre la implantació i l'ús de les TIC als centres docents d'educació primària i secundària (curs 2005-2006). Madrid
 MOGENSEN, F. i altres (2007): Educació per al desenvolupament sostenible. Tendències, divergències i criteris de qualitat. Barcelona: Graó
 MONEREO, C. (coord.) (2009): Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Graó
 MURGA, Mª A. (2009): Escenarios de Innovación e Investigación educativa. Madrid: Universitas
 SANMARTÍ, N. (2007): 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó
 SIERRA, R. (1992): Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo
 STOKKING, K. i altres (2003): L'avaluació de l'educació ambiental. Barcelona: Graó

Altres recursos

Revistes digitals:

Revista CIÈNCIES

http://crecim.uab.cat/revista_ciencias/revista/

Revista EUREKA

<http://www.apac-eureka.org/revista/>

Revista electrònica de ensenyanza de las ciencias (<http://www.saum.uvigo.es/reec/index.htm>)

Revista electrònica IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa

http://www.uib.es/ant/infosobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/cat/index.html

Butlletí La Recerca

<http://www.ub.edu/ice/recerca/butlleti/llistat.htm>

Revista d'Innovació i Recerca en Educació (REIRE). Substitueix Butlletí La Recerca.

<http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Revistes en paper:

Alambique

(informació a: <http://alambique.grao.com>)

Enseñanza de las ciencias

(informació a: <http://ensciencias.uab.es>)

Enseñanza de las Ciencias de la Tierra

(informació a: <http://www.aepect.org/larevista.htm>)

Aula de Innovación Educativa

(informació a: <http://aula.grao.com/>)

Cuadernos de Pedagogía

(informació a: <http://www.cuadernosdepedagogia.com>)

Investigación en la Escuela

(informació a: <http://www.diadaeditora.com/> i es poden consultar els sumaris a

http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=734)

