

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10736 - Investigació i Innovació Educativa / 21
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	2
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Gemma Tur Ferrer gemma.tur@uib.es	12:30	14:30	Dimecres	02/09/2019	31/08/2020	Despatx 1

Contextualització

La fase final del Màster té per objecte completar la formació bàsica del futur professor o professora, iniciant-los en un aspecte fonamental de la docència que és la investigació i la innovació. Basant-nos en la millora de la qualitat educativa mitjançant l'anàlisi crític, l'aplicació de canvis educatius i l'intercanvi d'opinions i idees amb la societat educativa.

Així aquesta assignatura tractarà les tendències actuals al món educatiu des del punt de vista teòric i pràctic. Es proposaran diferents projectes innovadors i es posarà en pràctica l'anàlisi crític del procés. Es tractarà tant el disseny de materials didàctics com la seva implementació final.

L'assignatura d'Innovació i investigació educativa forma part de la didàctica específica de les àrees curriculars en general, i concretament, de l'àmbit científic.

Els objectius generals de l'assignatura per aquest curs seran:

1. Conèixer diferents tècniques i exemples d'innovació educativa.
2. Aprendre a dur a terme projectes d'investigació educativa.
3. Aprendre investigant.
4. Innovar amb l'ús de les TIC.
5. Analitzar críticament el procés d'ensenyament-aprenentatge per innovar.

Requisits

Guia docent

Recomanables

Conèixer la normativa vigent.

Competències

Específiques

- * 41.- Analitzar i questionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent. 42.- Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, amb la finalitat de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives. 44.- Conèixer les institucions, models i vies per a la formació permanent, la investigació i la innovació educatives, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional. 45.- Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant un entorn social i cultural, l'entorn institucional en el que fa feina i davant la seva pròpia pràctica professional.

Genèriques

- * 3.- Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat cursada. 8.- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn en què està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. 9.- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura es distribuïxen en els següents temes:

Continguts temàtics

- Tema 1. El professor reflexiu
El professorat reflexiu: la investigació de la pràctica com a font de millora i d'innovació docents.
Indicadors de qualitat.
- Tema 2. La investigació i la innovació docent
La investigació i la innovació docent en relació amb els problemes d'ensenyament aprenentatge en cada àrea.
- Tema 3. Aplicació innovadora de les TIC
Aplicacions als centres educatius
- Tema 4. Projectes

Guia docent

Metodologia i tècniques basades en la investigació i l'avaluació educatives.

Disseny i desenvolupament de projectes d'investigació, innovació i avaluació a partir de la pròpia pràctica i la difusió de les bones pràctiques a la comunitat educativa.

Metodologia docent

La metodologia es fundamenta en l'exposició dels continguts teòrics, l'exposició d'activitats innovadores i la realització de treballs pràctics. Quant a l'agrupació de l'alumnat, anirà variant per ajustar el grup a les necessitats de l'activitat.

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'assignatura, queda distribuït de la següent manera: 12 hores de treball presencial i 38 de treball no presencial.

L'assistència a les classes presencials serà obligatòria al 67% del total per tenir dret a l'avaluació, i per poder superar l'assignatura s'han de realitzar i superar amb èxit totes les activitats proposades.

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Presentació dels continguts dels temes	Grup gran (G)	Exposició dels continguts per part de la professora, amb diferents recursos. S'empraran diferents estratègies didàctiques: l'exposició magistral, l'anàlisi de documents visuals, l'exemplificació i debat a partir de la descripció d'experiències de la pràctica educativa.	4
Classes pràctiques	Exercici pràctic sobre un supòsit d'investigació educativa	Grup gran (G)	Les sessions de formació teòrica es duran a terme simultàniament amb les activitats de treball personal de l'alumne i amb les pràctiques, en les quals l'estudiant estudia, investiga i genera materials innovadors. Aquestes pràctiques faciliten la interacció entre la formació teòrica específica de l'assignatura i la pràctica en centres o empreses.	8

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Activitats pràctiques	Les activitats pràctiques es faran semi-presencials mitjançant la plataforma Moodle. Es posarà a disposició de l'alumnat els continguts de l'assignatura, activitats a realitzar i entregues en format electrònic. Així l'alumnat generarà els seus materials de forma adient pel supòsit establert.	25

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Treball grupal	Lectura de documents disponibles a la xarxa, de les exposicions del professor i discursió grupal de les conclusions, i la seva futura aplicació.	13

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Presentació dels continguts dels temes

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Escales d'actituds (no recuperable)
Descripció	Exposició dels continguts per part de la professora, amb diferents recursos. S'empraran diferents estratègies didàctiques: l'exposició magistral, l'anàlisi de documents visuals, l'exemplificació i debat a partir de la descripció d'experiències de la pràctica educativa.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'atenció, l'interès, la participació als debats, preguntes obertes i preguntes directes realitzades a classe.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Exercici pràctic sobre un supòsit d'investigació educativa

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Les sessions de formació teòrica es duran a terme simultàniament amb les activitats de treball personal de l'alumne i amb les pràctiques, en les quals l'estudiant estudia, investiga i genera materials innovadors. Aquestes pràctiques faciliten la interacció entre la formació teòrica específica de l'assignatura i la pràctica en centres o empreses.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la realització dels exercicis pràctics al llarg de les classes presencials, així com l'interès, l'iniciativa i la innovació respecte als exemples de classe. Entorns personals d'aprenentatge oberts.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Guia docent

Activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Les activitats pràctiques es faran semi-presencials mitjançant la plataforma Moodle. Es posarà a disposició de l'alumnat els continguts de l'assignatura, activitats a realitzar i entregues en format electrònic. Així l'alumnat generarà els seus materials de forma adient pel supòsit establert.
Criteris d'avaluació	Es tindran en compte els següents aspectes per a l'avaluació del projecte: (a) la correcta aplicació de les estratègies i recursos d'innovació i recerca educativa. (b) el treball realitzat en el desenvolupament de les fases de disseny, anàlisi i interpretació del projecte elaborat. (c) la qualitat de la documentació i exposició del projecte realitzat. (d) Entorns personals d'aprenentatge oberts.

Percentatge de la qualificació final: 45%

Treball grupal

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Lectura de documents disponibles a la xarxa, de les exposicions del professor i discursió grupal de les conclusions, i la seva futura aplicació.
Criteris d'avaluació	Es valorarà aquesta activitat amb un document . Per aquest treball es requerirà la lectura prèvia d'alguns documents o l'elaboració d'alguna tasca específica. Per altra part es valorarà l'exposició del treball. De les exposicions es valorarà, fonamentalment, el grau de preparació dels continguts per fer l'exposició, l'eficàcia del format de presentació per millorar la comprensió, l'adequació del ritme de l'exposició, l'adequació de l'ordre dels continguts, i la claredat de l'exposició per a la comprensió de la temàtica. Entorns personals d'aprenentatge oberts.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Seguint l'orientació de l'assignatura es donaran una sèrie d'enllaços per a veure aplicacions, casos pràctics i bases teòriques de la innovació i investigació educativa. Així per cobrir el cas de l'existència d'alumnes sense la possibilitat de tindre accés en aquests recursos es donaran una sèrie de bibliografia clàssica.

Bibliografia bàsica

- * Investigar para innovar en educación. Mariona Espinet, Fernando Hernández, Aurora Leal, Carles Riba, Joan Rué, Juana M. Sancho. Editorial Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació. ISBN: 84-7488-957-X.
- * Introducción a la investigación en educación. González Galán, M^a Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ; Editorial: UNED; ISBN(13): 9788436244168(1^a ED., 2^a REIMP).
- * Innovación de la educación y la docencia. MEDINA, A. (2011). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces y UNED. ISBN: 9788480049450
- * Gather Thurler, Monica. Innovar en el seno de la institución escolar. Graó, Barcelona 2004. (208 pp).



Guia docent

* Barba, Carme - Capella, Sebastià. Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia. Graó, Barcelona 2010. (273 pp)

Bibliografia complementària

- * CREA, Aprender para la Sociedad de la Innovación. Actas de las I Jornadas Internacionales del Proyecto Europeo CReA. Joaquín Moreno Marchal. Ma de los Ángeles Castro Hidalgo. ISBN: 84-96274-37-3. Editorial Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- * Innovacions educatives a Catalunya. Saturnino de la Torre i Lluís Bsquets. ISBN: 84-7602-478-9. Editorial Eumo Editorial.
- * Metodologías Centradas en el Alumno para el aprendizaje en red. Jesús Salinas, Adolfina Pérez, Bárbara de Benito. ISBN: 9756-593-6. Editorial síntesis.
- * Investigación educativa. 5a edición. James H. McMillan, Sally Schumacher. ISBN: 978-84-205-4163-1. PEARSON ADDISON WESLEY.
- * Bases metodológicas de la investigación educativa. Segona edició revisada. Lluís Ballester www.edu365.cat
- Como se hace un trabajo de investigación en Bachillerato. Pàgina de la professora Maria Rosa Espot www.monografias.com

Altres recursos

- * www.weib.caib.es
- * Fundació Telefónica <http://www.educared.net/>
- * Ministeri d'educació <http://www.educacion.es>
- * Grupo de Tecnología Educativa <http://gte.uib.es/>
- * Grupo de Tecnología Educativa de la Universitat de Sevilla <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/cuerpo.htm>
- * European School Project (ESP) <http://www.educ.uva.nl/ESP>
- * ePals Learning Space. <http://www.epals.com/>
- * Intercultural E-Mail Classroom Connections (IECC) <http://www.stolaf.edu/services/iit/classrooms/urls.html>
- * Nasa Spacelink <http://spacelink.msfc.nasa.gov>
- * NASA's K-12 Internet Initiative <http://quest.arc.nasa.gov/index.html>
- * k12 <http://www.k12.umn.edu/>
- * Armadillo's www Server . <http://www.rice.edu/armadillo/>
- * The Cisco Educational Archives (CEARCH) <http://sunsite.unc.edu:80/cisco/edu-arch.html>
- * Yahoo Education <http://education.yahoo.com/>
- * Hotlist <http://www.fi.edu/learn/hotlists/index.php>
- * EdWeb <http://www.edwebproject.org/>
- * Ed Kowalczyk's Home Page <http://edweb.tusd.k12.az.us/ekowalcz/>

