

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	10872 - Didáctica Específica. Evaluación en el Área de Filosofía / 1
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado
Créditos	5
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Ángel Luis Del Barco Del Barco	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

Esta asignatura, junto con las otras dos didácticas específicas, (Diseño y desarrollo curricular, y Metodología y recursos en el proceso de enseñanza) están orientadas, por una parte, a la reflexión sobre la teoría y práctica didáctica aplicada a la filosofía y, por otra parte, a preparar una forma eficaz mediante la adquisición de los recursos docentes adecuados, la realización del período de prácticas del alumnado de este máster.

Requisitos

Los requisitos propios del máster

Competencias

Específicas

- * Buscar, seleccionar, procesar, y comunicar información (oral, escrita, audiovisual o multimedia), adaptarla y utilizarla en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las materias propias de la especialidad de filosofía. .
- * Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que consideren la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa y orientadora en sus diferentes características personales y colectivas. .
- * Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender y utilizar la evaluación como un instrumento de regulación de la enseñanza y del aprendizaje. .
- * Analizar y cuestionar las propias concepciones sobre los distintos aspectos relacionados con la tarea docente. .

Guía docente

Genéricas

- * Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje potenciando los procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas atendiendo al nivel y formación previos de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. .

Transversales

- * Podéis consultar las competencias básicas que le estudiante ha de haber asumido al acabar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/ .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Establecimiento de los elementos básicos que forman la práctica docente en los ámbitos de la evaluación y todos los ámbitos relacionados.

Contenidos temáticos

- OE. Objetivos de la evaluación
 - Concepto y componentes de la evaluación
 - Fases y ámbitos de la evaluación
 - Funciones de la evaluación
- QE. ¿Qué se evalúa'
 - La heteroevaluación
 - La autoevaluación
 - La coevaluación
 - La autoevaluación en filosofía
 - Los límites de la coevaluación
 - El proceso de enseñanza y aprendizaje
- MIE. Métodos e instrumentos de evaluación
 - Ev. clásica
 - Ev. con TIC
 - Ev. de niveles
 - Ev. en la práctica diaria
- TE. Tipos de evaluación
 - El contexto
 - Evaluación inicial, sumativa, y final
- EPEA. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Guía docente

- Diferencias entre el proceso y el aprendizaje a la hora de evaluar
- La figura del tutor en la evaluación
- Importancia del equipo educativo
- AD. La atención a la diversidad en la evaluación
 - ¿Qué es la atención a la diversidad?
 - La Ev. individualizada
 - La Ev. NEE
 - La Ev. de la diversidad en el bachillerato

Metodología docente

Practicaremos diversas formas de contactar con la realidad diaria del alumnado.

Volumen

El alumnado del máster participará de simulacros de evaluación tanto de trabajos individuales como de reuniones colectivas. Finalmente deberá entregar un trabajo que no será inferior a cinco páginas ni superior a 15 sobre un tema relacionado con el proceso evaluador, valorándose especialmente la innovación y la realidad de la misma. El trabajo deberá ser defendido ante sus compañeros durante la última sesión de clases. La asistencia a esa sesión es obligatoria.

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Presentación de temas	Grupo grande (G)	Estudio crítico de los conceptos fundamentales de la educación relacionados con el proceso evaluador	20
Clases prácticas	Evaluación	Grupo mediano (M)	Evaluación crítica de pruebas reales de alumnos de bachillerato y la ESO	10

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (3,8 créditos, 95 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Exposición del TFA	Exposición por parte del alumnado del Trabajo de investigación en el que propongan un desarrollo lo más original posible de la evaluación	50

Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Prueba cuestionario	Cuestionario en el moodle de la asignatura sobre los conceptos fundamentales de la evaluación	45

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Esta asignatura está diseñada para una educación presencial, por lo que es obligatoria la asistencia al 80% de la misma; en caso contrario el alumno tendrá una evaluación negativa.

Es obligatorio asistir a la última sesión.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Evaluación

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	Evaluación crítica de pruebas reales de alumnos de bachillerato y la ESO
Criterios de evaluación	Se valorará la participación del alumno en el proceso de evaluación, así como las aportaciones originales a la solución de problemas relacionados con los diferentes ítems que se vayan a evaluar.

Porcentaje de la calificación final: 20%

Exposición del TFA

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas orales (recuperable)
Descripción	Exposición por parte del alumnado del Trabajo de investigación en el que propongan un desarrollo lo más original posible de la evaluación
Criterios de evaluación	Los alumnos deberán exponer el último día de clase durante 10 minutos un trabajo realizado a lo largo del periodo en que se haya impartido la asignatura sobre el tema de la evaluación. Se valorará especialmente la originalidad del mismo.

Porcentaje de la calificación final: 40%



Guía docente

Prueba cuestionario

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Cuestionario en el moodle de la asignatura sobre los conceptos fundamentales de la evaluación
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final:	40%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

La asignatura no necesita de bibliografía por parte del alumno

