

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	11210 - Investigación Avanzada en Estudios Sociales y Políticos / 1
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Cognición y Evolución Humana
<b>Créditos</b>	6
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Alejandro Nicolás Miquel Novajra <a href="mailto:a.miquel@uib.es">a.miquel@uib.es</a>	10:00	11:30	Jueves	25/06/2018	31/07/2018	BB09/ Ramon Llull RESERVAR TUTORIES AMB ANTELACIÓ VIA EMAIL
	10:00	11:45	Jueves	03/09/2018	24/01/2019	BB09/ Ramon Llull
	10:00	11:45	Jueves	04/02/2019	10/06/2019	BB09/ Ramon Llull
	10:00	11:45	Lunes	04/02/2019	10/06/2019	BB09/ Ramon Llull
	10:00	12:00	Jueves	17/06/2019	29/07/2019	BB09/ Ramon Llull RESERVAR TUTORIES AMB ANTELACIÓ VIA EMAIL

### Contextualización

La asignatura Investigación Avanzada en Estudios Sociales y Políticos tiene como objetivo la formación para la investigación, esencialmente desde la perspectiva cualitativa, de los contextos sociales, políticos y culturales contemporáneos.

La intención es la de asegurar la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos suficientes para poder afrontar el análisis de los diversos objetos de estudio que se proponen en el ámbito del Master en Cognición y Evolución Humana, particularmente por lo que respecta al módulo Procesos de Socialización en el mundo contemporáneo. El objetivo central de esta materia es el del estudio, análisis y abordaje de fenómenos y

## Guía docente

problemas sociales desde una perspectiva crítica, en el sentido filosófico-sociológico del término, que sea capaz de explicar la complejidad, combinando las observaciones y las técnicas de recogida y elaboración de datos comportamentales e institucionales propios de las relaciones sociales con los discursos y las perspectivas propias de los actores de dichos procesos.

### Requisitos

En la medida de lo posible, tener conocimientos medios de Teoría Social y de metodologías de investigación. También es recomendable conocer los debates centrales sobre los temas políticos, sociales y culturales contemporáneos desde una perspectiva académica.

En trabajo y el posicionamiento interdisciplinarios deberían marcar la actitud de las personas interesadas en cursar esta materia.

### Recomendables

Tener un conocimiento previo de los debates epistemológicos y metodológicos de las CC Sociales y de la Filosofía Práctica (Filosofía Política y Filosofía Moral) así como una aproximación al papel de la Antropología Social y Cultural en el estudio de la complejidad contemporánea (particularmente por lo que hace a los posicionamientos de "reencuentro" entre las ciencias sociales -Histórica, Geografía Humana, Psicología Social, Economía, Sociología y Antropología- y la reflexión filosófica).

### Competencias

#### Específicas

- \* CE.2.- Conocer las técnicas de investigación avanzadas en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, en especial aquellas que tengan que ver con el estudio de la evolución, la cognición y la socialización humanas .
- \* CE5.- Saber trabajar en equipo, en un grupo de investigación vinculado a las disciplinas del máster. .

#### Genéricas

- \* CB3.- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso; .
- \* CB4.- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad; .

## Guía docente

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

### Contenidos

Los contenidos que se detallan a continuación parten de la elección explícita de la metodología cualitativa por tres razones.

1) Existen otras asignaturas del presente master que tratan de la metodología (a veces denominada paradigma) cuantitativa. Aquí partimos del hecho de que la realidad social no está "naturalmente" constituida para ser observada y analizada con independencia de las posiciones teóricas y de las hipótesis elaboradas. Precisamente de ello depende que se opte por (o se combinen a menudo) métodos y técnicas cuantitativos y/o cualitativos.

2) Las dimensiones de un mismo proceso, institución o problema social varían. Algunas son cuantificables y otras (como construcción de discursos, percepción, correlación comportamiento/opinión, ideología, categorías del conocimiento, universo significativo y simbólico) sólo pueden ser obtenidas mediante perspectivas cualitativas.

3) La cientificidad de los métodos y técnicas de investigación ha sido muy frecuentemente asignada en exclusiva a la capacidad de medición, cuantificación en una errónea identificación con las ciencias naturales (o mejor dicho, "duras"). Ni la evolución de las propuestas epistemológicas de aquellas ni la constatación de la necesidad de afrontar ciertos problemas desde otras perspectivas (cualitativas o combinadas) parecen confirmar dichas aseveraciones. Los contenidos de este curso pretenden, pues, no sólo dotar a los estudiantes de un conocimiento de esa perspectiva y aproximación a la realidad social y cultural, sino reivindicar la apertura crítica de la formulación de las condiciones del conocimiento, su pluralidad, su comparatividad y la apuesta por una triangulación de técnicas que confirme la validez, la coherencia o las refute impulsando nuevas aproximaciones y replanteamientos teóricos del tema.

Porque, según la conocida aseveración sólo aparentemente tautológica de Jesús Ibañez: la metodología supone las técnicas, los métodos pero también la teoría, incluida la teoría del conocimiento de qué se parte.

### Contenidos temáticos

#### Tema 1. CUANTITATIVO/CUALITATIVO: SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA:

- 1) Sociología y antropología: distancias y concordancias
- 2) Fronteras históricas: ¿es una disciplina esclava de su proceso histórico? El interés por los "otros", La idea de primitividad
- 3) Fronteras en el objeto de estudio: simplicidad vs. Complejidad. La sociología de la modernidad y la antropología de lo exótico. ¿es así?
- 4) Frente al dilema cuantitativo/cualitativo, la división distributivo/estructural/socioanálisis
- 4) ¿Fronteras epistemológicas?: métodos y técnicas comunes.

#### Tema 2. LA METODOLOGÍA CUALITATIVA

- i) Utilidad, relación y combinación con la cualitativa. Usos y construcción del objeto de estudio.
- ii) El discurso de los actores. La doble visión.
- iii) El debate EMIC/ETIC y su superación

#### Tema 3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE LA COMPLEJIDAD DESDE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA

## Guía docente

- i) El trabajo de campo
- ii) La observación
- iii) La participación
- iv) La observación participantes
- v) Otras técnicas de obtención de datos, observación de comportamientos, percepción de la realidad y discursos.

Combinación de técnicas y primera aproximación a la idea de triangulación

**Tema 4. BREVE HISTORIA DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA:** desde Malinowski a la reflexividad y la autoobservación.

- i) Etnografía: acepciones y su relación con la teoría sociológica.
- ii) Historia y significado: Los inicios: etnografía separada de la etnología, la sociología, la teoría social
- iii) Historia y significado: Período tradicional: desde Malinowski a la Escuela de Chicago. Separación y reunificación cultura/sociedad
- iv) Historia y significado: Periodo “modernista” los modelos de las “ciencias duras”
- v) Historia y significado: del Naturalismo a la Teoría Fundamentada
- vi) Historia y significado: Crisis de la modernidad: confusión de géneros.
- vii) Historia y significado: triunfo de la deconstrucción. Período de la crisis epistemológica.
- viii) Historia y significado: los nuevos estudios etnográficos: la reflexividad. Etnometodología, Estudios Postcoloniales, textos y poesías etnográficos.

**Tema 5. OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN.**

- i) Por qué y como se hace una etnografía
- ii) Observación Participante.
- iii) Papel social del investigador/a.

**Tema 6. LA ENTREVISTA**

- i) Cómo entrar y como seleccionar
- ii) La entrevista y otras técnicas de investigación.
- iii) La triangulación (segunda acepción)

**Tema 7. EL GRUPO DE DISCUSIÓN**

- i) Grupo de discusión y focus group
- ii) Técnica del grupo de discusión
- iii) Diseño del grupo de discusión

**Tema 8. EL MÉTODO GENEALÓGICO, LA HISTORIA DE VIDA, LOS ESTUDIOS LONGITUDINALES**

- i) Método genealógico y su importancia particular en los estudios de las migraciones.
- ii) Historia de vida y su complementación con otras técnicas
- iii) La comparación y la dimensión temporal: los estudios longitudinales.

**Tema 9. TÉCNICAS DE REGISTRO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

## Guía docente

- i) Registro de las observaciones (cuaderno de campo, fichas e imagen)
- ii) Registro de los discursos y opiniones (grabación, transcripción, distribución)
- iii) Análisis de los datos y presentación.

### Metodología docente

La metodología del curso consistirá en la combinación de presentaciones del tema por parte del profesor, el trabajo en grupo a partir de las lecturas que se distribuirán por temas (seminario) y la exposición por parte del alumnado de la aplicación de lo explicado a casos prácticos, supuestos o reales. Se tenderá a adaptar esta última metodología a los intereses académicos de los estudiantes (líneas de trabajo en el master, tema del trabajo de fin de master, propuesta de investigación vigente o ulterior)

#### Actividades de trabajo presencial (2 créditos, 50 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	explicación por parte del profesor	Grupo grande (G)	Esquemas, explicaciones y ejemplos de las posiciones teóricas y de las propuestas metodológicas derivadas	20
Seminarios y talleres	Discusión sobre las lecturas por temas	Grupo mediano (M)	Presentación y discusión por parte de los alumnos de las partes del temario ilustradas mediante lecturas relacionadas previamente leídas y trabajadas.	8
Tutorías ECTS	tutorías de preparación y dirección del ensayo	Grupo pequeño (P)	Tutorías de determinación y de seguimiento del proyecto de curso	2
Otros	Exposición de ejemplos de aplicación de las propuestas metodológicas	Grupo grande (G)	Comprobar el grado de conocimiento adquirido y su aplicación a diferentes situaciones y problemáticas	20

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

#### Actividades de trabajo no presencial (4 créditos, 100 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	lectura y estudio de los artículos distribuidos y de la bibliografía general	Grado de comprensión y de conocimiento de distintas posiciones teóricas y metodológicas de distintos autores en la formulación de problemas y en la elección de las metodologías y técnicas	40
Estudio y trabajo autónomo individual	Desarrollo de un trabajo de curso	Aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso en un trabajo de propuesta metodológica en un investigación real o solamente diseñada (el trabajo de la materia se podrá combinar con otros de otras materias siempre	50

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
		y cuando suponga un elemento añadido en la línea de la alicación de la metodología estudiada)	
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	preparación seminarios	Preparación individual y conjunta de los debates sobre los temas y el material de clase	10

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

#### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

#### Discusión sobre las lecturas por temas

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Presentación y discusión por parte de los alumnos de las partes del temario ilustradas mediante lecturas relacionadas previamente leídas y trabajadas.
Criterios de evaluación	observación capacidad de comprensión, aplicación y comparación de los textos en una discusión científica
Porcentaje de la calificación final: 10%	

#### tutorías de preparación y dirección del ensayo

Modalidad	Tutorías ECTS
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Tutorías de determinación y de seguimiento del proyecto de curso
Criterios de evaluación	organización de textos, bibliografía y su aplicación al proyecto
Porcentaje de la calificación final: 5%	

## Guía docente

### Exposición de ejemplos de aplicación de las propuestas metodológicas

---

Modalidad	Otros
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Comprobar el grado de conocimiento adquirido y su aplicación a diferentes situaciones y problemáticas
Criterios de evaluación	Imaginación creativa articulada en los metodos y técnicas aprendidos para estudiar dimensiones de problemas ya estudiados o nuevos problemas

Porcentaje de la calificación final: 10%

### lectura y estudio de los artículos distribuidos y de la bibliografía general

---

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Técnicas de observación ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Grado de comprensión y de conocimientos de distintas posiciones teóricas y metodológicas de distintos autores en la formulación de problemas y en la elección de las metodologías y técnicas
Criterios de evaluación	capacidad de lectura y de correlacion con otros materiales del master

Porcentaje de la calificación final: 5%

### Desarrollo de un trabajo de curso

---

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso en un trabajo de propuesta metodológica en un investigación real o solamente diseñada (el trabajo de la materia se podrá combinar con otros de otras materias siempre y cuando suponga un elemento añadido en la linea de la alicación de la metodologña estudiada)
Criterios de evaluación	Capacidad de apliación de los discutodo en clase y en las tutorias en un proyecto concreto de investigación (que puede estar relacionado con el prpio de otra materia)

Porcentaje de la calificación final: 60%

### preparación seminarios

---

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Preparación individual y conjunta de los debates sobre los temas y el material de clase
Criterios de evaluación	capacidad de síntesis, compración, expresión oral y debate con las compañeras y compañeros

Porcentaje de la calificación final: 10%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

---

Habrà una bibliografía basica y se facilitaran via Campus Extens lecturas relacionadas con los temas desarrollados, que serán la base de las discusiones en clase. Así mismo a lo largo del curso se facilitaran otros textos complementarios

#### Bibliografía básica

---



## Guía docente

- Bourdieu, P., J.C. Chamboredon, J.C. Passeron (1975) *El oficio de sociólogo*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Cresswell, R. M. Godelier, (1981) *Útiles de encuesta y de análisis antropológicos*, Fundamentos, Madrid.
- Clifford, J. & G.E. Marcus (1991) *Retóricas de la antropología*, Jucar, Barcelona.
- Delgado, J. & Gutierrez, J. (1994) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en CC Sociales*, Síntesis, Madrid.
- Reynoso, C. (comp) (1998) *El surgimiento de la antropología posmoderna*, Gedisa, Barcelona.

### **Bibliografía complementaria**

---

Ibañez, J. *DEL ALGORITMO AL SUJETO: PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION SOCIAL, SIGLO XXI*, 1985

Ibañez, J *MAS ALLA DE LA SOCIOLOGIA EL GRUPO DE DISCUSION, SIGLO XXI*, 1979

(se facilitará a lo largo del curso, intentando en la medida de lo posible proponer ediciones originales si disponibles en la biblioteca de la UIB)

### **Otros recursos**

---

Materiales en la página de Campus Extens en la semana del inicio del período lectivo en el que se imparte la materia

