

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Assignatura / Grup</b>   | 10736 - Investigació i Innovació Educativa / 1  |
| <b>Titulació</b>            | Màster Universitari de Formació del Professorat |
| <b>Crèdits</b>              | 2   |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre                                 |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català  |

### Professors

| Professor/a   | Horari d'atenció als alumnes |            |     |              |            |   |
|---|------------------------------|------------|-----|--------------|------------|---|
|   | Hora d'inici                 | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici   |
| Marcos Fraile Gómez<br><a href="mailto:marcos.fraile@uib.es">marcos.fraile@uib.es</a> |                              |            |     |              |            | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |

### Contextualització

La fase final del Màster té per objecte completar la formació bàsica del futur professor o professora, iniciant-los en un aspecte fonamental de la docència que és la investigació i la innovació. Basant-nos en la millora de la qualitat educativa mitjançant l'anàlisi crític, l'aplicació de canvis educatius i l'intercanvi d'opinions i idees amb la societat educativa.

Així aquesta assignatura tractarà les tendències actuals al món educatiu des del punt de vista teòric i pràctic. Es proposaran diferents projectes innovadors i es posarà en pràctica l'anàlisi crític del procés. Es tractarà tant el disseny de materials didàctics com la seva implementació final.

Marc Fraile Gómez, assessor tècnic docent a la Conselleria d'Educació i Universitat. Professor associat de la UIB. Funcionari docent de sistemes electrotècnics i automàtics. Doctor enginyer per la Universitat Helmut-Schmidt d'Hamburg. Enginyer superior electrònic i llicenciat en física.

### Requisits

Els requisits de l'assignatura són els mateixos que els generals d'accés al Màster.

### Competències

#### Específiques

- \* 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

## Guia docent

- \* 42. Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, amb la finalitat de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives.. .
- \* 45. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i davant la seva pròpia pràctica professional.. .

### Genèriques

- \* 3. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.. .
- \* 8. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.. .
- \* 9. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.. .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

Continguts de l'assignatura són els següents:

Innovar: Per a què?

Innovació versus Investigació, Innovació versus modernització. Actitud crítica i reflexiva respecte a la societat educativa i la pròpia tasca docent.

Indicadors de qualitat de les tècniques d'ensenyament i aprenentatge.

Les TIC com a motor constant de innovació i canvi.

Innovacions en els processos d'ensenyament i aprenentatge i desenvolupament de competències clau.

La innovació i la investigació a la formació inicial i permanent del professorat. El desenvolupament professional docent. Entorns col·laboratius i xarxes socials.

Programari i plataformes innovadores.

Normativa i organització institucional del sistema educatiu.

### Continguts temàtics

Innovar. innovar. Innovar: Per a què'

Per a què fa falta innovar a l'educació? Són aplicables els processos d'una determinada zona geogràfica a una altre? Son efectius o aplicables els sistemes d'una societat en una altra?

Definicions. Innovació versus Investigació, Innovació versus modernització

Conèixer les diferències entre els diferents tipus de canvis i desenvolupar una actitud crítica i reflexiva respecte a la societat educativa i la pròpia tasca docent.

Qualitat. Indicadors de qualitat de les tècniques d'ensenyament i aprenentatge.

Com podem mesurar els mètodes educatius: resultats a curt termini, a mig termini, a llarg termini. La tasca del professor, els materials, l'organització de la classe,...

TIC. TICS

## Guia docent

Les TIC com a motor constant de innovació i canvi.

### Metodologia docent

Es realitzaran tres tipus principals d'activitats: Teòriques, pràctiques, i de tutoria. En quant a l'agrupació de l'alumnat, anirà variant per ajustar el grup a els necessitats de l'activitat.

### Volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura, queda distribuït de la següent manera: 12 hores de treball presencial i 38 de treball no presencial.

### Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

| Modalitat          | Nom                                    | Tip. agr.        | Descripció  | Hores |
|--------------------|--|------------------|---|-------|
| Classes teòriques  | Presentació dels continguts dels temes | Grup gran (G)    | Exposició dels continguts per part del professor, amb diferents recursos.<br>S'empraran diferents estratègies didàctiques: l'exposició magistral, l'anàlisi de documents visuals, l'exemplificació i debat a partir la descripció d'experiències de la pràctica educativa.<br><br>Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 67% del total.   | 4     |
| Classes pràctiques | exercicis pràctics                     | Grup mitjà 2 (X) | Les sessions de formació teòrica es duran a terme simultàniament amb les activitats de treball personal de l'alumne i amb les pràctiques, a les quals l'estudiant estudia, investiga i genera materials innovadors. Aquestes pràctiques faciliten la interacció entre la formació teòrica específica de l'assignatura i la pràctica en centres o empreses.<br><br>Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 67% del total. | 8     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

## Guia docent

| Modalitat                           | Nom  | Descripció   | Hores |
|-------------------------------------|--|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Treball a partir dels materials ofertats per l'assignatura | Les activitats pràctiques i optatives es faran semi-presencials mitjançant la plataforma Moodle, que es posarà a disposició de l'alumnat els continguts de l'assignatura i i activitats a realitzar i entregues en format electrònic. Així l'alumnat generarà els seus materials de forma adient pel supòsit establert | 25    |
| Estudi i treball autònom en grup    | Treball grupal   | Lectura de documents disponibles a la xarxa, de les exposicions del professor i discursió grupal de les conclusions, i la seva futura aplicació  | 13    |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

#### Presentació dels continguts dels temes

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes teòriques   |
| Tècnica              | Escales d'actituds ( <b>no recuperable</b> )  |
| Descripció           | Exposició dels continguts per part del professor, amb diferents recursos. S'empraran diferents estratègies didàctiques: l'exposició magistral, l'anàlisi de documents visuals, l'exemplificació i debat a partir la descripció d'experiències de la pràctica educativa. Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 67% del total. |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà l'atenció, l'interès, la participació als debats, preguntes obertes i preguntes directes realitzades a classe.<br><br>Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 67% del total.   |

Percentatge de la qualificació final: 15%

#### exercicis pràctics

|            |  |
|------------|--|
| Modalitat  | Classes pràctiques   |
| Tècnica    | Informes o memòries de pràctiques ( <b>no recuperable</b> )  |
| Descripció | Les sessions de formació teòrica es duran a terme simultàniament amb les activitats de treball personal de l'alumne i amb les pràctiques, a les quals l'estudiant estudia, investiga i genera materials innovadors. Aquestes pràctiques faciliten la interacció entre la formació teòrica específica de l'assignatura i la pràctica en |

4 / 6

Data de publicació: 18/07/2018



## Guia docent

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | centres o empreses. Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 67% del total.                                      |
| Críteris d'avaluació                  | Es valorarà la realització dels exercicis pràctics al llarg de les classes presencials, així com l'interès, l'iniciativa i la innovació respecte als exemples de classe. |
|                                       | Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 67% del total.  |
| Percentatge de la qualificació final: | 25%  |

### Treball a partir dels materials ofertats per l'assignatura

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Modalitat                             | Estudi i treball autònom individual   |
| Tècnica                               | Informes o memòries de pràctiques ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció                            | Les activitats pràctiques i optatives es faran semi-presencials mitjançant la plataforma Moodle, que es posarà a disposició de l'alumnat els continguts de l'assignatura i i activitats a realitzar i entregues en format electrònic. Així l'alumnat generarà els seus materials de forma adient pel supòsit establert  |
| Críteris d'avaluació                  | Es tendran en compte els següents aspectes per a l'avaluació del projecte: (a) la correcta aplicació de les estratègies i recursos d'innovació i recerca educativa, (b) el treball realitzat en el desenvolupament de les fases de disseny, anàlisi i interpretació del projecte elaborat i (c) la qualitat de la documentació i exposició del projecte realitzat grupalment. |
|                                       | Aquesta activitat es podrà recuperar durant el període d'avaluació extraordinari (setembre).  |
| Percentatge de la qualificació final: | 40%   |

### Treball grupal

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Modalitat                             | Estudi i treball autònom en grup  |
| Tècnica                               | Informes o memòries de pràctiques ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció                            | Lectura de documents disponibles a la xarxa, de les exposicions del professor i discursió grupal de les conclusions, i la seva futura aplicació   |
| Críteris d'avaluació                  | Es valorarà aquesta activitat amb un document .<br>Per aquest treball es requerirà la lectura prèvia d'alguns documents o l'elaboració d'alguna tasca específica.<br>Per altra part es valorarà l'exposició del treball. De les exposicions es valorarà, fonamentalment, el grau de preparació dels continguts per fer l'exposició, l'eficàcia del format de presentació per millorar la comprensió, l'adequació del ritme de l'exposició, l'adequació de l'ordre dels continguts, i la claredat de l'exposició per a la comprensió de la temàtica. |
| Percentatge de la qualificació final: | 20%   |

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

Seguint l'orientació de l'assignatura es donaran una sèrie d'enllaços per a veure aplicacions, casos pràctics i bases teòriques de la innovació i investigació educativa. Així per cobrir el cas de l'existència d'alumnes sense la possibilitat de tindre accés en aquests recursos es donaran una sèrie de bibliografia clàssica.

### Bibliografia bàsica

- \* Investigar para innovar en educación. Mariona Espinet, Fernando Hernández, Aurora Leal, Carles Riba, Joan Rué, Juana M. Sancho. Editorial Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació. ISBN: 84-7488-957-X.
- \* Introducció a la investigació en educació. González Galán, M<sup>a</sup> Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ; Editorial: UNED; ISBN(13): 9788436244168(1<sup>a</sup> ED., 2<sup>a</sup> REIMP).

## Guia docent

- \* Innovación de la educación y la docencia. MEDINA, A. (2011). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces y UNED. ISBN: 9788480049450

### Bibliografía complementària

- \* CREA, Aprender para la Sociedad de la Innovación. Actas de las I Jornadas Internacionales del Proyecto Europeo CReA. Joaquín Moreno Marchal. Ma de los Ángeles Castro Hidalgo. ISBN: 84-96274-37-3. Editorial Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- \* Innovacions educatives a Catalunya. Saturnino de la Torre i Lluís Bsquets. ISBN: 84-7602-478-9. Editorial Eumo Editorial.
- \* Metodologías Centradas en el Alumno para el aprendizaje en red. Jesús Salinas, Adolfin Pérez, Bárbara de Benito. ISBN: 9756-593-6. Editorial síntesis.
- \* Investigación educativa. 5a edición. James H. McMillan, Sally Schumacher. ISBN: 978-84-205-4163-1. PEARSON ADDISON WESLEY.
- \* Bases metodológicas de la investigación educativa. Segona edició revisada. Lluís Ballester

### Altres recursos

- \* Fundació Telefónica <http://www.educared.net/>
- \* Ministeri d'educació <http://www.educacion.es>
- \* Grupo de Tecnología Educativa <http://gte.uib.es/>
- \* Grupo de Tecnología Educativa de la Universitat de Sevilla <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/cuerpo.htm>
- \* European School Project (ESP) <http://www.educ.uva.nl/ESP>
- \* ePals Learning Space. <http://www.epals.com/>
- \* Intercultural E-Mail Classroom Connections (IECC) <http://www.stolaf.edu/services/iit/classrooms/urls.html>
- \* Nasa Spacelink <http://spacelink.msfc.nasa.gov>
- \* NASA's K-12 Internet Initiative <http://quest.arc.nasa.gov/index.html>
- \* k12 <http://www.k12.umn.edu/>
- \* Armadillo's www Server . <http://www.rice.edu/armadillo/>
- \* The Cisco Educational Archives (CEARCH) <http://sunsite.unc.edu:80/cisco/edu-arch.html>
- \* Yahoo Education <http://education.yahoo.com/>
- \* Hotlist <http://www.fi.edu/learn/hotlists/index.php>
- \* EdWeb <http://www.edwebproject.org/>
- \* Ed Kowalczyk's Home Page <http://edweb.tusd.k12.az.us/ekowalcz/>

