



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 40

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius / 40
Titulació	Grau de Pedagogia (Pla 2016) - Tercer curs Grau de Pedagogia (Pla 2009) - Tercer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Jesús Mairata Creus						
(Responsable)						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
mj.mairata@uib.es						

Contextualització

L'assignatura 22216 pertany al mòdul B: Fonaments metodològics i instrumentals i forma part de la matèria: Investigació i documentació en educació. És una matèria bàsica per a la formació com a professionals de la pedagogia.

Requisits

Recomanables

És convenient cursar les quatre assignatures de la matèria Investigació i documentació en educació en l'ordre establert al pla d'estudis per tal de facilitar el seguiment de l'assignatura

Competències

Específiques

- * B10. Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius .
- * B11. Avaluar plans, programes, projectes, centres, accions i recursos educatius i formatius .
- * B.12 Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius .



Genèriques

- * A8. Capacitat per promoure la qualitat dels contextes en els que desenvolupa el procés formatiu .
- * A9. Capacitat per utilitzar l'avaluació com element regulador i promotor de la millora de la formació i de l'aprenentatge .
- * A10. Participar en projectes d'investigació relacionats amb l'educació i la formació, introduint propostes d'innovació encaminades a la millora de la qual .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura es divideixen en cinc blocs clarament diferenciats.

El primer es destina a treballar els conceptes bàsics i la terminologia de l'avaluació i, també, s'ofereixen els plantejaments actuals, d'aquesta manera s'ofereixen les bases necessàries per cursar l'assignatura

El segon bloc, recull les principals etapes del procés avaluatiu. Té un caire eminentment pràctic i els diferents temes que ho integren són una guia excel·lent per a portar a terme una avaluació.

El següent bloc, recull un ampli ventall de tipologies avaluatives i de diferents àmbits d'intervenció.

En el tercer s'analitzen resumidament els principals models avaluatius i es fa una breu història de les tendències i autors en el món avaluatiu.

Per acabar l'assignatura es reflexionarà i s'aportaran diferents elements que ens portaran a la conclusió que l'avaluació és una eina potent de transformació i de millora.

Continguts temàtics

BLOC PRIMER. CONCEPTUALITZACIÓ I PLANTEJAMENT ACTUAL DE L'AVALUACIÓ

- T1.1. Introducció: avaluació informal i avaluació formal o sistemàtica
- T1.2. Concepte d'avaluació (criteri, qüestió avaliativa, indicador, font tècnica de recollida d'informació)
- T1.3. Finalitat o intencionalitat de l'avaluació
- T1.4. L'avaluació integrada en el procés d'intervenció
- T1.5. Investigació social i avaluació
- T1.6. Avaluació de programes educatius, socials i polítiques públiques
- T1.7. Principals agències i organitzacions centrades en processos avaluatius

BLOC SEGON. EL PROCÉS AVALUATIU

- T2.1. Els orígens de l'avaluació
- T2.2. La planificació de l'avaluació
- T2.3. La recollida de la informació o treball de camp
- T2.4. L'organització, l'anàlisi i la interpretació de la informació recollida

T2.5. L'informe d'avaluació i la comunicació de resultats

T2.6. L'impacte del procés avaluat

BLOC TERCER. TIPOLOGIA I ÀMBITS D'APLICACIÓ DE L'AVALUACIÓ

T3.1. Tipus d'avaluació segons el moment en què s'avalua

T3.2. Tipus d'avaluació segons la procedència de l'avaluador.

T3.3. Tipus d'avaluació segons la funció de l'avaluació

T3.4. Tipus d'avaluació segons l'objecte o el contingut de l'avaluació:

T3.5. Tipus d'avaluació segons el criteri emprat per emetre el judici de valor

BLOC QUART. PARADIGMES I MODELS D'AVALUACIÓ

T4.1. El sorgiment històric de l'avaluació: evolució, etapes i característiques.

T4.2. Els diferents models i paradigmes avaluatius

BLOC CINQUÈ. L'AVALUACIÓ EINA DE CANVI I DE TRANSFORMACIÓ

T5.1. La millora de la qualitat

T5.2. Transparència i rendició de comptes.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Altres	CLASSES TEÒRIQUES I PRÀCTIQUES	Grup gran (G)	Durant les sessions presencials, la professora a partir dels coneixements previs de l'alumnat, introduirà els principals conceptes de cada tema i exposarà els continguts de l'assignatura. L'alumnat realitzarà diferents tipus d'activitats d'aprenentatge a l'aula, algunes individuals i d'altres grupals, destinades a consolidar l'adquisició de competències. La metodologia de les sessions de classe serà expositiva i a la vegada participativa i interactiva. La professora avaluarà l'actitud, la participació activa i el treball realitzat a classe.	50

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (4 crèdits, 100 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		Al llarg del semestre la professora indicarà diferents lectures, consultes a pàgines webs, activitats i projectes per realitzar autònomament de manera individual i grupal.	60
Estudi i treball autònom en grup		Es proposaran diferents activitats per realitzar de manera autònoma individual i/o en grup.	40

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació del grau d'assoliment de les competències de l'alumnat es farà a partir dels següents elements: actitud i treball realitzat durant les sessions de classe, activitats obligatòries i superar les proves avaluatives teòriques i pràctiques.

Hi ha diferents opcions per superar l'assignatura:

a) L'alumne que assisteixi normalment a classe i realitzi les activitats formatives a l'aula o de manera autònoma indicades per la professora, té l'opció de realitzar una prova avaluativa de cada tema durant el semestre. Si supera aquesta prova positivament no cal que s'exameni el mes de gener, a l'exàmen final, del tema superat.

En el cas que l'alumne o l'alumna no superi positivament la prova avaluativa d'un tema determinat aquest fet no implica cap efecte negatiu, simplement s'haurà d'examinar d'aquest tema el dia de la data de l'exàmen final.

b) L'alumnat que no assisteixi normalment a classe o que esculli aquesta opció, haurà de fer una prova avaluativa de tipus teòric i pràctic, que inclourà tots els continguts de l'assignatura, el dia de l'exàmen final i haurà de lliurar a la professora les tres activitats obligatòries. En aquest cas, per superar l'assignatura és imprescindible realitzar com a mínim una tutoria amb la professora durant el mes d'octubre (demanau cita prèvia a mj.mairata@uib.es)

Per superar l'assignatura s'ha d'aprovar necessàriament la part teòrica i la part pràctica.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

CLASSES TEÒRIQUES I PRÀCTIQUES

Modalitat	Altres
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Durant les sessions presencials, la professora a partir dels coneixements previs de l'alumnat, introduirà els principals conceptes de cada tema i exposarà els continguts de l'assignatura. L'alumnat realitzarà diferents tipus d'activitats d'aprenentatge a l'aula, algunes individuals i d'altres grupals, destinades a consolidar l'adquisició de competències. La metodologia de les sessions de classe serà expositiva i a la vegada participativa i interactiva. La professora avaluarà l'actitud, la participació activa i el treball realitzat a classe.
Criteris d'avaluació	Actitud a classe i realització de les activitats formatives
Percentatge de la qualificació final: 30%	

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Al llarg del semestre la professora indicarà diferents lectures, consultes a pàgines webs, activitats i projectes per realitzar autònomament de manera individual i grupal.
Criteris d'avaluació	Superació de les proves avaluatives teòriques i pràctiques
Percentatge de la qualificació final: 50%	

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Es proposaran diferents activitats per realitzar de manera autònoma individual i/o en grup.
Criteris d'avaluació	Realització d'activitats grupals
Percentatge de la qualificació final: 20%	

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- CABRERA, F. A. (2000) : La evaluación de la formación. Síntesis, Madrid.
- CANO, E. (2005): El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional. Barcelona. Octaedro/ICE-UB
- CASANOVA, M. A. (2004) Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid, La Muralla
- CASTILLO ARREDONDO, S./ Cabrerizo Diago, J. (2003) Evaluación de agentes y ámbitos de intervención socioeducativa. Madrid, Prentice Hall
- PÉREZ JUSTE, RAMÓN (2006) Evaluación de programas educativos Madrid: La Muralla,
- SANDERS, J. R. (Comité conjunto de estándares para la evaluación de programas) (1998) Estándares para la evaluación de programas. Ediciones Mensajero, Bilbao.
- SANMARTÍ, N. (2007) 10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Editorial Graó
- TORRES, J. A. (2004) La evaluación en contextos de diversidad. Madrid, Pearson PrenticeHall



TRILLO ALONSO, F. (2002) Evaluación de programas, estudiantes centros y profesores. Barcelona: Praxis

Altres recursos

ADRECES DE DIVERSES AGÈNCIES I ORGANISMES

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
<http://aneca.es>
- Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears
<http://www.aquib.org/>
- Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya
<http://www.aqucatalunya.org>
- INCE (1999): Evaluación de la calidad en la enseñanza escolar. Proyecto Piloto Europeo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
<http://www.ince.mec.es/pub/pil.eur.pdf>
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)
<http://www.ince.mec.es>
- Instituto Canario de Evaluación y Calidad
<http://nti.educa.rcanaria.es/icec/peccan/documentacion.htm>
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa.
<http://www.isei.euskalnet.net>

