

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Frisuelos Jimenez m.frisuelos@uib.cat	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'educació ha sofert a les darreres dècades diverses transformacions que han suposat tot un seguit de canvis en totes les etapes d'ensenyament. Aquestes transformacions fan referència a canvis relacionats amb l'organització, disseny i desenvolupament curricular i amb la introducció de noves metodologies d'ensenyament. De la mateixa manera que s'han introduït canvis en el perfil de l'alumnat, també s'han produït canvis en el perfil del professorat, que ha de fer front a nous reptes (canvis normatius, noves metodologies, etc). En aquesta matèria pretenem familiaritzar l'alumnat amb tots els elements del currículum, és a dir, amb tots aquells aspectes que cal tenir en compte quan es vulgui dur a terme una activitat docent, intentant respondre a preguntes com: què vull que aprengui l'alumnat? o com i quan els ho ensenyaré? Per assegurar un bon procés d'ensenyament i aprenentatge, es considera bàsic partir d'un bon disseny i desenvolupament curricular de les actuacions a dur a terme; d'aquesta manera, quan finalitzi l'assignatura, l'alumnat del màster estarà capacitat per realitzar el disseny i desenvolupament de les propostes curriculars de la seva especialitat.

Requisits

Únicament els requisits generals d'accés al Màster.

Recomanables

Únicament els requisits generals d'accés al Màster.

Competències

Guia docent

Específiques

- * Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent en les Àrees d'Humanitats i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de les etapes educatives a on s'hi ha d'impartir docència.
- * Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de les Àrees d'Humanitats.
- * Participar en la planificació i el desenvolupament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic a partir de la concreció curricular.
- * Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb les d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.
- * Transformar els currículums en programes d'activitats.

Genèriques

- * Concretar el currículum que s'implanti a un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Didàctica Específica. Disseny i Des. Cur. Continguts temàtics

1. Fonamentació i justificació del àrea en Educació Secundària.
2. Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes.
 - 2.1. Currículum a l'ESO.
 - 2.1.1. Català.
 - 2.1.2. Castellà.
 - 2.1.3. Relació curricular castellà i català.
 - 2.2. Currículum al Batxillerat.
 - 2.2.1. Català.
 - 2.2.2. Castellà.
 - 2.2.3. Relació curricular castellà i català.
3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació a la matèria.
 - 3.1. Objectius.
 - 3.2. Continguts.
 - 3.3. Competències bàsiques.

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1

- 3.4. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge.
4. Projectes curriculars i programacions d'aula a l'àrea i en les etapes corresponents.
5. Les Unitats didàctiques.
6. Interdisciplinarietat en el disseny curricular.
7. L'atenció a la diversitat en el disseny curricular.

Metodologia docent

El desenvolupament del programa pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, autònom, compartit i cooperatiu. Es fomentarà que l'alumnat sigui actiu, participatiu, reflexiu i crític.

El procés d'ensenyament-aprenentatge s'articularà en torn a diverses tasques que es desenvoluparan tant en la modalitat presencial com en la no presencial.

Les classes presencials es constituïran en l'escenari formatiu on:

- * L'alumnat debatrà diverses qüestions, presentarà els seus treballs, realitzarà activitats en petit grup, establirà metodologies de treball, avaluarà el seu treball i el dels altres.
- * El docent presentarà el marc conceptual. Els temes es treballaran de diverses maneres: exposicions del professorat, lectures individuals, debats en petit i gran grup, exposicions a classe i treballs individuals. En conseqüència, és important que l'alumnat assisteixi al màxim de les classes presencials.

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes expositives	Grup gran (G)	Presentació dels continguts teòrics necessaris pel desenvolupament.	14
Classes pràctiques	Estudis de casos	Grup mitjà (M)	Es presentaran diversos materials que s'hauran d'analitzar i valorar tenint en compte els conceptes tractats a les classes expositives. Els materials poden ser articles, activitats curriculars, unitats didàctiques o programacions.	8
Tutories ECTS	Tutoria	Grup petit (P)	Elaboració d'una Unitat didàctica i exposició de la mateixa.	2
Avaluació	Exposició d'una Programació Didàctica i id'una Unitat Didàctica	Grup petit (P)	Elaboració en petit grup d'una Programació Didàctica i Unitat didàctica i exposició de la mateixa.	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge	16
Estudi i treball autònom individual	Estudi i Lectura	Estudi i lectura del material aportat pel professorat.	15
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'una Programació i d'una Unitat Didàctica	Elaboració en petit grup d'una Programació Didàctica i Unitat didàctica.	60

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

- * Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs serà avaluable durant el curs.
- * L'assistència mínima per aprovar és del 80%.
- * L'avaluació serà continuada serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Estudis de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Es presentaran diversos materials que s'hauran d'analitzar i valorar tenint en compte els conceptes tractats a les classes expositives. Els materials poden ser articles, activitats curriculars, unitats didàctiques o programacions.
Criteris d'avaluació	Coordinació, autonomia i maduresa en el treballs en grup. Qualitat general de les tasques.

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1

Exposició d'una Programació Didàctica i id'una Unitat Didàctica

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Elaboració en petit grup d'una Programació Didàctica i Unitat didàctica i exposició de la mateixa.
Criteris d'avaluació	Treball escrit Completesa, claredat, adequació, coherència i qualitat general del treball. Aspectes formals i tècnics. Exposició oral Ortologia i fluïdesa. Adequació, coherència, cohesió, correcció, preparació. Mitjans auxiliars.

Percentatge de la qualificació final: 80% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- ANTÚNEZ, S./ ARNAU, I (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S.; DEL CARMEN LI. M.; IMBERNON, F.; PARCERISA A. i ZABALA, A.(1992). Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó, 2a ed.
- BLANCO, Antonio (2009): Aprender a enseñar. Barcelona: Paidós.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.
- ESCUADERO, Juan M. (coord.) (1997): Diseño y desarrollo del currículum en educación secundaria. Barcelona: ICE de la UB / Horsori.
- NUNAN, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.
- PARCERISA ARAN, Artur (2007): Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó (7a edició).
- ZABALA VIDIELLA, Antoni (1997). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)
- WOODWARD, T. (2002). Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.

Bibliografia complementària

- ANTUNES, C. (1998): Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid. Narcea.
- GARDNER, H. (2005): Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo. Editorial: Paidós Asterisco
- HERNÁNDEZ, F Y VENTURA, M. (2002): La organización del currículum por proyectos. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona. Editorial Graó.
- MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. [en línia] Llengua i ús, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.
http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf
http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf
- MONEREO, Carles et al. (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.
- MONEREO, C. (coord.) [et al.] (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó.
- ZABALA (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó, 2a ed.
- Recursos per català i castellà

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1

- CAMPS, Anna (coord.) (2005): Bases per a l'ensenyament de la gramàtica. Barcelona: Graó.
Cap al plurilingüisme des de l'ensenyament-aprenentatge de la segona llengua. III Jornades Institut Europeu de Programes (Immersion Lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 7 (desembre 2005)
- CASSANY, Daniel, Marta LUNA i Glòria SANZ (1996): Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
- CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.
- CUENCA, Maria Josep (1992): Teories gramaticals i ensenyament de llengües. València: Tàndem.
Didáctica. Lengua y Literatura. (Revista de la Universidad Complutense de Madrid): <http://www.ucm.es/>
- MACIÀ Guilà, Jaume i Joan SOLÀ (ed.) (2000): La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques. Barcelona: Graó.
- RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D. (1993). La cuina de l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D.; GIRÁLDEZ CEBALLOS-ESCALERA, J. (coord.) (2006). El Portafolio Europeo de las Lenguas y sus aplicaciones en el aula. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Altres recursos

LEGISLACIÓ

- LOE 2/2006 de 3 de maig
- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 12, de 14 de maig de 2009).
- Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008).
- Decret 82/2008, de 25 de juliol , pel qual s'estableix l'estructura i currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 107, d'1 d'agost de 2008).
- Decret 111/2002, de 2 d'agost de 2002, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.
- Decret 77/2002, de 15 de setembre , pel qual es modifica el Decret 111/2002 que estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.

Llocs Web

- <http://www.caib.es/boib/index.do>
- <http://weib.caib.es/>
- <http://www.educacion.es/portada.html>
- <http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

Revistes

- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogia
- Guix
- Perspectiva Escolar
- L'Avenç
- Pissarra

