

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico / 40
Titulación	Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Segundo curso Grado en Pedagogía (Plan 2009) - Segundo curso
Créditos	6
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho /
						Edificio
Antonio Casero Martínez	12:00	14:00	Miércoles	12/09/2018	19/12/2018	Despacho A 300
(Responsable) a.casero@uib.es	10:00	12:00	Miércoles	09/01/2019	31/07/2019	Despacho A 300

Contextualización

La asignatura de *Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico* es la primera de las tres asignaturas obligatorias pertenecientes a la materia de *Pedagogía escolar*, dentro ésta del módulo de *Orientación profesional*. Así, la asignatura constituye el portal de entrada al itinerario orientado hacia el ejercicio profesional en centros educativos.

Requisitos

No hay requisitos en esta asignatura

Competencias

Específicas

- * Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas. .
- * Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la intervención de los agentes educativos implicados en estos procesos .

Guía docente

Genéricas

- * Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la formación y del aprendizaje. .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

I. Bloque teórico

1. El asesoramiento psicopedagógico
 - 1.1. Conceptualización. Modelos.
 - 1.2. Ámbitos de intervención.
 - 1.3. Funciones y competencias.
2. La evaluación psicopedagógica
 - 2.1. Modelos de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procedimientos de evaluación. Legislación educativa.
 - 2.2. La evaluación del alumno: Antecedentes. Aptitudes intelectuales. Lenguaje. Evaluación neuropsicológica. Capacidades motrices. Estrategias de aprendizaje. Factores afectivos y emocionales. Habilidades sociales. Estilos de aprendizaje. Intereses. Competencia curricular.
 - 2.3. La evaluación del contexto: Contexto escolar. Contexto socio-familiar.
3. El informe psicopedagógico
 - 3.1. Características del informe psicopedagógico y elementos constitutivos y consejos de elaboración

II. Bloque práctico

4. Análisis y aplicación de pruebas diagnósticas y técnicas de evaluación
 - 4.1. Elaboración de instrumentos de recogida de información: registros de observación, cuestionarios y entrevistas.
 - 4.2. Aplicación de pruebas objetivas.
 - 4.3. Realización de informes psicopedagógicos mediante el estudio de casos prácticos.

Metodología docente

En este apartado se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial (o autónomo) previstas en la asignatura con el objeto de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas anteriormente. Con el propósito de favorecer la autonomía y el trabajo personal del alumno, la asignatura forma parte del proyecto Campus Extens, dedicado a la enseñanza flexible y a distancia, el cual incorpora el uso de la telemática

Guía docente

a la enseñanza universitaria. Así, mediante la plataforma de teleeducación Moodle el alumno tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesor, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet, y propuestas de prácticas de trabajo autónomo tanto individuales como de grupo.

Actividades de trabajo presencial (1,6 créditos, 40 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Exposición inicial teórico-práctica de cada uno de los temas del primer bloque a cargo del profesor, pasando a continuación al debate participativo con, y entre, el alumnado.	24
Clases prácticas	Prácticas presenciales	Grupo mediano (M)	Mediante el trabajo colaborativo en pequeños grupos (3 alumnos) se llevará a cabo las tareas descritas en los epígrafes 4.1. y 4.2. del bloque práctico.	14
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	Prueba objetiva, realizada sobre los contenidos teóricos, una vez finalizada la docencia de los mismos.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,4 créditos, 110 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de la materia y análisis del material complementario	El alumno debe profundizar en la materia a partir de la bibliografía recomendada para cada contenido, a su vez el alumnado tendrá acceso a materiales de profundización que, periódicamente, irán apareciendo en el aula virtual (Campus Extens) a medida que se vaya avanzando en los contenidos de la materia teórica. Estos materiales deben ser analizados y sintetizados.	60
Estudio y trabajo autónomo individual	Trabajo sobre asesoramiento psicopedagógico	Cada alumno, individualmente, deberá trabajar la bibliografía recomendada sobre asesoramiento psicopedagógico.	30
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Aplicación de pruebas diagnósticas	A lo largo del semestre el alumnado llevará a cabo la elaboración de instrumentos y administración de instrumentos estandarizados.	20

Guía docente

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Condiciones de evaluación:

- La convocatoria de examen es la del primer semestre, es decir, los elementos objeto de evaluación deben presentarse en plazo y forma para esa fecha. La evaluación extraordinaria es para quien no ha superado la evaluación ordinaria.
- El itinerario no presencial implica la obligatoriedad de realizar todas las prácticas individualmente.
- Cualquier actitud que obstaculice la dinámica del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación.
- El alumnado tiene que ser consciente de que, según el Reglamento Académico de la Universidad (Artículo 34), se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura, en particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentadas como propias del alumnado. Concurrir en un fraude de este tipo supondrá la automática calificación de "suspense" (0,0) en la convocatoria anual.
- Durante las sesiones académicas (aula y tutoría) no está permitida la ingesta de alimentos o bebidas, ni la utilización de telefonía móvil y el uso inadecuado del ordenador.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Prácticas presenciales

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Mediante el trabajo colaborativo en pequeños grupos (3 alumnos) se llevará a cabo las tareas descritas en los epígrafes 4.1. y 4.2. del bloque práctico.
Criterios de evaluación	Construcción de un código de observación y de un cuestionario.

Porcentaje de la calificación final: 28% con calificación mínima 4



Guía docente

Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Prueba objetiva, realizada sobre los contenidos teóricos, una vez finalizada la docencia de los mismos.
Criterios de evaluación	Examen tipo test. Entre 30 y 50 ítems. Cada ítem tendrá 4 opciones de respuesta donde sólo una de ellas será correcta. Los ítems respondidos con error restarán 0.33 de los ítems respondidos correctamente. Es indispensable superar (aprobar con un 5 o más) esta prueba para promediar con las prácticas.

Porcentaje de la calificación final: 44% con calificación mínima 5

Trabajo sobre asesoramiento psicopedagógico

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Cada alumno, individualmente, deberá trabajar la bibliografía recomendada sobre asesoramiento psicopedagógico.
Criterios de evaluación	El trabajo sobre la bibliografía de asesoramiento seguirá el modelo planteado en clase.

Porcentaje de la calificación final: 14% con calificación mínima 4

Aplicación de pruebas diagnósticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	A lo largo del semestre el alumnado llevará a cabo la elaboración de instrumentos y administración de instrumentos estandarizados.
Criterios de evaluación	Aplicación de una prueba de evaluación a un caso real

Porcentaje de la calificación final: 14% con calificación mínima 4

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- GALVE, J.L. y AYALA, C.L. (2001). Evaluación e Informes psicopedagógicos: Volúmenes 1,2 y 3. Madrid: CEPE.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (coord.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Madrid: Alianza Editorial

Bibliografía complementaria

- ANAYA, D. (1999): Diagnóstico en orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.
- BISQUERRA, R. (coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- JIMÉNEZ VIVASE, A. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amaru
- MARCELO, C. y López, J. (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel.
- MARÍ, R. (2001): Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.





Guía docente

PADILLA, M.T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS
SOBRADO, L., y OCAMPO, C. (2000). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona:
Estel.

Otros recursos

MORENO, C. (1995): Prácticas de evaluación psicológica: escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA). Madrid: UNED. (Vídeo +documento)

MORENO, C. (1996): Prácticas de evaluación psicológica: escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R). Madrid: UNED. (Vídeo + documento)

