

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10728 - Funció Pedagògica / 1
Titulació	Màster U. de Gestió de Recursos Humans.Intervenció Psicològica i Pedagògica
Crèdits	2,5
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Bartomeu Quetgles Pons (Responsable) tomeu.quetgles@uib.cat						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura 10728 Funció Pedagògica forma part de l'assignatura Organització i Direcció de Centres Educatius, integrada en la matèria Planificació i Intervenció en Processos Educatius i Formatius. Està enfocada a la formació del Cap d'Estudis, la figura que, dins l'Equip Directiu, té el perfil eminentment pedagògic. Els alumnes amb Llicenciatura o Grau de Pedagogia poden aportar coneixements bàsics adquirits a assignatures com a Organització i Gestió de Centres Educatius, Organització i Direcció de Centres Educatius i Formatius o similars; els alumnes que hagin exercit la funció de Cap d'Estudis o alguna altra funció dins l'Equip Directiu poden aportar una experiència molt valuosa; en qualsevol cas tots els alumnes, siguin quin sigui el seu punt de partida, poden assolir competències necessàries per a la funció de Cap d'Estudis.

Requisits

No es preveu cap requisit essencial.

Recomanables

Seria aconsellable seguir l'ordre d'assignatures establert en el curs de post-grau.

Competències

Específiques

- * Capacitat per a exercir com a membre d'un Equip Directiu les funcions de Director, Cap d'Estudis o Secretari establertes a la normativa vigent. (31).

Guia docent

- * Fer servir adequadament els principals canals d'informació en relació amb la gestió de recursos humans, formació i direcció d'equips de treball. (a10). .
- * Analitzar i sintetitzar la informació en relació amb la gestió de recursos humans, formació i direcció d'equips de treball. (a11). .

Genèriques

- * Capacitat d'aplicar els coneixements adquirits a la resolució de problemes, tant els habituals com aquells que van sorgint com a fruit de canvis interns o de l'entorn en els centres educatius i a les institucions formatives en general. (33). .
- * Capacitat d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació habitualment incompleta o limitada, reflexionant sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis. (34). .
- * Capacitat de comunicar les conclusions (i els coneixements i raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats. (35). .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'aprenentatge són la comprensió i la praxi de les funcions específiques del Cap d'Estudis com a membre de l'Equip Directiu, especialment les que fan referència a la planificació de l'activitat acadèmica.

Continguts temàtics

1. Funcions del Cap d'Estudis

Funcions del Cap d'Estudis compartides amb els altres membres de l'Equip Directiu:

- * (c) participació en l'elaboració i la revisió del PEC, PCE, PGA, etc.;

Funcions específiques del Cap d'Estudis

- * (a) direcció del personal docent en tot allò relatiu al règim acadèmic, (o) correcció d'absències;
- * (b) substitució del director;
- * coordinació acadèmica: (j) activitat docent, (d) projectes, (g) departaments, (l) etapes, (h) tutors, (k) avaluacions, (p) altres escoles de la zona;
- * (e) elaboració de l'horari, (f) distribució dels grups i de les aules
- * (i) facilitar l'execució del pla de formació del professorat;
- * (m) atenció a l'alumnat, n) coordinació de la participació de l'alumnat.

2. El Currículum

El Currículum: tipus d'assignatures.

Notació curricular.

3. El Pla Docent

El Professorat: característiques rellevants a l'hora de distribuir la tasca docent.

L'Alumnat: agrupament dels alumnes.

4. L'Horari

Del Pla Docent a l'Horari: de la classe al mòdul.

Sincronització dels mòduls de classe.

Guia docent

La distribució del temps: ritme setmanal, jornada escolar. Visió europea

La distribució dels espais.

5. Complexitat acadèmica dels IES

El nombre d'alumnes.

L'heterogeneïtat dels alumnes.

Educació general i educació professional.

Educació obligatòria i educació post-obligatòria.

6. Heterogeneïtat vs homogeneïtat

Heterogeneïtat intragrupal.

Heterogeneïtat intergrupal.

Heterogeneïtat intraescolar.

Heterogeneïtat interescolar.

Metodologia docent

La metodologia bàsica de l'aprenentatge és la realització, amb l'ajut del professor, d'una seqüència d'estudis de casos cada vegada més realistes i, per tant, complexos, que capacitarà l'alumne per a poder emprendre, a continuació, l'estudi d'un centre educatiu real i elaborar un projecte de millora. Els alumnes que hagin cursat en els estudis de Llicenciatura o de Grau les assignatures d'Organització i Gestió de Centres Educatius i Formatius o Organització i Direcció de Centres Educatius i Formatius poden haver assolit algunes competències bàsiques relacionades amb les funcions de l'Equip Directiu. En aquest mòdul podran aprofundir en el coneixement i la pràctica d'algunes funcions específiques del Cap d'Estudis. Els alumnes procedents d'altres estudis hauran d'adquirir les competències bàsiques i fer l'aprofundiment en el transcurs d'aquest mòdul.

Volum de treball

40% del volum del treball previst té com a objecte els estudis de casos i no és recuperable un cop acabades les classes, tot i que és objecte d'una avaluació contínua; un 50% correspon al projecte final i un 10% a l'avaluació final dels continguts conceptuals.

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Explicació dels continguts	Grup gran (G)	Aprendre els continguts conceptuals mitjançant les explicacions dels professors i les aportacions dels alumnes.	6.25
Classes pràctiques	Estudis de casos	Grup gran (G)	L'objectiu és aprendre tècniques i procediments per poder millorar l'organització de l'escola. A partir de dades concretes sobre el pla d'estudis vigent, el professorat i l'alumnat de l'escola, l'alumne haurà de confeccionar el pla docent i l'horari de cada cas, escalonats en complexitat i realisme, començant per escoles d'educació primària i acabant amb escoles d'educació secundària. Cada exercici serà avaluat	5.75

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			immediatament per tal que l'alumnes pugui procedir amb promptitud a la correcció en cas que fos necessària. La qualificació de cada cas estarà en funció inversa del nombre de correccions que han estat necessàries per completar bé l'exercici.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (2,02 crèdits, 50,5 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudis de casos	L'inici dels estudis de casos, que haurà tengut lloc a les classes pràctiques, tindrà la seva continuïtat fora de l'aula amb el treball individual, sempre amb la possibilitat i la recomanació d'assistir a la tutoria per aprendre a resoldre els problemes que es puguin plantejar.	19.25
Estudi i treball autònom individual	Estudi d'un centre educatiu	Les tècniques apreses mitjançant els estudis de casos seran aplicades finalment a l'estudi d'un centre educatiu real amb l'objectiu d'elaborar un pla de millora tenint en compta la normativa vigent i els recursos disponibles a la realitat.	31.25

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els estudis de casos, iniciats a les classes pràctiques i acabats individualment, són objecte d'una avaluació formativa, però no són recuperables un cop acabades les classes. Sí que ho són, en canvi, l'avaluació final dels continguts conceptuals i el treball d'estudi d'un centre educatiu real amb la proposta de millora conseqüent.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Explicació dels continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	Aprendre els continguts conceptuals mitjançant les explicacions del professors i les aportacions dels alumnes.
Criteris d'avaluació	Comprensió correcta dels continguts conceptuals.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Estudis de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	L'objectiu és aprendre tècniques i procediments per poder millorar l'organització de l'escola. A partir de dades concretes sobre el pla d'estudis vigent, el professorat i l'alumnat de l'escola, l'alumne haurà de confeccionar el pla docent i l'horari de cada cas, escalonats en complexitat i realisme, començant per escoles d'educació primària i acabant amb escoles d'educació secundària. Cada exercici serà avaluat immediatament per tal que l'alumnes pugui procedir amb promptitud a la correcció en cas que fos necessària. La qualificació de cada cas estarà en funció inversa del nombre de correccions que han estat necessàries per completar bé l'exercici.
Criteris d'avaluació	Resolució dels problemes plantejats.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Estudis de casos

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'inici dels estudis de casos, que haurà tenguut lloc a les classes pràctiques, tindrà la seva continuïtat fora de l'aula amb el treball individual, sempre amb la possibilitat i la recomanació d'assistir a la tutoria per aprendre a resoldre els problemes que es puguin plantejar.
Criteris d'avaluació	Resolució dels problemes plantejats.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Estudi d'un centre educatiu

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Les tècniques apreses mitjançant els estudis de casos seran aplicades finalment a l'estudi d'un centre educatiu real amb l'objectiu d'elaborar un pla de millora tenint en compte la normativa vigent i els recursos disponibles a la realitat.
Criteris d'avaluació	Millores projectades amb una organització millor dels recursos disponibles a la realitat.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària



Guia docent

Les fonts d'informació principals són:

- * dades escolars (primer simulades -subministrades pel professor- i després reals -obtingudes per l'alumne a partir del centre real);
- * normativa vigent sobre centres educatius;
- * explicacions del professor;
- * bibliografia complementària sobre el tema.

Bibliografia bàsica

Normativa legal (veure LEDA, base de dades legals del Ministeri d'Educació: <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=1&area=legislacion>);

Normativa reglamentària (veure la pàgina de la Conselleria d'Educació: <http://www.caib.es/govern/sac/normativa.do?coduo=7&lang=ca>).

Bibliografia complementària

Davies, T.I. (1973): School Organisation. Pergamon. Oxford.

OCDE (2008): Improving School Leadership. Vol 1. Theory and Practice; Vol 2. Case Studies on System Leadership. <http://www.oecdbookshop.org/oecd/>

