

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ... / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Damián Tomás Bergas	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Assignatura:

En aquesta matèria es preten que els alumnes reforcin les seves nocions sobre el disseny i el desenvolupament del curriculum, aprofundeixin en el model curricular actualment vigent en la Formació Professional i en l'Ensenyança Secundària en general.

Sempre recordant la funció que l'assignatura té com objectiu general, és a dir, contribuir a l'assoliment de les competències que s'indiquen a continuació, establertes en el pla d'estudis del Màster i relacionades amb disseny i el desenvolupament curricular a l'àrea de Tecnologia Industrial.

Professorat:

Damià Tomàs Bergas és funcionari de carrera des de l'any 1998, professor en l'Institut Joan Maria Thomàs des de l'any 2000 en l'especialitat de Tecnologia, on també és el director del mateix els darrers vuit anys. Ha estat membre de tribunal d'oposició de la CAIB en dues ocasions en l'especialitat de Tecnologia. La seva experiència docent es complementa en l'impartició d'una assignatura en el master de Noves tecnologies aplicades a l'ensenyament de la química entre 2006-2013.

Requisits

La matèria forma part de la part específica del master de formació del professorat. S'utilitzaran els coneixements adquirits pels alumnes durant la seva vida acadèmica per introduir tot aquells conceptes relacionats amb el disseny curricular i el seu desenvolupament.

Competències



Específiques

- * CE13) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente y valorar su contribución a la consecución de los objetivos y competencias propios de la etapa o etapas educativas en que se debe impartir docencia. (CE14) Saber transformar los currículos en programas de actividades. (CE18) Conocer el cuerpo de conocimientos didácticos existente en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la materia o materias propias de la especialización docente correspondiente. (CE19) Participar en la planificación y el desarrollo del currículo en el centro docente a través de los diversos procesos e instrumentos de elaboración del mismo. (CE20) Planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza basándose en fundamentos de tipo epistemológico, psicológico, sociológico y pedagógico, a partir de la concreción curricular desarrollada en el centro. (CE21) Buscar, seleccionar, procesar y comunicar información (oral, escrita, audiovisual o multimedia) adaptarla y utilizarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad. (CE23) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, y comprender las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. (CE29) Relacionar los contenidos del área o materia propias con los de otras, con el fin de desarrollar experiencias interdisciplinares. (CE41) Analizar y cuestionar las propias concepciones sobre los distintos aspectos relacionados con la profesión docente.

Genèriques

- * (CG1): Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

A continuació es detallen els continguts

Continguts temàtics

- 10740-DE.Disseny i Desenvolupament Curricular. Continguts temàtics
 - Fonamentació i justificació de l'àrea en Educació Secundària: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialització
 - Anàlisi del currículum de l'àrea en les etapes corresponents
 - Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació en la matèria
 - Projectes curriculars i Programacions d'aula de l'àrea en les etapes corresponents
 - Les unitats didàctiques
 - La interdisciplinarietat

L'atenció a la diversitat en el disseny curricular

Metodologia docent

La metodologia proposada és l'alternança entre els aspectes teòrics i pràctics de les sessions presencials i activitats telemàtiques i l'elaboració d'un projecte d'aplicació a la docència de la tecnologia. La participació activa dels assistents és clau per a l'aprofitament d'aquesta formació perquè desenvolupin les seves competències com a professorat de tecnologia i informàtica.

La metodologia a través del FlipClassroom també serà important en el desenvolupament de les sessions.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exercicis i activitats	Grup gran (G)	Realització d'exercicis i activitats per completar els coneixements introduïts	5
Classes teòriques	Sessions classe	Grup gran (G)	Introducció dels conceptes, procediments i actituds bàsiques. Debat dels diferents continguts introduïts.	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Realització d'una programació amb les seves unitats didàctiques	Concretar el currículum i saber adaptar-lo a unes condicions determinades.	70
Estudi i treball autònom en grup	Realització d'una Concreció Curricular	Aplicar els coneixements adquirits en la realització d'una Concreció Curricular de secundària.	25

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exercicis i activitats

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	Realització d'exercicis i activitats per completar els coneixements introduïts
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	10%

Sessions classe

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Introducció dels conceptes, procediments i actituds bàsiques. Debat dels diferents continguts introduïts.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	20%

Realització d'una programació amb les seves unitats didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Concretar el currículum i saber adaptar-lo a unes condicions determinades.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	55%

Realització d'una Concreció Curricular

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Aplicar els coneixements adquirits en la realització d'una Concreció Curricular de secundària.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	15%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Tota la biografia a utilitzar la trobem a la normativa

Bibliografia bàsica

- LOMCE. DECRETES I ORDRES de desplegament.



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
Grup	Grup 1

- Resolució del director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent per la qual es dicten les instruccions per a la concreció de determinats aspectes de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura del 13 de juliol de 2009
- DECRET 120/2002, de 27 de setembre,
- DECRET 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB 07/08/2010 núm. 116)
- * LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (BOE 04/07/85 núm. 159)
- * LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 04/10/90 núm. 238)
- * LEY ORGÁNICA 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (BOE 21/11/95 núm. 278)
- * LEY ORGÁNICA 10/1999, de 21 de abril, de modificación de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (BOE 22/04/99 núm. 96)
- * LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/02 núm. 147)
- * LEY ORGÁNICA 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (BOE 24/12/02 núm. 307)
- * LEY ORGÁNICA 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades (BOE 24/12/01 núm. 307)
- * LLEI 2/2003 de 20 de març, d'organització institucional del sistema universitari de les Illes Balears (BOIB 29/03/03 núm. 42)
- * LLEI 4/2006 de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears (BOIB 06/04/06 núm.50) || BOE 12/05/06 núm.113
- * LLEI ORGÁNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE 04/05/2006 núm. 106)
- * LLEI ORGÁNICA 4/2007, de 12 d'abril, per la qual es modifica la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats (BOE 16/04/2007 suplemento núm. 15)
- * LLEY 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible (BOE 05/03/2011 núm. 55)
- * LEY ORGÁNICA 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial (BOE 12/03/2011 num. 61)

Bibliografia complementària

- # DECRET 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 05/05/2011 núm. 67)
- # ACORD del Consell de Govern de 27 de maig de 2011 pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, de 29 d'abril,
- * REAL DECRETO 732/1995, de 5 de mayo, por el que establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE 02/06/1995 núm. 131)
- * INFORME de la Dirección General de Centros escolares sobre aplicación del R.D. 732/1995, de 23 de enero de 1996
- * DECRET 112/2006, de 29 de desembre, de qualitat de la convivència en els centres docents sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB 30/12/06 núm. 189 EXT) derogat
- * DECRET 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris s

