

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10826 - Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca / 1
Titulació	Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció
Crèdits	3
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
María Femenías Andreu maria.femenias@uib.es	20:00	21:00	Dilluns	01/02/2019	15/07/2019	B-002

Contextualització

Requisits

Competències

Específiques

- * CE1: Demostrar la capacitat de treballar en un equip interdisciplinari respectant la pluralitat de perspectives i el contrast d'opinions aportant idees que puguin optimitzar el propi treball. .
- * CE3: Desenvolupar la capacitat de reflexionar sobre la pròpia pràctica i el desenvolupament professional promovent projectes innovadors. .
- * CE4: Conèixer, adaptar, aplicar i avaluar programes o serveis per a la atenció a la primera infància en contextos socioeducatius o socio-sanitaris. .

Genèriques

- * CG2: Realitzar una anàlisi crítica, avaluar i sintetitzar idees noves i complexes. .
- * CG5: Integrar coneixements i formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a la primera infància així com desenvolupar actituds relacionades amb l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, el respecte als drets humans i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat. .

Guia docent

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Fonamentació, objectius i serveis en l'Atenció Primerenca.
 - 1.1. Història de l'Atenció Primerenca.
 - 1.2. Bases i fonament teòric de l'Atenció Primerenca.
 - 1.3. Objectius de l'Atenció Primerenca.
 - 1.4. Serveis Psicopedagògics.
2. La perspectiva familiar de la discapacitat en Atenció Primerenca.
 - 2.1. Comunicació del diagnòstic.
 - 2.2. Control de les reaccions emocionals: fases, necessitats...
3. Revisió del desenvolupament motor, cognitiu i afectiu de l'infant de 0 a 6 anys.
 - 3.1. Del període prenatal al naixement a terme.
 - 3.2. Característiques evolutives dels infants de 0 a 6 anys.
4. Models d'intervenció en Atenció Primerenca.
 - 4.1. Àrees d'intervenció.
 - 4.2. Revisió d'alguns programes d'intervenció i casos pràctics.
 - 4.3. Descripció i anàlisi d'instruments per a l'avaluació.
 - 4.4. Investigacions entorn a l'Atenció Primerenca.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició i anàlisi dels continguts	Grup gran (G)	Es treballaran els diferents continguts a partir de l'exposició del professorat i la participació de l'alumnat. En la mesura del possible, considerem les classes teòrico-pràctiques.	12
Seminaris i tallers	Seminari Interdisciplinari de mòdul	Grup mitjà 2 (X)	Seminari interdisciplinari del mòdul on es treballarà una temàtica relacionada amb les assignatures implicades.	2
Tutories ECTS	Tutories individuals i en petit grup	Grup petit (P)	Seguiment i orientació en el treball individual i en el treball en petit grup.	11

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants



Guia docent

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i anàlisi dels continguts treballats	L'alumnat treballarà de forma individual i autònoma per aconseguir les competències establertes.	30
Estudi i treball autònom en grup	Projecte d'intervenció	Realització d'un treball interdisciplinar comú a vàries assignatures del mòdul 4.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exposició i anàlisi dels continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Es treballaran els diferents continguts a partir de l'exposició del professorat i la participació de l'alumnat. En la mesura del possible, considerem les classes teòrico-pràctiques.
Criteris d'avaluació	Participació activa en les sessions pressencials i als debats al Fòrum.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Guia docent

Tutories individuals i en petit grup

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Seguiment i orientació en el treball individual i en el treball en petit grup.
Criteris d'avaluació	Assistència i participació en les tutories.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Estudi i anàlisi dels continguts treballats

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	L'alumnat treballarà de forma individual i autònoma per aconseguir les competències establertes.
Criteris d'avaluació	Anàlisi, reflexió i autoavaluació sobre el que s'ha treballat i el que s'ha après.

Percentatge de la qualificació final: 60%

Projecte d'intervenció

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Realització d'un treball interdisciplinar comú a vàries assignatures del mòdul 4.
Criteris d'avaluació	Adequació metodològica del disseny del projecte d'intervenció.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Bassedas, E. i altres (2001). *Aprender i enseñar a l'educació infantil*. Barcelona: Ed. Graó.
- Brazelton, T. B. i Greenspan S. I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó.
- Candel Gil, I. (Dir.) (1993). *Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: CEPE.
- Gútiérrez Cuevas, P. (edit.) (2005). *Atención temprana. Prevención, detección e intervención del desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Editorial Complutense.
- Milà, M^a G. y Mulas, F. (2005). *Atención temprana. Desarrollo infantil diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Sánchez Asín, A. (1997). *Atención Temprana. Programa de 0 a 3 años*. Barcelona: Cedecs Editorial.

Bibliografia complementària

- Adam, Cela, Codina, et al. (2003). *Emociones y Educación. Qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: Graó.



Guia docent

- Amiel-Tison, C. i Grenier, A. (1984). Valoración neurológica del recién nacido y del lactante. Barcelona: Masson.
- Bowlby, J. (1999). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- B**
- Brazelton, T. B. y Cramer, E.G. (1993). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T. B. i Greenspan S. I. (2005). Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona: Graó.
- Buceta Candela, M. J. (1991). Manual teórico-práctico de atención temprana. Universidad de Santiago de Compostela.
- Buscaglia, L. (1990). Los discapacitados y sus padres. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Bustos Barcos, M.C. (1988). Reeducción del habla y del lenguaje en el P.C. Madrid: CEPE.
- Candel Gil, I. (Dir.) (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: CEPE.
- Corkille Briggs, D. (2004). El niño feliz. Su clave psicológica. Barcelona: Gedisa.
- Goldschmied, E. i Jackson, S. La Educación Infantil de 0 a 3 años. Ed.Morata.
- Horno Goicoechea, P. (2004). Eduquem l'afecte. Reflexions per a famílies, professorat, pediatres... Barcelona: Graó.
- Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía
- Molina, L. i Jiménez, N. (1992). La escuela infantil: acción y participación. Barcelona: Paidós.
- Palacios, J., Marchesi, A. i Coll, C. (compilació) (1995). Desarrollo psicológico y Educación. Madrid: Alianza.
- Palou Vicens, S. (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona: Graó.
- Paniagua, G. i Palacios, J. (2006). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.
- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea.
- Sánchez Asín, A. (2006). ¿Dejar hacer o aprender a vivir? Ediciones Experiencia.
- Sánchez Asín, A. (1997). Atención Temprana. Programa de 0 a 3 años. Barcelona: Cedecs Editorial
- Sánchez Asín, A. (1993). Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU
- Sansalvador, J. (1998). Estimulación precoz en los primeros años de vida. Barcelona: CEAC
- Scheider, V. (1998). Masaje infantil. Guía práctica para la madre y el padre. Barcelona: Medici.
- Sheridan, M.D. (1999). Desde el nacimiento hasta los 5 años. Proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles. Madrid: Narcea
- Thió de Pol, C. (2003). Entre pares i fills. Barcelona: Barcanova
- Vidal Lucena, M. y Díaz Curiel, J. (1997). Atención temprana. Guía Práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid: CEPE



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10826 - Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca
Grup	Grup 1

