



Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22202 - Psicología Social de los Grupos y de las Organizaciones / 40
Titulación	Grado en Trabajo Social - Primer curso Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Primer curso Grado en Educación Social - Primer curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Victoria Aurora Ferrer Pérez victoria.ferrer@uib.es	12:00	13:00	Miércoles	03/09/2018	31/07/2019	B-206 del Edifici Guillem Cifre
Jerónima María Torrens Espinosa gema.torrens@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia 'Bases psicológicas' que ofrece los fundamentos psicológicos necesarios para potenciar la labor pedagógica tanto en el contexto escolar como en el de la formación permanente y la empresa. Concretamente, esta materia se centra en los tres elementos clave que la psicología ofrece a los planteamientos educativos en general: los propios procesos básicos de la psicología, la psicología del desarrollo y la psicología social. En este contexto, esta asignatura se corresponde con estos últimos contenidos, aquellos relativos a la psicología social.

Requisitos

La asignatura tiene un carácter introductorio y de formación básica y, por tanto, no tiene requisitos esenciales ni recomendables en cuanto a conocimientos y habilidades previas.

Competencias

Específicas

- * B1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados políticos, ambientales, legales y antropológicos de la educación. B3. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su



Guía docente

incidencia en la formación integral. B7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida .

- * B16. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos. B19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa .

Genéricas

- * A1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos formativos en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de los centros, el diseño y desarrollo de programas, el rol de los educadores...) .
- * A3. Respeto a las diferencias culturales y personales de los educandos y de los demás miembros de toda comunidad educativa. A6. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas áreas de formación .
- * A11. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional. A12. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias .
- * A17. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. A.18. Capacidad para expresarse y comprender ideas, conceptos y sentimientos oralmente y por escrito con un nivel de uso adecuado a los destinatarios. A.19. Capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar y valorar información científica proveniente de distintas fuentes .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Módulo 1. Introducción y cognición social

Tema 1. Marco conceptual

Concepto de psicología social.

Introducción a la historia de la psicología social.

Principales marcos teóricos en psicología social: Psicoanálisis social, conductismo social, sociocognitivismo.

Tema 2. Percepción social y cognición social

Percepción social: la percepción de personas; formación y manejo de impresiones.

Cognición social.

Categorización social y estereotipos.

Atribución social.

Módulo 2. Actitudes

Tema 3. Actitudes

Concepto.

Guía docente

La relación entre actitud y conducta: la Teoría de la Acción Razonada.

Funciones de las actitudes.

La medida de las actitudes.

Tema 4. Estrategias de cambio de actitud

Estrategias ligadas a la experiencia directa.

Estrategias ligadas a la experiencia socialmente mediada.

Cambio de conducta inducido por incentivo.

Módulo 3. Grupos

Tema 5. Estructura de los grupos

El concepto de grupo.

Características estructurales de los grupos.

Tipos de grupos.

Tema 6. Procesos grupales (I)

Socialización grupal.

Formación de un nuevo grupo.

Comunicación en los grupos.

Tema 7. Procesos grupales (II)

Liderazgo grupal.

Cohesión grupal.

Eficacia grupal.

Tema 8. Conflicto, cooperación y relaciones entre grupos

El conflicto de intereses.

Resolución del conflicto de intereses entre personas.

Resolución del conflicto de intereses entre grupos.

Módulo 4. Influencia social y comportamiento colectivo

Tema 9. Los procesos de influencia social

Aceptación.

Normalización.

Conformismo.

Innovación.

Obediencia.

Tema 10. Comportamiento y movimientos colectivos

Conducta colectiva.

Multitudes.

Movimientos sociales.

Módulo 5. Organizaciones

Tema 11. Organizaciones: concepto y características

Guía docente

Concepto de organización.

Principales características.

Tema 12. Principales procesos organizacionales

Motivación organizacional.

Toma de decisiones (polarización y pensamiento grupal).

Metodología docente

En este apartado se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial (autónomo) previstas en la asignatura con objeto de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas anteriormente. Con el objetivo de favorecer la autonomía y el trabajo personal del alumnado, la asignatura formará parte del proyecto Aula Digital, dedicado a la enseñanza flexible y a distancia, el cual incorpora el uso de la telemática a la enseñanza universitaria. Así, el alumnado tendrá a su disposición un foro y un calendario con noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet útiles para la adquisición de conocimientos y la realización de las prácticas de la asignatura y otras herramientas para el aprendizaje.

Con objeto de gestionar adecuadamente la asignatura, se informa al alumnado de que deberá emplear el correo corporativo de la profesora coordinadora de la asignatura (victoria.ferrer@uib.es) para todos los temas relativos a ésta. **Todo correo que no vaya debidamente identificado (con el nombre y apellidos del/la alumno/a y con el código y nombre de la asignatura) NO será respondido por el profesorado de la asignatura.** Igualmente, se informa al alumnado de que, con objeto de no sobrecargar al resto del alumnado y de respetar en todo momento la protección de datos, no se dará respuesta a cuestiones personales que se planteen en los foros de la asignatura. Dichos foros únicamente se emplearán para cuestiones de interés general y que puedan estar relacionadas con los contenidos de la asignatura.

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Mediante el método expositivo, el profesorado establecerá los fundamentos teóricos de los diferentes módulos que componen la asignatura. Además, se dará información para cada módulo sobre el método de trabajo aconsejable y el material didáctico que deberá emplear el alumnado para preparar de forma autónoma sus contenidos.	30
Clases prácticas	Práctica presencial 4: Comunicación y habilidades en la presentación y defensa de proyectos	Grupo mediano (M)	En esta sesión práctica se expondrá al grupo-clase la propuesta de cambio de actitud formulada a partir de la actividad práctica 2 (Estrategias de cambio de actitudes)	4
Clases prácticas	Práctica presencial 1: Cognición y categorización social. Primeras impresiones y estereotipos.	Grupo mediano (M)	Se llevará a cabo una actividad práctica con objeto de profundizar en estas cuestiones y conocer su aplicabilidad a la realidad social. Una vez realizada esta actividad, el alumnado deberá presentar un informe por escrito donde relacione los aspectos que se han trabajado en la sesión presencial con los contenidos teóricos estudiados sobre esa temática, siguiendo para ello el esquema que le será facilitado por el profesorado de prácticas de la asignatura.	2

Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases prácticas	Práctica presencial 3: El contexto social, el grupo y la influencia social. El concepto de ROL	Grupo mediano (M)	Se llevará a cabo una actividad práctica con objeto de profundizar en estas cuestiones y conocer su aplicabilidad a la realidad social. Una vez realizada esta actividad, el alumnado deberá presentar un informe por escrito donde relacione los aspectos que se han trabajado en la sesión presencial con los contenidos teóricos estudiados sobre esa temática, siguiendo para ello el esquema que le será facilitado por el profesorado de prácticas de la asignatura.	2
Clases prácticas	Práctica presencial 2: Estrategias de cambio de actitudes	Grupo mediano (M)	Se llevará a cabo una actividad práctica con objeto de profundizar en estas cuestiones y conocer su aplicabilidad a la realidad social. Una vez realizada esta actividad el alumnado deberá elegir un tema de cambio de actitud prosocial y realizar una propuesta de programa de cambio de actitud en grupo (de 3 personas como máximo). Dicha propuesta será expuesta al grupo-clase durante la actividad práctica 4 (Comunicación y habilidades en la presentación y defensa de proyectos).	2
Tutorías ECTS	Tutorías grupales	Grupo pequeño (P)	Permitirá tanto la toma de contacto como la planificación de las tareas y, en su caso, el análisis de las dificultades que puedan surgir en el devenir de la asignatura.	3
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	A finalización del semestre se realizará un examen que permitirá determinar si el alumnado conoce y sabe aplicar los conceptos estudiados hasta ese momento.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y preparación de exámenes	Una vez preparados los materiales correspondientes a cada tema, el alumnado dispondrá de los elementos necesarios para organizar el estudio individual de los mismos. Además, como parte de estas actividades de estudio y trabajo autónomo individual, el alumnado deberá confeccionar los informes de las prácticas realizadas siguiendo el esquema señalado por el profesorado y descrito anteriormente.	60
Estudio y trabajo autónomo individual	Foro de la asignatura	Durante el semestre, el profesorado de la asignatura propondrá al alumnado la participación en un foro relacionado con la temática de la asignatura. Concretamente, se formulará al alumnado una pregunta y/o se le planteará un ejemplo que deberá ser respondido / comentado en el ámbito de los contenidos de la asignatura. Se evaluará tanto la participación del alumnado, como las respuestas emitidas, y la relación de éstas con el contenido de la materia.	5
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Estudio y trabajo en grupo	Como parte de estas actividades de estudio y trabajo autónomo en grupo, el alumnado deberá organizarse por grupos y confeccionar los informes de	40

Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
		las prácticas que así lo requieran, siguiendo para ello el esquema que le será facilitado por el profesorado de prácticas de la asignatura.	

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Se proponen 2 itinerarios de evaluación:

Itinerario A: Modalidad presencial. La asistencia obligatoria a las clases prácticas y la realización de los correspondientes informes de prácticas son prerrequisito para superar la asignatura en este itinerario. Eventualmente y por causas debidamente justificadas, será posible admitir la falta a 1 sesión práctica. Pero, **si una persona no ha asistido a una clase práctica, no se admitirá la entrega (y no se calificará) su informe de esa actividad.**

La realización de las actividades prácticas y de los correspondientes informes dará lugar a una puntuación máxima de 4 puntos (ver ponderación a continuación). Para superar la asignatura debe obtenerse al menos una puntuación de 2 puntos en el conjunto de estas actividades prácticas.

La realización de las actividades prácticas y la entrega de los correspondientes informes son actividades **No Recuperables**. Por tanto, aquel alumnado que incumpla los requisitos de asistencia mínima deberá realizar el itinerario B, y aquellos informes que no sean entregadas en tiempo y forma no serán calificados.

A la finalización del semestre se realizará un examen que dará lugar a una puntuación máxima de 5 puntos. Para superar la asignatura el alumnado deberá obtener al menos una puntuación de 2'5 puntos en dicho examen. En caso de no superar dicho examen, se podrá realizar un examen de recuperación en el período habilitado al efecto por la Facultad de Educación para el año académico en curso.

Como parte del trabajo No presencial, se propondrá al alumnado la participación voluntaria en un máximo de dos foros, que permitirán obtener una puntuación máxima de 1 punto que se sumará a la nota obtenida sólo si el/la alumno/a ha superado con éxito el examen y la parte práctica de la asignatura.

El alumnado que no haya superado con éxito las dos partes de la asignatura (al menos 2 puntos en las actividades prácticas + al menos 2'5 puntos en el examen) podrá obtener una calificación máxima de 4.5.

Itinerario B: Modalidad no presencial. El alumnado que escoja este itinerario deberá realizar y entregar al profesorado (en las fechas que se anunciarán oportunamente) las actividades sustitutivas equivalentes a las prácticas. En el Aula Digital tendrá a su disposición los materiales y las instrucciones para realizar estas actividades. La no presencialidad se compensará con trabajos de mayor profundidad (más extensión, más elaboración teórica, etc.).

La realización de estas actividades dará lugar a una puntuación máxima de 4 puntos. Para superar la asignatura el alumnado deberá obtener al menos una puntuación de 2 puntos.

En el resto de cuestiones, esta modalidad será similar a la modalidad A.

Guía docente

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Práctica presencial 4: Comunicación y habilidades en la presentación y defensa de proyectos

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas (no recuperable)
Descripción	En esta sesión práctica se expondrá al grupo-clase la propuesta de cambio de actitud formulada a partir de la actividad práctica 2 (Estrategias de cambio de actitudes)
Criterios de evaluación	Participación en el aula y confección del informe de la práctica (o actividades sustitutorias para la modalidad B)
Porcentaje de la calificación final:	15% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	15% para el itinerario B

Práctica presencial 1: Cognición y categorización social. Primeras impresiones y estereotipos.

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas (no recuperable)
Descripción	Se llevará a cabo una actividad práctica con objeto de profundizar en estas cuestiones y conocer su aplicabilidad a la realidad social. Una vez realizada esta actividad, el alumnado deberá presentar un informe por escrito donde relacione los aspectos que se han trabajado en la sesión presencial con los contenidos teóricos estudiados sobre esa temática, siguiendo para ello el esquema que le será facilitado por el profesorado de prácticas de la asignatura.
Criterios de evaluación	Participación en el aula y confección del informe de la práctica (o actividades sustitutorias para la modalidad B)
Porcentaje de la calificación final:	10% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	10% para el itinerario B

Práctica presencial 3: El contexto social, el grupo y la influencia social. El concepto de ROL

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas (no recuperable)
Descripción	Se llevará a cabo una actividad práctica con objeto de profundizar en estas cuestiones y conocer su aplicabilidad a la realidad social. Una vez realizada esta actividad, el alumnado deberá presentar un informe por escrito donde relacione los aspectos que se han trabajado en la sesión presencial con los contenidos teóricos estudiados sobre esa temática, siguiendo para ello el esquema que le será facilitado por el profesorado de prácticas de la asignatura.
Criterios de evaluación	Participación en el aula y confección del informe de la práctica (o actividades sustitutorias para la modalidad B)
Porcentaje de la calificación final:	10% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	10% para el itinerario B

Guía docente

Práctica presencial 2: Estrategias de cambio de actitudes

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas (no recuperable)
Descripción	Se llevará a cabo una actividad práctica con objeto de profundizar en estas cuestiones y conocer su aplicabilidad a la realidad social. Una vez realizada esta actividad el alumnado deberá elegir un tema de cambio de actitud prosocial y realizar una propuesta de programa de cambio de actitud en grupo (de 3 personas como máximo). Dicha propuesta será expuesta al grupo-clase durante la actividad práctica 4 (Comunicación y habilidades en la presentación y defensa de proyectos).
Criterios de evaluación	Participación en el aula (o actividades sustitutorias para la modalidad B)
Porcentaje de la calificación final:	5% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	5% para el itinerario B

Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve (recuperable)
Descripción	A finalización del semestre se realizará un examen que permitirá determinar si el alumnado conoce y sabe aplicar los conceptos estudiados hasta ese momento.
Criterios de evaluación	Realización correcta de la prueba de respuesta corta. Este examen permitirá obtener una puntuación máxima de 5 puntos. Para superar la asignatura un/a alumno/a deberá obtener una puntuación igual o superior a 2'5 puntos.
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario B

Foro de la asignatura

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	Durante el semestre, el profesorado de la asignatura propondrá al alumnado la participación en un foro relacionado con la temática de la asignatura. Concretamente, se formulará al alumnado una pregunta y/o se le planteará un ejemplo que deberá ser respondido / comentado en el ámbito de los contenidos de la asignatura. Se evaluará tanto la participación del alumnado, como las respuestas emitidas, y la relación de éstas con el contenido de la materia.
Criterios de evaluación	Participación en el foro y relación de las respuestas con el contenido de la materia
Porcentaje de la calificación final:	10% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	10% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Siempre que sea posible, el alumnado dispondrá en el Aula Digital de los materiales básicos para el estudio de la asignatura. En aquellos casos en los que esto no sea posible, se indicará al alumnado cuáles son los links o, en su caso, los materiales, libros u otros, para la adecuada preparación de los temas objeto de evaluación en el marco de esta asignatura

Bibliografía básica

Sabucedo, J. M. y Morales J. F. (2015). Psicología social. Madrid: Panamericana.





Guía docente

Marín, M. y Martínez Pecino (2012). Introducción a la psicología social. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Baron, R. A. y Byrne, D. (2008). Psicología social. Madrid: Prentice Hall. 8a. edición.

Blanco, A. (2011). Psicología social. Madrid: Centro de Estudios Financieros.

Ferrer, V. A. (2017). Feminismo y psicología social. Madrid: Grupo 5 Editorial.

Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I. (Coords.) (2006). Psicología social. Madrid: Sanz y Torres.

Martínez Pecino, R. y Guerra de los Santos, J. M. (2014). Aspectos psicosociales de la comunicación. Madrid: Pirámide.

Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). Psicología social. Madrid: McGrawHill. 3ª edición.

Myers, D. G. (2007). Explorando la psicología social. Madrid: Ed. MacGrawHill. 4a. edición.

Otros recursos

La bibliografía de la asignatura se complementará y actualizará al inicio del semestre correspondiente con los links y novedades editoriales que puedan irse generando.

