

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10754 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10754 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de... / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Eusebi Vicent Sánchez Grande vicent.sanchez@uib.cat						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Aquesta assignatura juntament amb les assignatures "Metodologia i recursos en el procés d'ensenyament i aprenentatge" i "Avaluació" a l'àrea de Biologia i Geologia constitueixen les assignatures bàsiques de la didàctica específica de l'àrea i que han d'orientar les pràctiques docents.

En aquesta assignatura es tractaran els temes relacionats amb els documents que són referència obligada a l'hora de la planificació, la pràctica i avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge: currículum, programació didàctica i programació d'aula (unitats didàctiques).

El currículum, la programació didàctica i la programació d'aula representen tres nivells de concreció diferents. El currículum és el document de caràcter prescriptiu en el que figuren les competències, els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndars d'avaluació de la matèria. La programació didàctica és una concreció del currículum a una determinada realitat educativa, que es desenvolupa a través de la programació d'aula (unitats didàctiques).

Requisits

No hi ha més requisits que el que exigeix el Màster.

Competències

Específiques

- * (CE13) Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència.
- * (CE14) Saber transformar els currículums en programes d'activitats.
- * (CE18) Conèixer el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent.
- * (CE19) Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum al centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix.
- * (CE20) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre.
- * (CE21) Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat.
- * (CE23) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- * (CE29) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, per tal de desenvolupar experiències interdisciplinars.
- * (CE41) Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

- * (CG1): Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius
- * (CG2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- * (CG4) Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Índex. Descriptors de contingut

- * Fonamentació i justificació de l'àrea en Educació Secundària: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialització
- * Anàlisi del currículum de l'àrea en les etapes corresponents
- * Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació en la matèria
- * Projectes curriculars i programacions d'aula de l'àrea a les etapes corresponents
- * Les unitats didàctiques
- * La interdisciplinarietat

* L'atenció a la diversitat en el disseny curricular

Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, autònom i cooperatiu.

El desenvolupament de cada tema partirà de la comunicació d'objectius amb la finalitat que aquests puguin ser compartits i assumits o modificats, si és necessari. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives.

S'empraran metodologies expositiva i activa i participativa, basada en resolució de problemes i el treball cooperatiu: enfocament comunicatiu, lectura, anàlisi i comentari de documents, tallers i exposicions en grup, debats en petit i en gran grup.

Es promouran els processos de reflexió i investigació, així com l'ús de les TIC com a eina de suport.

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Desenvolupament dels continguts	Grup gran (G)	Desenvolupament dels continguts	12
Classes pràctiques	Elaboració d'una unitat didàctica	Grup mitjà 2 (X)	Elaboració d'una unitat didàctica (formulació d'objectius, selecció de continguts i seqüenciació).	14
Classes pràctiques	Elaboració i exposició d'una programació didàctica	Grup mitjà 2 (X)	Elaboració d'una programació didàctica (objectius, criteri de seqüenciació, temporalització i relació amb altres matèries).	6
Avaluació	Autoavaluació	Grup gran (G)	Reflexió personal sobre el grau d'assoliment dels objectius de l'assignatura i la competència professional adquirida.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Portfoli d'aprenentatge	Recopilació d'evidències de documents	10
Estudi i treball autònom individual	Estudi	Domini dels continguts de l'assignatura per poder dur a terme el treball pràctic. Recerca i selecció d'informació.	20

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10754 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'una programació didàctica i d'una unitat didàctica	Elaboració de la programació didàctica i de la unitat didàctica	61

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

És imprescindible l'assistència a les classes presencials, per poder ser avaluat de l'assignatura. Se seguirà la normativa de la UIB quant a absentisme.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Desenvolupament dels continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament dels continguts
Criteris d'avaluació	Assistència i participació en activitats

Percentatge de la qualificació final: 15%

Elaboració d'una unitat didàctica

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració d'una unitat didàctica (formulació d'objectius, selecció de continguts i seqüenciació).
Criteris d'avaluació	Qualitat i realització de totes les parts del disseny curricular. Es valorarà la correcció gramatical i ortogràfica.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Elaboració i exposició d'una programació didàctica

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaboració d'una programació didàctica (objectius, criteri de seqüenciació, temporalització i relació amb altres matèries).
Criteris d'avaluació	Qualitat i possibilitat d'aplicació d'una programació didàctica, grau d'interdisciplinarietat. Es valorarà la defensa i exposició.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Autoavaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	Reflexió personal sobre el grau d'assoliment dels objectius de l'assignatura i la competència professional adquirida.
Criteris d'avaluació	Capacitat de reflexió i autoavaluació de la feina feta i del grau d'aprenentatge assolit.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Portfoli d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Recopilació d'evidències de documents
Criteris d'avaluació	Capacitat d'expressió de les idees, d'anàlisi, d'argumentació i de crítica. Es valorarà la correcció gramatical i ortogràfica.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

(en procés de revisió)

BOOTH, T. i AINSWORTH, M. (2015)Guia para la educación inclusiva. Madrid. Grafiya, FUEM-EOI CAÑAL, P. (coord). Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar. Barcelona. Graó-Ministerio de Educación.
CAÑAL, P. (coord). Didáctica de la Biología y la Geología. Barcelona. Graó- Ministerio de Educación.
CAÑAL, P. (coord). Biología y Geología. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona. Graó-Ministerio de Educación.
DIVERSOS AUTORS. (1987). La enseñanza de las ciencias experimentales. Madrid. Narcea.
DIVERSOS AUTORS. (1990). Historia de la Biología. Barcelona. Labor.
DIVERSOS AUTORS (2004). Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria. Madrid. Aprendizaje.
DIVERSOS AUTORS (2004). La planificación didáctica. Claves para la Innovación Educativa, 27. Barcelona. Graó.
DIVERSOS AUTORS (2005). Cómo promover el interés por la cultura científica? UNESCO (es pot baixar d'internet).

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10754 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1

GIL, D. et alt. (1991). La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. Barcelona. ICE-Horsori.

IZQUIERDO, M. i ALLIBERAS, J. (2004). Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències. Materials, 150. Barcelona. UAB.

KUHN, T.S.(1975). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid. Fondo de Cultura económica.

MANASERO, M^a.A. I VAZQUEZ, A. (2007). La relevancia de la educación científica. Palma. Govern Balear.

SANMARTÍ, N. (2002). Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid. Síntesis.

SANMARTÍ N. Coord. (2003). Aprender ciències tot aprenent a escriure ciència. Barcelona. Edicions 62.

SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Graó.

UNESCO. (1987). Nuevo manual de la Unesco para la enseñanza de las Ciencias. Barcelona. Edhasa.

ZABALA, A. i ARNAU, L. (2007). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona. Graó

Altres recursos

Revistes

Alambique

Enseñanza de las ciencias

Enseñanza de las Ciencias de la Tierra

Investigación en la Escuela.

Revista electrónica de enseñanza de las ciencias (<http://www.saum.uvigo.es/reec/index.htm>)

EUREKA (<http://www.apac-eureka.org/>)

EDUTEKA (<http://eduteka.icesi.edu.co/>)

