

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19  |
| Assignatura  | 10735 - Didàctica Específica.<br>Avaluació en l'Especialitat de<br>Tecnologia de Serveis |
| Grup         | Grup 1   |

### Identificació de l'assignatura

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Assignatura / Grup</b>   | 10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis / 1 |
| <b>Titulació</b>            | Màster Universitari de Formació del Professorat  |
| <b>Crèdits</b>              | 5  |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre  |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Castellà   |

### Professors

| Professor/a  | Horari d'atenció als alumnes  |            |     |              |            |                   |
|--|---|------------|-----|--------------|------------|-------------------|
|  | Hora d'inici  | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Francisco Ramon Lirola Sabater<br><a href="mailto:xisco.lirola@uib.es">xisco.lirola@uib.es</a> | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |            |     |              |            |                   |

### Contextualització

#### PROFESSORAT:

Xisco Lirola Sabater pertany al cos de mestres, des de l'any 1998 té la plaça a l'IES Calvià. És mestre de les especialitats de matemàtiques, Ciències Naturals i Educació Física. Des de l'any 2007 al 2011 va ser Assessor Docent i Assessor Tècnic Docent a la Direcció General de Formació Professional. El 2015 tornar a la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent com a ATD. El curs 2015-16 ha impartit de dues assignatures del Curs Oficial de Formació Pedagògica i Didàctica Equivalent (FP) 2015-2016. És investigador col·laborador del grup **GTE UIB**. Està en possessió del Màster en periodisme i comunicació, Màster en Tecnologia Educativa i e-learning, doctorant en Tecnologia educativa i transferència del coneixement.

#### ASSIGNATURA:

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

A vegades, quan es parla de l'avaluació, es pensa únicament en la qualificació. Però la qualificació només és una petita part, ja que el procés d'avaluació és molt més que una mesura de resultats i condiona què i com s'ensenya, què i com aprenen els nostres alumnes

### Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster.

Tutoria: Cal concertar cita prèvia amb el professor per fer una tutoria-

## Competències

### Específiques

\* \* Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula, per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals. \* Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge. \* Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació, per poder analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació. \* Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. \* Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació. .

### Genèriques

\* \* Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions. \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. \* Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals como personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. Bàsiques \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/) .

### Bàsiques

\* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan en cinc blocs principals.

### Continguts temàtics

Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació

- \* Què entenem per avaluar?
- \* Concepte
- \* Fases i processos
- \* El marc normatiu legal i avaluació (nacional i autonòmic).

Tema 2. Tipus d'avaluació

- \* Avaluació reguladora, qualificadora i de renovació pedagògica.
- \* Avaluació diagnòstica, formativa i sumativa.

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19  |
| Assignatura  | 10735 - Didàctica Específica.<br>Avaluació en l'Especialitat de<br>Tecnologia de Serveis |
| Grup         | Grup 1   |

\* Avaluació de les competències.

\* Avaluació externa.

Tema 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

\* Criteris d'avaluació.

\* Criteris de qualificació.

\* Avaluació del procés d'ensenyament.

Tema 4. Mètodes i instruments d'avaluació

\* De diagnòstic i de comunicació d'avaluació.

\* De la planificació dels criteris d'avaluació.

\* Dels resultats dels aprenentatges.

Tema 5. L'autoregulació dels aprenentatges

\* Autoevaluació.

\* L'avaluació com a procés d'autoregulació dels aprenentatges.

\* Coevaluació.

\* L'autoavaluació i la coevaluació del professorat.

\* L'autoavaluació i la coevaluació del procés.

Tema 6. Avaluació i atenció a la diversitat.

\* El disseny d'activitats d'avaluació amb atenció als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.

\* El disseny del pla de recuperació dels aprenentatges no assolits.

### Metodologia docent

La metodologia serà activa i participativa, fonamentada en el model de treball cooperatiu i basada en mètodes de resolució de problemes i de treball per projectes. Es promourà el treball en equip, els processos de reflexió i investigació així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport.

\* La part pràctica de curs s'ha d'entendre com a un camp d'aprenentatge, lligat en tot moment a la part teòrica.

\* L'avaluació s'integra en les activitats que es fan en el decurs de l'assignatura. Permet saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, i també permet familiaritzar els alumnes amb la metodologia de l'avaluació.

En aquest sentit, el paper del professorat que imparteix l'assignatura ha de ser, fonamentalment, el d'un dinamitzador que plantegi situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'un subministrador de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc.

Es recollirà l'ensenyament-aprenentatge constructivista a partir de les experiències anteriors dels alumnes però incorporant-hi les noves eines d'avaluació de casos i d'instruments d'avaluació.

Els alumnes participaran en el seu ensenyament-aprenentatge de manera que el professor tindrà un rol de tutoria dins aquest procés, prèvia explicació objectiva dels principals continguts del temari detallat. Amb aquesta metodologia s'analitzarà la documentació i es promourà l'estudi de casos.

Així mateix es tindran en compte en les activitats la interdisciplinarietat amb altres àrees al mateix temps que els continguts transversals relacionats directament amb l'especialitat.

### Volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs. Per exemple, les hores assignades a seminaris dependran del nombre de matriculats en cada assignatura. Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui

### Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

| Modalitat           | Nom   | Tip. agr.      | Descripció  | Hores |
|---------------------|---|----------------|---|-------|
| Classes teòriques   | Desenvolupament dels blocs de continguts      | Grup gran (G)  | Desenvolupament del temari d'acord amb la metodologia descrita a la introducció.  | 14    |
| Seminaris i tallers | Anàlisi i elaboració d'activitats d'avaluació | Grup mitjà (M) | Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació.   | 8     |
| Classes pràctiques  | Estudi de casos                               | Grup mitjà (M) | Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries | 8     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

| Modalitat                                     | Nom  | Descripció   | Hores |
|---|--|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual           | Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals | Recerca d'informació i lectures bàsiques i complementàries. L'alumne ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.   | 20    |
| Estudi i treball autònom individual           | El portafoli   | L'alumne ha d'elaborar el seu propi portafoli com a eina d'avaluació. Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica.  | 10    |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Avaluació de les U.Didàctiques                                 | Els alumnes ha de posar en pràctica els continguts teòrics mitjançant l'elaboració d'una U.D.  | 25    |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Elaboració de treballs i disseny de proves d'avaluació         | Preparació i elaboració de proves d'avaluació. Els alumnes han de posar en pràctica els continguts teòrics desenvolupats.<br><br>Es crearà un treball per projecte entre diferents assignatures del màster i que queda incorporat dins el treball pràctic no presencial. | 40    |

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19  |
| Assignatura  | 10735 - Didàctica Específica.<br>Avaluació en l'Especialitat de<br>Tecnologia de Serveis |
| Grup         | Grup 1   |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació serà formativa i sumativa basada en l'assoliment de les competències esmentades. L'alumne serà avaluat de forma grupal i individual d'acord amb les activitats programades en cada moment. Per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir com a mínim un 65% de les classes presencials.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Desenvolupament dels blocs de continguts

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes teòriques   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )                                       |
| Descripció           | Desenvolupament del temari d'acord amb la metodologia descrita a la introducció.    |
| Criteris d'avaluació | Assistència i participació activa tant a classe com en els fòrums de Campus Extens. |

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Anàlisi i elaboració d'activitats d'avaluació

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Seminaris i tallers   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció           | Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació.   |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics rellevants i la capacitat de elaborar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i sumatives. |

Percentatge de la qualificació final: 20%

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19  |
| Assignatura  | 10735 - Didàctica Específica.<br>Avaluació en l'Especialitat de<br>Tecnologia de Serveis |
| Grup         | Grup 1   |

### Estudi de casos

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes pràctiques  |
| Tècnica              | Tècniques d'observació ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà la capacitat d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes.                               |

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual  |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Recerca d'informació i lectures bàsiques i complementàries. L'alumne ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries. |
| Criteris d'avaluació | Ser capaç d'elaborar projectes i/o treballs d'avaluació complets i ben argumentats.  |

Percentatge de la qualificació final: 10%

### El portafoli

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual   |
| Tècnica              | Carpeta d'aprenentatge ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | L'alumne ha d'elaborar el seu propi portafoli com a eina d'avaluació. Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica.   |
| Criteris d'avaluació | Presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta. Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica. A més del propi disseny i presentació dels continguts i materials. |

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Avaluació de les U.Didàctiques

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual o en grup  |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Els alumnes ha de posar en pràctica els continguts teòrics mitjançant l'elaboració d'una U.D.  |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà el grau de consecució dels enunciats proposats referents a diferents aspectes de l'avaluació. Entre altres criteris es podran considerar la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica. |

Percentatge de la qualificació final: 15%

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19  |
| Assignatura  | 10735 - Didàctica Específica.<br>Avaluació en l'Especialitat de<br>Tecnologia de Serveis |
| Grup         | Grup 1   |

### Elaboració de treballs i disseny de proves d'avaluació

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual o en grup   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Preparació i elaboració de proves d'avaluació. Els alumnes han de posar en pràctica els continguts teòrics desenvolupats. Es crearà un treball per projecte entre diferents assignatures del màster i que queda incorporat dins el treball pràctic no presencial. |
| Criteris d'avaluació | Ser capaç d'elaborar un projecte col·laboratiu entre diverses assignatures amb la finalitat de dissenyar i crear una programació didàctica.   |

Percentatge de la qualificació final: 25%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es recomana la següent bibliografia i webgrafia :

#### Bibliografia bàsica

- Alonso, M., Gil, D., Martínez-Torregrosa, J. (1996). Evaluar no es calificar. Investigación en la escuela, 30, 15-26.
- Alarcón, M.A. y Vázquez, A. (2010). Didáctica de la tecnología. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bolívar, A. (1999): La evaluación del currículum: enfoques, ámbitos, procesos y estrategias. En Escudero (ed.): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid, Síntesis (pp. 365- 376, Cap. 15.).
- Mateo, J. Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid. Editorial La Muralla.
- Marqués, P., Alvarez, I. (2014). El currículo bimodal como marco metodológico y para la evaluación. Principios básicos y mejoras obtenidas en aprendizajes y rendimientos. Educar 2014, vol. 50/1 149-166.
- McDonald, R., Boud, D., Francis, J. Y Gonczi, A. (1995) Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Unesco.
- Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millor els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències. Consultado en: [http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar\\_per\\_aprendre.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf).

#### Bibliografia complementària

Material d'elaboració pròpia i propostes en funció de cada temàtica.

- \* Valverde, J.; Revuelta, F.; Fernández, Maria Rosa (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado. <http://www.rieoei.org/rie60a03.pdf>. Revista Iberoamericana de Educación. N°60.
- \* Bartolomé, A.; Martínez-Figueira, E.; Tellado González, F. (2014). La evaluación del aprendizaje en red mediante blogs y rúbricas: ¿complementos o suplementos? <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/767>.
- \* González del Rosario, M., Romero, B., Medina, J.A., Bahena, R. (2008). Evaluación de competencias profesionales y formación profesional Innovación Educativa, vol. 8, núm. 44, pp. 38-47

#### Altres recursos

Xarxa telemàtica educativa de Catalunya: <http://www.xtec.es>  
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación: <http://www.aneca.es>  
Formació Professional CAIB: <http://formacioprofessional.caib.es>  
Institut de les Qualificacions Professionals de les Illes Balears (IQPIB): <http://www.caib.es/sites/iqipib>  
Instituto Nacional de las Cualificaciones: [http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice\\_incual.html](http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html)  
Todo FP: <http://www.todofp.es/todofp>



---

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19  |
| Assignatura  | 10735 - Didàctica Específica.<br>Avaluació en l'Especialitat de<br>Tecnologia de Serveis |
| Grup         | Grup 1   |

Rúbriques: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/rubrica/>

Les rúbriques, una eina per a l'avaluació de les competències bàsiques. [http://experiencies-se-terrassa.blogspot.com.es/2012/10/les-rubriques-una-eina-per-lavaluacio\\_18.html](http://experiencies-se-terrassa.blogspot.com.es/2012/10/les-rubriques-una-eina-per-lavaluacio_18.html)

Avaluació: Rúbriques i portfolis: <https://sites.google.com/site/avaluemavalueuavaluen/eines-per-avaluar/rubriques/rubriques-1>

Cómo avaluar les ABP?: Avaluació formadora i sumativa. <http://www.slideshare.net/xavierrosell/com-avaluar-laprenentatge-basat-en-problemes>

- **Proves d'avaluació de competències**

<http://iaqse.caib.es/>

<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007\\_10\\_25\\_notaprensa](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaprensa)

<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>

