

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10750 - Investigació i Innovació Educativa / 21
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	2
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Gemma Tur Ferrer gemma.tur@uib.es	12:30	14:30	Dimecres	02/09/2019	31/08/2020	Despatx 1

Contextualització

La investigació i la innovació docents són dos elements fonamentals en la pràctica docent contemporània. Ambdues estan estretament relacionades amb la capacitat reflexiva del docent, tant des de d'una dimensió individual com col·lectiva. Aquesta assignatura pretén ser un espai de reflexió per definir, ponderar i posar en pràctica ambdós conceptes en l'àmbit de l'educació en general i, en particular, de l'ensenyament de la Geografia, la Història i la Història de l'Art a ESO i Batxillerat.

Requisits

Recomanables

Comprensió de textos acadèmics escrits en anglès.

Competències

Específiques

- * (CE14) Saber transformar els currículums en programes d'activitats. (CE20) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada al centre. (CE22) Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics. (CE24) Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. (CE27) Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva

1 / 5

Data de publicació: 19/07/2019



Abans d'imprimir aquest document, pensau bé si és necessari fer-ho. El medi ambient és cosa de tothom.

©2019 Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Guia docent

a la sostenibilitat social i ambiental. (CE29) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'unes altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinàries. (CE30) Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Genèriques

* (CG2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. (CG3) Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicarla en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. (CG4) Concretar el currículum que s'ha d'implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. (CG5) Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. (CG6) Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personal. (CG8) Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, recerca i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

CONTINGUTS TEMÀTICS. INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ

1. El paper de la investigació i la innovació docent en el món educatiu actual. Una aproximació.
2. Metodologies i tècniques bàsiques de la Investigació. La Investigació per al canvi: i la presa de decisions.
3. La Innovació Educativa: factors i processos per al canvi i la millora de la praxis docent.
4. La pràctica docent com a font i finalitat de la Innovació i Investigació educativa: tendències, models, rigor científic i ètic: de la pràctica a la pràctica, el professorat reflexiu i crític.
5. Disseny i desenvolupament d'activitats d'innovació educativa en el procés d'ensenyament aprenentatge.

Metodologia docent



Guia docent

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Treball Presencial	Grup gran (G)	Durant les 12 hores presencials es realitzaran pràctiques d'aprenentatge basades en el coneixement existent de com les persones aprenen. La inspiració teòrica de la metodologia aplicada estarà basada en el paradigma constructivista i en els següents conceptes: l'aprenentatge actiu reflexiu, el modelatge, la construcció guiada del coneixement, l'aprenentatge significatiu, el treball cooperatiu i l'avaluació competencial i global. Serà fonamental la participació activa de l'alumnat al llarg de les 12 hores de classe presencial. Participació en entorns virtuals oberts i desenvolupament del propi PLE.	12

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura, reflexió	Activitats de lectura i reflexió relacionades amb les activitats desenvolupades a les classes lectives. Participació en entorns virtuals oberts i desenvolupament del propi PLE.	18
Estudi i treball autònom individual o en grup	Projecte d'Indagació	El Projecte d'Indagació té com a finalitat treballar els diferents coneixements, habilitats i actituds tractats al llarg del curs d'una manera integral i holística mitjançant l'ús de les TIC i el desenvolupament d'una tasca o resolució d'un estudi de cas que adopti l'estructura de seqüència didàctica en forma d'itinerari reflexiu dirigit a assolir un objectiu funcional final	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a poder arribar a una avaluació positiva, l'alumnat haurà d'aprovar cadascuna de les activitats que es proposen a l'assignatura. Si l'alumnat no supera aquestes tres parts, serà qualificat finalment con a suspès.

Guia docent

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Treball Presencial

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Durant les 12 hores presencials es realitzaran pràctiques d'aprenentatge basades en el coneixement existent de com les persones aprenen. La inspiració teòrica de la metodologia aplicada estarà basada en el paradigma constructivista i en els següents conceptes: l'aprenentatge actiu reflexiu, el modelatge, la construcció guiada del coneixement, l'aprenentatge significatiu, el treball cooperatiu i l'avaluació competencial i global. Serà fonamental la participació activa de l'alumnat al llarg de les 12 hores de classe presencial. Participació en entorns virtuals oberts i desenvolupament del propi PLE.
Criteris d'avaluació	Participació activa; presentació d'un portfoli complet, ben organitzat i que demostrï progrés i reflexió.
Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5	

Lectura, reflexió

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Activitats de lectura i reflexió relacionades amb les activitats desenvolupades a les classes lectives. Participació en entorns virtuals oberts i desenvolupament del propi PLE.
Criteris d'avaluació	Petits assaigs o creació de textos narratius que demostrin lectura o visualització comprensiva dels textos i materials audiovisuals treballats.
Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5	

Projecte d'Indagació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	El Projecte d'Indagació té com a finalitat treballar els diferents coneixements, habilitats i actituds tractats al llarg del curs d'una manera integral i holística mitjançant l'ús de les TIC i el desenvolupament d'una tasca o resolució d'un estudi de cas que adopti l'estructura de seqüència didàctica en forma d'itinerari reflexiu dirigit a assolir un objectiu funcional final
Criteris d'avaluació	* Es presenta la casuística de forma argumentada i dinàmica. * S'exposen les idees inicials pròpies. * S'exposen de forma concisa i argumentada les pròpies idees amb elements conceptuals. * S'explicita en què s'ha ampliat la perspectiva inicial a partir del treball d'indagació.

Guia docent

* Es presenta en detall una proposta per ser implementada a l'aula.

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

BISQUERRA, R. (Coord.) (2004): Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
MACMILLAN, J.M., SCHUMACHER, S. (2011): Investigación educativa. Madrid: Pearson.
PERKINS, D. (2009) Making Learning Whole: How Seven Principles of Teaching can Transform Education. San Francisco: Jossey-Bass.
PERKINS, D. (2014). Future Wise: Educating Our Children for a Changing World (San Francisco: Jossey-Bass).
RICHHART, R. (2015). Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools. San Francisco: Jossey-Bass.
WISKE, M.S. (ed.) (1997) Teaching for Understanding. Linking Research with Practice. San Francisco: Jossey-Bass.

Bibliografia complementària

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid: Morata.
CONTRERAS, J. PÉREZ DE LARA, N. (2010): Investigar la experiencia educativa. Madrid: Ed. Morata.
ESCUADERO, T., CORREA, A. (2006): Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Madrid: Ed. La Muralla.
DEL POZO, J.M., RODRÍGUEZ, SAUQUILLO, A., ARBOIX, E., STANIEWICZ, M. (2010): L'avaluació de la recerca en humanitats i ciències socials. Barcelona: AQU Catalunya.
DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
LATORRE, A., RINCÓN DEL, D., ARNAL, J. (2003): Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Experiencia.
LATORRE, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
MARTÍN, E., ONARUBIA, J. (coords.) (2011): Orientación educativa, procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.
MATEO, J., MARTÍNEZ, F. (2008) : Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
SEVILLANO, M.L. (coord.) (2007): Investigar para innovar en enseñanza. Madrid: Prentice Hall.

Altres recursos

<http://www.pz.harvard.edu>
<https://www.escolanova21.cat>
<https://www.cultofpedagogy.com/>
<https://www.facinghistory.org/>
http://www.ucdoer.ie/index.php?title=Teaching_Toolkit