

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 10

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10863 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... / 10
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Carlos Jesus Beguiristain De Vos	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Professorat

Carlos Beguiristain De-Vos (Barcelona, 1961). Llicenciat en Ciències (Secció Biologia), UAB 1986. Professor d'Educació Secundària (1992) a l'IES Josep Miquel Guàrdia (Alaior- Menorca). Ha desenvolupat funcions directives (cap d'estudis i director) al mateix centre i d'assessor pedagògic al Centre de Professors de Menorca. Professor associat de la UIB: Didàctica de les Ciències Experimentals I, Grau d'Educació Primària (2015/16)

Assignatura

El currículum comprèn els principis essencials de qualsevol proposta educativa. Forma part de la tasca que haurà de realitzar el docent prendre decisions sobre el seu disseny i el seu desenvolupament, tot tenint en compte els requisits de la normativa vigent, les característiques del centre docent i de l'alumnat.

Mentre que les orientacions metodològiques i l'avaluació tenen el seu tractament específic en altres assignatures d'aquest mòdul, en aquesta l'alumnat coneixerà els elements bàsics del currículum: els objectius, continguts, competències bàsiques i específiques, el fonament dels criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge de la física i la química en l'ensenyament secundari obligatori i postobligatori, així com les eines per al seu desenvolupament: els projectes curriculars i les programacions didàctiques. Aquest coneixement es fonamentarà per una banda en l'estudi de la normativa d'educació vigent i per altra en la consideració de les propostes actuals en l'ensenyament de les ciències, fonamentades en concepcions constructivistes del currículum que inclouen elements com la interdisciplinarietat i la inclusió de metodologies participatives.

Requisits

Els requisits de l'assignatura són els mateixos que els generals d'accés al Màster.

Essencials

Es condició necessària per aprovar l'assignatura l'assistència a un mínim del 75% de les hores.

Recomanables

Es recomana el coneixement d'eines bàsiques d'ofimàtica (processador de textos), estratègies de cerca documental a la Internet i de lectors de documentació digital.

Competències

Específiques

- * 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries de física i química i valorar la seva contribució a l'assoliment d'objectius i a l'adquisició de les competències de l'educació secundària. .
- * 18. Conèixer el conjunt de coneixements didàctics en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la física i la química. .
- * 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració. .
- * 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. .

Genèriques

- * 1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent de Física i Química, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge. .
- * 4. Concretar el currículum que s'hagi d'implantar en un centre docent tot participant en la seva planificació col·lectiva, desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques grupals i personalitzades que s'adaptin a la diversitat dels estudiants. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Fonamentació i justificació de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent a l'educació secundària i batxillerat, educació de persones adultes i formació bàsica professional.
 - Valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.
2. Anàlisi del currículum de l'àrea a les diferents etapes
 - Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes corresponents a l'educació secundària obligatòria, batxillerat, educació de persones adultes i formació bàsica professional.
3. Objectius, continguts, competències, i criteris d'avaluació de les matèries pròpies de les diverses àrees.

- Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes corresponents a l'educació secundària obligatòria, batxillerat, educació de persones adultes i formació bàsica professional. Descriptors i indicadors en línia de l'educació científica. Els decret de currículum i de desenvolupament vigent de les assignatures a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat en el context de la llei orgànica d'educació vigent.
- 4. Elements del currículum: objectius, continguts, competències, criteris i estàndards d'avaluació en la física i la química.
Elements del currículum: continguts i els seus tipus, objectius adreçats a dimensions del pensament, competències bàsiques i específiques. Fonamentació curricular dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'avaluació.
- 5. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents
La programació com a eina imprescindible: del currículum a l'aula

L'horitzó de les competències i formulació d'objectius
Selecció i seqüenciació dels continguts
Estratègies metodològiques i activitats
Avaluació
- 6. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents
La programació com a eina imprescindible: del currículum a l'aula

L'horitzó de les competències i formulació d'objectius
Selecció i seqüenciació dels continguts
Estratègies metodològiques i activitats
Avaluació
- 7. La Unitat Didàctica
 - La contextualització de la unitat didàctica
 - Elements de la unitat didàctica: contribució a les competències i als objectius, continguts, activitats, estratègies metodològiques, atenció a la diversitat, criteris i eines d'avaluació i qualificació
 - Elaboració i anàlisi d'unitats didàctiques
- 8. La interdisciplinarietat
 - Particularitats pel que fa al treball interdisciplinari
 - Dificultats i estratègies per treballar de manera interdisciplinària
- 9. L'atenció a la diversitat
 - Particularitats de la diversitat
 - Estratègies per al tractament de la diversitat

Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura vol ser activa i participativa amb una orientació fonamentalment pràctica. Per això comptarà amb la participació de l'alumnat i pretén treballar els continguts dels temes de l'assignatura a partir dels coneixements previs per facilitar l'assoliment de les competències plantejades. L'assignatura tindrà un espai web de suport, comunicació i avaluació a un curs del Campus Extens.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició teòrica continguts	Grup gran (G)	Les sessions teòriques tenen com a finalitat la posada en comú dels coneixements previs de l'alumnat en relació al tema de discussió. Per això, amb una metodologia participativa basada en el diàleg i el col·loqui entre el professor i l'alumnat, els continguts bàsics de l'assignatura es presentaran amb suport multimèdia. Els continguts teòrics tendran, en la mida del que sigui possible, la seva exemplificació amb casos pràctics.	20
Classes pràctiques	Debat/Discussió	Grup gran (G)	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió en base a supòsits pràctics i plantejament de qüestions relacionades amb els continguts de l'assignatura.	2
Classes pràctiques	Tallers pràctics	Grup gran (G)	Activitats per a la recerca, visualització i obtenció d'informació de fons documentals de normativa educativa per mitjans telemàtics.	2
Avaluació	Exposició d'una Programació d'Aula	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat de 35 minuts la Programació d'Aula o la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ. Aquesta programació d'aula o Unitat didàctica serà d'ESO, Formació Bàsica Inicial o ESPA, mai de batxillerat.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració Unitat Didàctica	L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.	10
Estudi i treball autònom individual	Pràctica reflexiva	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura	30
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'una sessió	L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica o programació d'aula. Posteriorment haurà de	55

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.	

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exposició teòrica continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Les sessions teòriques tenen com a finalitat la posada en comú dels coneixements previs de l'alumnat en relació al tema de discussió. Per això, amb una metodologia participativa basada en el diàleg i el col·loqui entre el professor i l'alumnat, els continguts bàsics de l'assignatura es presentaran amb suport multimèdia. Els continguts teòrics tendran, en la mida del que sigui possible, la seva exemplificació amb casos pràctics.
Criteris d'avaluació	L'assistència i participació a les classes presencials es fonamental per poder realitzar un "feedback" important

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Debat/Discussió

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió en base a supòsits pràctics i plantejament de qüestions relacionades amb els continguts de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. Demostrar que l'alumne sigui capaç d'argumentar i defensar el treball propi.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Tallers pràctics

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Activitats per a la recerca, visualització i obtenció d'informació de fons documentals de normativa educativa per mitjans telemàtics.
Criteris d'avaluació	Els alumnes faran aportacions reflexives damunt els temes suggerits. Aquests informes/treballs, de diferent llargària, podran ser presentats via moodle o bé en paper per la seva avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B

Exposició d'una Programació d'Aula

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat de 35 minuts la Programació d'Aula o la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ. Aquesta programació d'aula o Unitat didàctica serà d'ESO, Formació Bàsica Inicial o ESPA, mai de batxillerat.
Criteris d'avaluació	Conèixer els procediments per a l'elaboració d'una Unitat Didàctica. Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una Unitat Didàctica.

Percentatge de la qualificació final: 70% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 70% per a l'itinerari B

Elaboració Unitat Didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.
Criteris d'avaluació	Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una sessió Demostrar interès Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una sessió.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Pràctica reflexiva

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura
Criteris d'avaluació	Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una unitat didàctica Demostrar interès

Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una unitat didàctica.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Elaboració d'una sessió

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica o programació d'aula. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.
Criteris d'avaluació	Els alumnes faran aportacions reflexives damunt els temes suggerits. Aquests informes/treballs, de diferent llargària, podran ser presentats via moodle o bé en paper per la seva avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els enllaços als recursos i la documentació necessària per a l'assignatura es trobaran a l'espai de l'assignatura al Campus Extens de la UIB.

Bibliografia bàsica

- ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona:
- ANTÚNEZ, S./ DEL CARMEN, LL./ IMBERMON, FR./ PARCERISA, A./ ZABALA, A. (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona.
- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill: Madrid
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearso-UNED: Madrid.
- MORAL, C. (Coord)(2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide. Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario