

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10756 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Biologia i Geologia
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10756 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Biologia i Geologia / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Esther Baquero Toledo	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'assignatura *Avaluació a l'Àrea de Biologia i Geologia*, conforma, juntament amb les assignatures *Disseny i Desenvolupament Curricular* i *Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i Aprenentatge* el mòdul de didàctica específica de l'àrea, són complementàries i la seva finalitat és possibilitar que l'alumne tenguí els coneixements i les habilitats necessaris per desenvolupar la seva tasca docent en un centre educatiu de secundària.

L'avaluació és un factor clau en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, condiciona què i com s'ensenya i què i com aprenen els nostres alumnes. S'avaluen els aprenentatges però també els recursos, la metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu. Formar-se i investigar tot el possible sobre l'avaluació en un context canviant on la tecnologia, el paper del professor i de l'alumne es troben en constant revisió és un deure del futur docent.

Els objectius de l'assignatura són:

1. Conèixer les propostes més actuals relacionades amb el procés de l'avaluació.
2. Identificar les funcions de l'avaluació en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la biologia i geologia.
3. Comprendre els diferents tipus d'avaluació i saber utilitzar de forma adequada els diferents mètodes i instruments d'avaluació.
4. Analitzar críticament els models didàctics i d'avaluació que s'utilitzen dins la matèria de biologia i geologia i adquirir una actitud d'aprenentatge i millora contínua que porti a la innovació educativa.
5. Valorar l'avaluació com a un procés de regulació de l'ensenyament-aprenentatge, on hi participen tant els alumnes com el professorat.
6. Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació en el sistema educatiu.

Requisits



No hi ha més requisits que els que exigeix el Màster.

Competències

Específiques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament-aprenentatge basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre.
- * Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat.
- * Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- * Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent.
- * Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves característiques personals i col·lectives.

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- * Concretar el currículum a implantar en un centre docent, participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Objectius de l'avaluació
 - Què és avaluar?
 - Què pretenem quan avaluem? L'ètica de l'avaluació.
2. Tipus d'avaluació
 - Quan avaluem? Avaluació inicial, durant i final.
 - Avaluació diagnòstica, avaluació formativa i formadora, avaluació sumativa.
3. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge
 - Els referents de l'avaluació: objectius, competències bàsiques, criteris d'avaluació.
 - Què avaluem? Criteris d'avaluació i indicadors. Criteris de qualificació.

4. Autoavaluació i coavaluació
Qui avalua? Autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació.
L'autoavaluació i la coavaluació de la tasca docent.

5. Mètodes e instruments d'avaluació
De diagnosi i de comunicació d'objectius.
De planificació de l'acció i regulació del procés d'aprenentatge.
Dels resultats dels aprenentatges.
Rúbriques i informes d'avaluació.

6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació
Metodologies integradores.
Bones preguntes.

Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, autònom i cooperatiu. El desenvolupament de cada tema partirà de la posada en comú entre professorat i alumnat dels objectius amb la finalitat que aquests siguin compartits i assumits per tothom. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives. La metodologia bàsica que s'utilitzarà a classe serà l'aprenentatge cooperatiu, ja que afavoreix la participació de tots els alumnes i l'ajuda mútua. La finalitat és que els alumnes es beneficiïn d'aquesta manera de treballar l'assignatura i, a més, aprenguin amb la pràctica aquesta metodologia per després poder aplicar-la a la seva tasca docent.

Per tant, les classes es basaran en el treball dels alumnes organitzats en grups cooperatius heterogenis.

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Altres	Aprenentatge cooperatiu	Grup gran (G)	La metodologia a les classes presencials es basarà en el treball cooperatiu, amb els alumnes organitzats en equips heterogenis, i utilitzant estructures cooperatives variades, en funció de l'activitat i el tema que s'estigui desenvolupant.	34

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura d'articles	Anàlisi i valoració crítica de documents.	10
Estudi i treball autònom en grup	Disseny de l'avaluació d'una ud	Elaboració dels criteris d'avaluació i qualificació i dels mètodes i instruments d'avaluació d'una unitat didàctica, ben argumentats.	41
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de documents	Elaboració de guies d'observació, documents d'avaluació diagnòstica.	40

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

És imprescindible l'assistència a un 65% de les classes presencials, comptant cada sessió com a dues classes presencials d'una hora, per poder ser avaluat de l'assignatura.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Aprenentatge cooperatiu

Modalitat	Altres
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	La metodologia a les classes presencials es basarà en el treball cooperatiu, amb els alumnes organitzats en equips heterogenis, i utilitzant estructures cooperatives variades, en funció de l'activitat i el tema que s'estigui desenvolupant.
Criteris d'avaluació	Capacitat de reflexió, autoavaluació i coavaluació de la feina feta i dels objectius assolits. Avaluació de la tasca docent.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Anàlisi i valoració crítica de documents.
Criteris d'avaluació	Capacitat d'expressió de les idees, d'anàlisi, d'argumentació i de crítica. Es valorarà la correcció gramatical i ortogràfica.

Percentatge de la qualificació final: 15%

Disseny de l'avaluació d'una ud

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració dels criteris d'avaluació i qualificació i dels mètodes i instruments d'avaluació d'una unitat didàctica, ben argumentats.
Criteris d'avaluació	Elaboració d'un projecte d'avaluació complet i ben argumentat d'una ud. Es valorarà la correcció gramatical i ortogràfica.

Percentatge de la qualificació final: 35%

Elaboració de documents

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaboració de guies d'observació, documents d'avaluació diagnòstica.
Criteris d'avaluació	Elaboració pròpia, individualment o en grup, de graelles d'observació, proves d'avaluació diagnòstica, bones preguntes, etc.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

La bibliografia, documents i recursos proposats per la professora s'aniran actualitzant continuament al llarg del curs a l'apartat de l'assignatura d'avaluació de la Uibdigital.

Bibliografia bàsica

- PUJOLÀS, P. (2008). Introducció a l'aprenentatge cooperatiu. Universitat de Vic. Facultat d'Educació.
- SANMARTÍ, N. (coord.)(2003). Aprender ciencias. Tot aprendent a escriure ciències. Sèrie Rosa Sensat. Llibres a l'abast. Edicions 62.
- SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Colección ideas clave, 1. Graó.
- SANMARTÍ, N. (2009). Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Didáctica de las Ciencias Experimentales, 2. Síntesis Educación.
- SANMARTÍ, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències. A http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/file.php?file=docs/primaria/orientacions/avaluar_per_aprendre.pdf.

SANTOS, M.A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Narcea.

Bibliografia complementària

- Recursos i materials de biologia i geologia:

<http://cbib.caib.es>
<http://ieduca.caib.es/>
<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/menu.htm>
<http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/simumendel.htm#me>
<http://www.physiologyeducation.org/>
<http://www.edu365.cat/>
<http://www.menorcaweb.net/cnaturals/portada/apunts.htm>
http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm
<http://www.xtec.cat/>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/curso0405/udanatomia/digestivo/entrada/entrada.htm>
<http://curriculum.bsd405.org/C5/C10/Part%201%20Nervous%20System/default.aspx>
<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/saludenlaescuela2006/>
<http://mediambient.gencat.cat/cat/inici.jsp>
<http://www.aula2005.com/indexcat.htm>
http://www.recercaenaccio.cat/agaur_reac/AppJava/ca/experiment/090611-experiments-senz.jsp

- Proves d'avaluació de competències

<http://iaqse.caib.es/>
<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>
<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaPrensa
<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/scripts/default.asp?IdSitio=8&Cont=68>
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451)
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451,14830](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category&ionid=1&id=312&Itemid=167
<http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion>
<http://ccbb-equipos2.blogspot.com/>
<http://timss.bc.edu/>
http://www.oecd.org/document/2/0,3343,en_32252351_32236191_39718850_1_1_1_1,00.html

Altres recursos

- Fundació Jaume Bofill: <https://www.fbofill.cat>





Universitat
de les Illes Balears

Guia docent

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10756 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Biologia i Geologia
Grup	Grup 1

- Xarxa de Competències Bàsiques: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb>

