

Año académico	2019-20
Asignatura	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje..
Grupo	Grupo 1

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje.. / 1
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado
<b>Créditos</b>	5
<b>Período de impartición</b>	Anual
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Rosa Maria Rius Benedito	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

## Contextualización

Esta asignatura junto con las restantes de Didáctica Específica, constituye un elemento fundamental del máster y están muy relacionadas entre sí. También tiene mucha relación con las prácticas con las que se debe producir una interacción. Se trata de una asignatura eminentemente práctica en la que se trabajan estrategias que un docente necesita fuera y dentro del aula.

## Requisitos

Esta asignatura no posee ningún requisito específico, además de los requisitos generales de acceso a este Master.

## Competencias

### Específicas

- \* Saber transformar los currículos en programas de actividades. Buscar, seleccionar, procesar y comunicar información (oral, escrita, audiovisual o multimedia) adaptarla y utilizarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Tecnología e Informática. Adquirir criterios y destrezas para la selección o elaboración de recursos didácticos.
- \* Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, y comprender las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que consideren la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa y

Año académico	2019-20
Asignatura	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje..
Grupo	Grupo 1

orientadora a sus diferentes características personales y colectivas. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

- \* Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje que, basándose en el trabajo individual y cooperativo, faciliten el aprendizaje de la materia y fomenten la educación en valores, la igualdad de derechos, la ciudadanía, el respeto a los derechos humanos y la contribución individual y colectiva a la sostenibilidad social y ambiental.
- \* Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y desarrollar las estrategias adecuadas para estimular el esfuerzo, promover el aprendizaje autónomo, la confianza e iniciativa personales y fomentar un clima positivo de convivencia.
- \* Relacionar los contenidos del área o materia propias con los de otras, con el fin de desarrollar experiencias interdisciplinarias. Conocer los recursos educativos, con especial atención a los relacionados con las TIC, y su utilización como apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje. Analizar y cuestionar las propias concepciones sobre los distintos aspectos relacionados con la profesión docente.

### Genéricas

- \* Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

## Contenidos

Los contenidos escogidos desarrollan de forma ordenada las competencias genéricas y específicas antes comentadas. Y dan una visión desde, en primer lugar fuera del aula, hasta en último lugar lo que ha de hacer el docente dentro del aula. Bajamos de mayor a menor nivel de concreción.

### Contenidos temáticos

Temas. Unidades

Continguts temàtics

- Los modelos didácticos.
- La transposición didáctica.
- Orientaciones didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los distintos tipos de contenidos
- Análisis de necesidades formativas
- Estrategias metodológicas

Año académico	2019-20
Asignatura	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje..
Grupo	Grupo 1

- Tipos de actividades: diseño, selección y secuenciación
- Organización del trabajo docente en el aula
- La comunicación en el aula
- Análisis, elaboración y uso de recursos (materiales, medios audiovisuales, TIC, etc.)
- El contexto como recurso
- Espacios, equipamientos e instalaciones
- La atención a la diversidad en la metodología

### Metodología docente

Per tal que els professors construeixen el coneixement professional la metodologia elegida està basada en:

- Fugir de les classes magistrals: la formació no pot ser un procés basat en transmissió verbal.
  - Deixar que els assistents explicitin les seves idees, afavorint els processos de reflexió i investigació.
  - Afavorir el treball col·lectiu.
  - La part pràctica de curs no s'ha d'entendre com a simple aplicació, sinó com a un camp d'aprenentatge.
  - L'avaluació ha d'integrar-se en el curs per, a més de permetre saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, familiaritzar aquests amb la metodologia de l'avaluació.
- En aquest sentit, el paper dels professors que imparteixen el curs ha de ser, fonamentalment, el d'uns dinamitzadors que plantegin situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'uns subministradors de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc

### Volumen

Pràcticament a cada una de les unitats idàctiques o Temes hi haurà una tasca a realitzar. Aquestes tasques estaran deslocalitzades al llarg de les setmanes de durada del curs per tal d'evitar acumulacions o puntes de feina.

Aquestes tasques sempre estan relacionades amb el que s'ha fet a la sessió anterior i el que se farà a la sessió posterior per això és necessari seguir el fil conductor de l'assignatura.

### Actividades de trabajo presencial (1,36 créditos, 34 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Elaboració activitats	Grupo grande (G)	Elaboración de actividades, participación en las clases. Tarea 1 Tipos de profesor. Tarea 2 Transposición didáctica.	34

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Año académico	2019-20
Asignatura	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje..
Grupo	Grupo 1

### Actividades de trabajo no presencial (3,64 créditos, 91 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración de informes, diseño actividades	Lectura y elaboración de artículos/informes. Tarea 3 Diseño de una actividad.Tarea 4 Diseño de una sesión de 55 minutos. Tarea 5 Diseño de una UD.	91

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Pràcticament a cada una de les unitats idàctiques o Temes hi haurà una tasca a realitzar. Aquestes tasques estaran deslocalitzades al llarg de les setmanes de durada del curs per tal d'evitar acumulacions o puntes de feina.

Aquestes tasques sempre estan relacionades amb el que s'ha fet a la sessió anterior i el que se farà a la sessió posterior per això és necessari seguir el fil conductor de l'assignatura.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Elaboració activitats

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Elaboración de actividades, participación en las clases. Tarea 1 Tipos de profesor. Tarea 2 Transposición didáctica.

Criterios de evaluación  
Porcentaje de la calificación final: 30%

Año académico	2019-20
Asignatura	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje..
Grupo	Grupo 1

### **Elaboración de informes, diseño actividades**

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Lectura y elaboración de artículos/informes. Tarea 3 Diseño de una actividad. Tarea 4 Diseño de una sesión de 55 minutos. Tarea 5 Diseño de una UD.

Criterios de evaluación  
Porcentaje de la calificación final: 70%

### **Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

\* WEIB.CAIB.ES NORMATIVA

\* Bruno Munari, ¿Cómo nacen los objetos?, Ed. Gustavo Gili, 2004

\* J. L. Isabel Fernández, Tecnología. Proyectos en el Aula, Ed. Paraninfo

\* F. J. Alemán, F. Contreras, P. Encinas, Tecnología. Guía didáctica y metodología, Ed. Paraninfo, 1994

\* Internet en el aula:

[http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?](http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7)

[seccion=3&s=174&cPath=1\\_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7](http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7)

\* Nuevos escenarios pedagógicos a través de redes semánticas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida.  
Carlos Castaño & Gorka J. Palazio.

[http://www.ehu.es/palazio/feccoo/apuntes\\_nuevos-escenarios.pdf](http://www.ehu.es/palazio/feccoo/apuntes_nuevos-escenarios.pdf)

