



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de.. |
| Grup | Grup 21 |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura / Grup | 10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de.. / 21 |
| Titulació | Màster Universitari de Formació del Professorat |
| Crèdits | 3 |
| Període d'impartició | Anual |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---------------------|---|------------|-----|--------------|------------|-------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Maria Comes Navarro | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria | | | | | |

Contextualització

PROFESSORAT

Maria Comes, Doctora en Ciències Químiques per la Universitat Politècnica de València i amb més de 10 anys d'experiència docent com a professora d'Educació Secundària a l'IES Balàfia.

ASSIGNATURA

Aquesta assignatura està enfocada des de la perspectiva de les necessitats i les exigències de caire més immediat i específic que es requereixen per a l'exercici de la docència en l'ensenyament secundari de l'àmbit de les humanitats.

L'objectiu serà el d'aprofundir en el coneixement dels continguts curriculars de les matèries de les diverses especialitats així com en la recerca i ús dels mètodes i recursos d'aprenentatge més adequats per a cadascuna de les etapes, destacant el paper que tenen en el món actual les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).

D'altra banda, s'analitzarà el paper que juguen les diferents matèries en el context social i educatiu del món actual. Es treballarà a partir d'una visió ampla de tot l'àmbit i simultàniament s'anirà estudiant el detall de les respectives especialitats dels alumnes, i tot això tenint la vista ben posada en la realitat de la pràctica diària a l'aula. Finalment, l'assignatura també es centra en la recerca d'informació per a la investigació educativa així com per a la seva presentació en la docència.

Requisits

Assistència a un mínim del 65% de classes presencials.



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de.. |
| Grup | Grup 21 |

Feina diària (5 dies de classes). Presentació dels treballs en les dades acordades durant el curs.

Competències

Específiques

- * Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. .
- * Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual,digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. .
- * Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva terminologia pròpia, en català i en castellà, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural. .
- * Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar-ne la contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en les quals s'ha d'impartir docència. .
- * Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que les professions puguin requerir. .
- * Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. .
- * Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. .
- * Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i el seu ús com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge. .
- * Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional. .

Genèriques

- * 1. Conèixer els mètodes d'aprenentatge mes adequats i la didàctica de la matèria que li permeti conèixer la realitat de l'aula de d'Educació Secundària Obligatòria i la de Batxillerat i que tingui els elements necessaris per enfrontar-se a la problemàtica professional. 2. Mantenir una actitud crítica respecte a l'entorn social i institucional en què treballa i respecte a la pràctica professional, identificant aspectes de millora professional i organitzant de manera autònoma la formació permanent, així com aquelles que es realitzin a nivell de centre o departament. 3. Adquirir habilitats per actuar de formar coordinada amb d'altres components del departament didàctic i en general de tot l'equip docent, fomentant el treball interdisciplinar. 4. Comprendre i valorar (i fer comprendre i valorar) la importància formativa de les humanitats en el món actual. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de.. |
| Grup | Grup 21 |

Continguts temàtics. Temes

1. Anàlisi dels contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries
2. Aportació de les matèries de l'especialitat al tractament de temes transversals
3. Els continguts curriculars de les matèries a cada nivell d'ensenyament
4. Les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència: recerca i selecció d'eines, recursos i fonts d'informació. Adaptació i aplicació a l'aula.
5. Anàlisi dels contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat.
6. Aportació de les matèries de l'especialitat al tractament de temes transversals.

La realitat educativa avui.

L'orientació acadèmica i professional als estudiants d'ESO, FP i batxiller. Nocions d'Acció tutorial als centres.

Importància formativa de les pràctiques als centres de secundària.

Orientació post-màster. Com arribarem a un centre? On hem d'anar, quins cursos aporten punts, com funcionen les puntuacions pel que fa a les oposicions, informació llistes, e tc.

Continguts temàtics

Temes generals de la matèria: 1-6. Part I

Temes específics del sistema educatiu: 7-10. Part II

Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura es basarà en l'exposició del treball de recerca per part dels alumnes i en l'exposició teòrica per part del professorat; en el debat en grup; i en l'elaboració d'un treball individual.

La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu.

Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés.

Es prioritzarà la intervenció i actuació dels alumnes a les classes mitjançant la metodologia de la pràctica reflexiva. Les classes tindran la finalitat de proporcionar una informació adequada i uns recursos i estratègies que permetin l'alumnat explicitar les seves idees a partir dels coneixements previs afavorint els processos de reflexió crítica, investigació i recerca.

Volum de treball

Veure continguts de l'assignatura

Activitats de treball presencial (0,72 crèdits, 18 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-------------------|--------|---------------|---|-------|
| Classes teòriques | Teoria | Grup gran (G) | Exposicions dels alumnes del seu treball de recerca dels continguts. Exposició teòrica del professorat. Debat. | 13 |

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de.. |
| Grup | Grup 21 |

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-----------|-------------|---------------|--|-------|
| | | | <p>La metodologia serà activa i participativa. Els alumnes seran responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia. Pràctica reflexiva.</p> <p>S'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.</p> <p>Avaluació diària de la feina feta abans de classe. Avaluació de les exposicions a classe i de les aportacions i la participació.</p> <p>Avaluació final del continguts adquirits.</p> | |
| Altres | Exposicions | Grup gran (G) | Exposició de treballs per part dels estudiants i debat dels continguts. | 5 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (2,28 crèdits, 57 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|---|---|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Estudi i treball de recerca individual. | Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura. Fomentar l'aprenentatge autònom. | 37 |
| | | La professora proposarà activitats formatives i de recerca de informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe. | |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Exposicions individuals i/ o en grup. | Preparació i de les exposicions i tasques de recerca. Ús del bloc. | 20 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. L'avaluació de l'assignatura és contínua. Per tal d'aprovar l'assignatura els alumnes hauran d'acomplir els següents criteris i desenvolupar les següents activitats:

-Presentació individual durant el curs, d'una sèrie d'activitats relacionades amb els continguts de l'assignatura (90%).

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de.. |
| Grup | Grup 21 |

-Participació a classe i assistència (10%).

Els continguts 4,5,6 i 7 no inclouen cap tipus d'avaluació, però són obligatoris. (Ponències)

L'avaluació de les assignatures Complement específic 1 i Complement específic 2 (C1 i C2) tindran una mateixa e idèntica nota que s'obtindrà de fer la mitjana de les dues assignatures.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Teoria

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Proves objectives (no recuperable) |
| Descripció | Exposicions dels alumnes del seu treball de recerca dels continguts. Exposició teòrica del professorat. Debat. La metodologia serà activa i participativa. Els alumnes seran responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia. Pràctica reflexiva. S'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip. Avaluació diària de la feina feta abans de classe. Avaluació de les exposicions a classe i de les aportacions i la participació. Avaluació final del continguts adquirits. |
| Criteris d'avaluació | Nivell d'adquisició dels continguts. |

Percentatge de la qualificació final: 25%

Exposicions

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Altres |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Exposició de treballs per part dels estudiants i debat dels continguts. |
| Criteris d'avaluació | Elaboració del continguts. Presentació del treball i correcció. |

Percentatge de la qualificació final: 25%

Estudi i treball de recerca individual.

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura. Fomentar l'aprenentatge autònom. La professora proposarà activitats formatives i de recerca de informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe. |
| Criteris d'avaluació | Treball autònom a casa. |

Percentatge de la qualificació final: 25%

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de.. |
| Grup | Grup 21 |

Exposicions individuals i/o en grup.

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual o en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Preparació i de les exposicions i tasques de recerca. Ús del bloc. |
| Criteris d'avaluació | Treball autònom i en grup a casa. |

Percentatge de la qualificació final: 25%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

- * Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008.
- * Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 69, de 12 de maig de 2009.

Bibliografia bàsica

- * CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.
- * Alzina Mestre, J. (2007): El currículum integrat en la ESO a partir del Convenio MEC/BC. Modelo de introducció de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques en la ESO. En: Organización y Gestión Educativa, núm. 3. Maig-Juny 2007. Pàg. 36-38.
- * AULA intercultural The intercultural education web site, 25 maig 2007 Baixauli, S. & Hoyos, M. (2008): Difficulties in Developing CLIL Projects in a Secondary School (València). Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- * Ball, Phill & Beobide, Harri: Process vs. Transmission within the CLIL framework. Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- * Barrull García, M. (2007): L'anglès a les nostres aules: una llengua per comunicar-se? Proposta per millorar l'aprenentatge de l'expressió oral a les aules. Llicència d'estudis retribuïda 2006/07. Departament d'Educació Generalitat de Catalunya.
- * Bastida, A. & Hormaza, I. (2008): BHINEBI, un proyecto de enseñanza de lengua inglesa a través de contenidos para ESO. Revista Aula n° 168, Gener 2008. Pàg. 30-33.
- * Pérez-Vidal, C. (2008) Multilingüisme a la Europea. Aprender contenidos, adquirir lenguas, conocer culturas. Xornada CLIL Xunta de GALÍCIA: O Modelo CLIL, Santiago, novembre 2008.

Bibliografia complementària

- * Bartolomé Pina, A. Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia. Barcelona: Graó i Institut de Ciències de l'Educació de la UB, 2004.
- * Jordán, JA. La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Catarata, 2004.
- * Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas, 2003.
- * Jorrín Abellán, J.M.; Vega Gorgojo, G; Gómez Sánchez, E. El papel facilitador de las TIC en su proceso de aprendizaje colaborativo. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2004.
- * Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2005): La llengua anglesa al batxillerat (2004). Quaderns d'Avaluació 2, Abril 2005. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- * Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2006): La llengua anglesa en l'avaluació de l'ESO (2006) en <http://www20.gencat.cat/docs> Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.





| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de.. |
| Grup | Grup 21 |

* Dalton-Puffer, C. (2007): Discourse in Content and Language Integrated Learning.

Altres recursos

* www.weib.caib.es

* www.oapee.es

