

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10893 - L'Observació i Fonts de Documentació / 1
Titulació	Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Rubén Lluc Comas Forgas rubencomas@uib.es	08:00	09:00	Dilluns	10/09/2018	08/02/2019	D185 ANSELM TURMEDA Cal concertar les tutories prèviament per correu electrònic.

Contextualització

Professorat: Rubén Comas Forgas és Doctor en Ciències de l'Educació, amb Menció Europea, per la Universitat de les Illes Balears. És membre del Grup de Recerca competitiu "Educació i Ciutadania", té reconegut un sexenni de recerca i el seus camps d'investigació són, fonamentalment, aspectes relatius als usos socials i educatius de les TIC, la documentació científica i l'honestat acadèmica.

Assignatura: La revisió bibliogràfica constitueix una de les etapes fonamentals de la investigació. Es tracta de conèixer, abans d'iniciar el treball, el que s'ha dit, fet o descobert sobre la qüestió objecte de la nostra investigació. Per a això s'ha de localitzar i revisar de manera sistemàtica la literatura existent sobre el tema.

Una correcta revisió bibliogràfica ajuda a l'investigador a:

- Definir i delimitar el problema d'investigació
- Situar l'estudi en una perspectiva històrica i contextual
- Evitar repeticions. El problema podria estar ja resolt de forma satisfactòria i el nostre projecte no seria pertinent
- Seleccionar mètodes i tècniques adequades
- Relacionar les pròpies descobertes amb els coneixements anteriors
- Suggestir noves investigacions

Se suposa que l'alumnat matriculat a aquest curs té la intenció de realitzar una investigació, i en l'elecció del tema s'han de tenir en compte, entre altres, els següents factors:

- Coneixements previs sobre el tema



Guia docent

- Pertinència del tema
- Motivacions personals
- Coneixement i disponibilitat de documentació sobre el tema
- Disponibilitat de recursos

Amb aquesta part de l'assignatura "L'observació i fonts de documentació" es pretén ajudar l'alumnat a que el seu coneixement i disponibilitat de documentació sobre el tema sigui exhaustiu i, a més, que sàpiga gestionar de forma adequada i eficient els documents bibliogràfics localitzats.

L'estructura adoptada en el curs es fonamenta en les grans qüestions a les quals cal respondre a l'hora de realitzar qualsevol anàlisi documental. Cal recordar que aquesta anàlisi, entès com un dels elements inherents a tot procés de recerca, no es pot fer de manera improvisada sinó que s'ha de planificar i orientar:

- A) L'escriptura acadèmica i l'elaboració d'un treball acadèmic
- B) Cercar i localitzar informació per a l'elaboració d'un treball
- C) Avaluar la informació
- D) Gestionar la informació
- E) Comunicar la informació

La finalitat del curs consisteix **en proporcionar a l'alumnat els coneixements, habilitats i recursos necessaris per realitzar una correcta revisió bibliogràfica sobre el tema objecte de la seva recerca i gestionar de forma adequada els documents localitzats.**

Aquesta finalitat passa per la consecució dels objectius següents:

- Identificar les necessitats de documentació
- Identificar i localitzar els principals documents primaris i secundaris sobre Primera infància
- Identificar i localitzar els principals documents de l'anomenada "literatura grisa" sobre Primera infància.
- Utilitzar correctament la xarxa Internet per localitzar els recursos documentals.
- Gestionar adequadament els documents bibliogràfics localitzats

Requisits

Competències

Específiques

- * CE6: Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general, i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la primera infància des dels diferents àmbits (social, salut i educatiu).

Guia docent

- * CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si cal, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives .
- * CE8: Formular problemes d'investigació a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys d'investigació apropiats als problemes formulats .
- * CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, emprant diferents fonts documentals i integrant-les coherentment .

Genèriques

- * CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin de continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autodirigida o autònoma .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. L'escriptura acadèmica i l'elaboració d'un treball acadèmic
- Tema 2. Cercar i localitzar informació per a l'elaboració d'un treball
- Tema 3. Avaluar la informació
- Tema 4. Gestionar la informació
- Tema 5. Comunicar la informació

Metodologia docent

Els crèdits de contacte professorat-alumnat representen el 33'3% dels crèdits de les assignatures, i els crèdits de treball personal el 66'6%. Així doncs, i tenint en compte que l'assignatura és de 3 crèdits ECTS, les hores de contacte professorat-alumnat serà de 25 hores, repartides de la següent manera:

- * sessions de classes presencials amb tot el grup classe (total 14 h) dedicades fonamentalment a introduir els continguts i a posar en comú les reflexions i debatre sobre elles, es combinaran amb sessions de caire més pràctic, d'aplicació dels continguts desenvolupats. Cal afegir que aquestes són les sessions previstes però alhora modificables en funció del desenvolupament del curs i dels continguts.
- * 6h de tutories (horari a acordar amb el professor/a)
- * 2h de de seminari interdisciplinar del Mòdul 2
- * 3 hores d'avaluació

Durant les hores de treball personal de l'alumnat (50 h, que sumades a les 25 h. de contacte, equivalen a les 75 hores de l'assignatura) l'alumnat haurà de realitzar les activitats i exercicis inclosos en el Pla de Treball.

El calendari de realització i lliurament d'activitats s'establirà en la sessió de presentació de l'assignatura.

Guia docent

Volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit tot seguit.

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques i sessió avaluació	Grup gran (G)	Exposició en relació a les fonts de documentació aplicada a la recerca	17
Seminaris i tallers	Seminari interdisciplinari de mòdul	Grup mitjà 2 (X)	Seminari interdisciplinari de mòdul de recerca. Debat i reflexió en relació al seminari	2
Tutories ECTS	Tutorització i seguiment	Grup petit (P)	Seguiment del Pla de Treball individual de cada alumna/e i del seu procés d'aprenentatge així com del treball interdisciplinari del mòdul (horari a acordar amb el professor) Plantejament de l'estratègia de cerca documental.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura i recerca de fonts documentals	Lectura de la documentació aportada. Desenvolupament dels exercicis proposats.	5
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un Estat de la Qüestió	Elaboració d'un Estat de la Qüestió sobre la temàtica pròpia del TFM	40
Estudi i treball autònom en grup	Treballs i projectes	Desenvolupament de les activitats proposades durant el curs a partir de la bibliografia bàsica establerta	5

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Guia docent

Les competències establertes a l'assignatura, seran valorades de manera global dins el mòdul 2 del Màster mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula del present apartat es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (recuperable: R, no recuperable: NR), els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació de l'assignatura.

L'alumne obtindrà una qualificació numèrica entre 0 i 10 per a cada activitat avaluativa, la qual serà ponderada segons el seu pes, a fi d'obtenir la qualificació global de l'assignatura. Per superar l'assignatura, l'alumne ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 mitjançant la suma ponderada de totes les activitats realitzades.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes teòriques i sessió avaluació

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Exposició en relació a les fonts de documentació aplicada a la recerca
Criteris d'avaluació	Descripció: Assistència i participació en les sessions del curs. Lectura i anàlisi de la documentació aportada. Debats a partir de les lectures i pràctiques realitzades. Criteris: 1) Assistència i participació a les sessions del curs, mínim 80% 2) Adequació de les preguntes i comentaris realitzats (argumentació de les idees, relació amb els continguts treballats, aportació d'idees i experiències professionals, plantejament de preguntes i qüestionaments que ajudin al grup a avançar)

Percentatge de la qualificació final: 10%

Seminari interdisciplinar de mòdul

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Seminari interdisciplinar de mòdul de recerca. Debat i reflexió en relació al seminari
Criteris d'avaluació	Descripció: Assistència i participació al seminari

Percentatge de la qualificació final: 5%

Tutorització i seguiment

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Seguiment del Pla de Treball individual de cada alumna/e i del seu procés d'aprenentatge així com del treball interdisciplinar del mòdul (horari a acordar amb el professor) Plantejament de l'estratègia de cerca documental.
Criteris d'avaluació	Descripció: Es pretèn que en aquestes tutories presencials, el tutor orienti de manera efectiva a l'alumne en tots els aspectes que siguin necessaris per a garantir el bon desenvolupament del treball.

Guia docent

Criteris:

El professor avaluarà durant les tutories el treball que vagi realitzant l'alumne

Percentatge de la qualificació final: 5%

Elaboració d'un Estat de la Qüestió

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaboració d'un Estat de la Qüestió sobre la temàtica pròpia del TFM
Criteris d'avaluació	Avaluació de l'Estat de la Qüestió elaborat individualment per cada alumne.

Percentatge de la qualificació final: 70%

Treballs i projectes

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Desenvolupament de les activitats proposades durant el curs a partir de la bibliografia bàsica establerta
Criteris d'avaluació	Descripció: Es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements necessaris per a l'anàlisi i recerca documental a través de les activitats proposades.

Criteris:

- 1) Realització de les activitats a desenvolupar durant el curs
- 2) Nivell de qualitat de les activitats desenvolupades

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Sureda, J.; Comas, R.; Oliver, M.; Guerrero, R.M. (2010). *Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación*. Palma: Redinet.

Bibliografia complementària

Augur, C. P. (1989). *Information sources in grey literature*. Londres: Bowker-Saur.

Carrizo, G. (2000). *La información en ciencias sociales*. Gijón: TREA.

Codina, L. (2007, Motores de búsqueda de información científica y académica. [Electronic version]. *Hipertext.Net*, (5) 1-7. Recuperat l'1 març de 2008, de: <http://www.hipertext.net/web/pag273.htm>

Dochartaigh, N. O. (2001). *The internet research handbook: A practical guide for students and researchers in the social sciences*. Londres: Sage.

Dochartaigh, N. O. (2007). *Internet research skills*. Londres: Sage.



Guia docent

Duhamel, M., & Panijel, C. (2007). *Conseils aux étudiants pour une recherche d'information spécialisée efficace CERISE*. Recuperat l'11 de març de 2008, de: <http://www.ext.upmc.fr/urfist/cerise/>

Gauthier, B. (2003). *Recherche sociale. de la problématique à la collecte des données* (4^a ed.). Montreal: Presses de l'Université du Québec.

Gough, D.; Oliver, S.; Thomas, J.(Edit.)(2012). *An Introduction to Systematic Reviews*. Londres: Sage.

Hart, C. (2001). *Doing a literature search. A comprehensive guide to the social sciences*. Londres: Sage.

Hart, C. (1998). *Doing a literature review. releasing the social science research imagination*. Londres: Sage.

Heimlich, J. E., Nowak, P., & Wang, K. *Finding resources on the internet. A trainer's module for environmental education*. Columbus: Ohio State University Extension. Recuperat el 9 de març de 2008, de <http://eelink.net/eetap/trainers.pdf>

Jesson, J.K.; Matheson, L-; Lacey, F.M. (2011). *Doing Your Literature Review*. Londres: Sage.

Pons, A. (2006). *La información especializada en Internet*. En Maldonado Á, Rodríguez L. (Eds.), (2^a ed.). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Petticrew, M.; Robert, H. (2006). *Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide*. Oxford: Blackwell Publishing.

Ridley, D. (2008). *The Literature Review. A Step-by-Step Guide for Students*. Oxford: Sage.

Rovira, C., Marco, M., & Codina, L. (2007). Repositorios de publicaciones digitales de libre acceso en europa: Análisis y valoración de la accesibilidad, posicionamiento web y calidad del código. [Electronic version]. *El Profesional De La Información.*, 16 (1) 25-38. Recuperat el 1 de març de 2008 de <http://eprints.rclis.org/archive/00008668/>

Siebert-Taabni, N. (2007). *Guide de recherche d'information*. Recuperat el 11 de març de 2008 de <http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/outils-pour-agir/guide-de-recherche-d-information/>

Université du Québec à Montreal. (2006). *InfoSphère. apprendre à faire une recherche d'information efficace. sciences humaines et sciences de la gestion*. Recuperat el 27 de febrer de 2007 de http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/sciences_humaines/index.html

Sureda, J., & Comas, R. (2005). *Fuentes de información y documentación a través de internet para investigadores en educación ambiental*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

Université d'Ottawa. (2006). *Préparer sa thèse ou son mémoire*. Recuperat l'11 de març de 2008 de <http://www.etudesup.uottawa.ca/Default.aspx?tabid=1347>