

|              |                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2018-19                                                                         |
| Assignatura  | 10122 - Didàctica Específica.<br>Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica |
| Grup         | Grup 10                                                                         |

## Identificació de l'assignatura

|                             |                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Assignatura / Grup</b>   | 10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica / 10 |
| <b>Titulació</b>            | Màster Universitari de Formació del Professorat                                   |
| <b>Crèdits</b>              | 5                                                                                 |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre                                                                   |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català                                                                            |

## Professors

| Professor/a           | Horari d'atenció als alumnes                                          |            |     |              |            |                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------------|------------|-------------------|
|                       | Hora d'inici                                                          | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Fernando Miquel Roigé | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |            |     |              |            |                   |

## Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiciona què i com s'ensenya, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiciona el rendiment dels alumnes.

Els objectius didàctics de l'assignatura seran:

1. Conèixer les funcions de l'avaluació en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les assignatures de l'àmbit.
2. Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació: en el sistema educatiu, a nivell general de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i en els plans de qualitat i millora del sistema educatiu.
3. Conèixer els diferents tipus d'avaluació.
4. Saber utilitzar, a partir d'un anàlisi crític, diferents mètodes, instruments i tècniques d'avaluació.
5. L'atenció a la diversitat en el procés d'avaluació
6. Adquirir recursos per comunicar adequadament les conclusions del procés d'avaluació -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a diversos públics de manera clara i sense ambigüitats.
7. Adquirir estratègies i coneixements per iniciar-se en la investigació i la innovació educativa a partir dels processos d'avaluació.

## Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster

## Competències

## Específiques

- \* Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. .
- \* Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. .
- \* Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. .
- \* Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. .
- \* Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació. .
- \* Analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació. .

## Genèriques

- \* Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions. .
- \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. .
- \* Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. .
- \* Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals como personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. .
- \* Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals. .

## Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació

Què entenem per avaluar? Concepte, fases i processos.  
Què pretenem quan avaluem? Funcions de l'avaluació.  
El marc normatiu i legal i l'avaluació.

#### 2. Tipus d'avaluació

Avaluació reguladora, qualificadora i de renovació didàctica.  
Avaluació diagnòstica, formativa i sumativa.  
Avaluació de les competències.  
Avaluació externa: avaluació de diagnòstic, el model PISA.

3. L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge  
Models didàctics i avaluació.  
Criteris d'avaluació. Criteris de qualificació.  
Avaluació del procés d'ensenyament.
4. Mètodes i instruments d'avaluació  
De diagnòstic i de comunicació d'objectius.  
De planificació de l'acció i regulació de l'aprenentatge.  
De la percepció dels criteris d'avaluació.  
Dels resultats dels aprenentatges
5. L'autoregulació dels aprenentatges  
Autoavaluació. L'avaluació com a procés d'autoregulació dels aprenentatges.  
Coavaluació. El treball cooperatiu.  
L'autoavaluació i la coavaluació del professorat.
6. Avaluació i atenció a la diversitat  
El disseny d'activitats d'avaluació amb atenció als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.  
El disseny del pla de recuperació dels aprenentatges no assolits

## Metodologia docent

La metodologia serà activa i participativa, fonamentada en el model de treball cooperatiu i basada en mètodes de resolució de problemes i de treball per projectes. Es promourà el treball en equip, els processos de reflexió i investigació així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport.

- La part pràctica de curs s'ha d'entendre com a un camp d'aprenentatge, lligat en tot moment a la part teòrica.  
- L'avaluació s'integra en les activitats que es fan en el decurs de l'assignatura. Permet saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, i també permet familiaritzar els alumnes amb la metodologia de l'avaluació.

En aquest sentit, el paper del professorat que imparteix l'assignatura ha de ser, fonamentalment, el d'un dinamitzador que plantegi situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'un subministrador de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc.

Es recolzarà l'ensenyament-aprenentatge constructivista a partir de les experiències anteriors dels alumnes però incorporant-hi les noves eines d'avaluació de casos i d'instruments d'avaluació.

Els alumnes participaran en el seu ensenyament-aprenentatge de manera que el professor tindrà un rol de tutor-guia dins aquest procés, prèvia explicació objectiva dels principals continguts del temari detallat. Amb aquesta metodologia s'analitzarà la documentació i es promourà l'estudi de casos.

Així mateix es tindran en compte en les activitats la interdisciplinarietat amb altres àrees al mateix temps que els continguts transversals relacionats directament amb l'especialitat.

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

| Modalitat           | Nom                                      | Tip. agr.      | Descripció                                                                                                                                                                                                                     | Hores |
|---------------------|------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Classes teòriques   | Desenvolupament dels blocs de continguts | Grup gran (G)  | Desenvolupament del temari d'acord amb la metodologia descrita a la introducció. Assistència i participació activa                                                                                                             |       |
| Seminaris i tallers | Elaboració d'activitats d'avaluació      | Grup mitjà (M) | Anàlisi i elaboració d'activitats d'avaluació. Adquisició de coneixements teòrics rellevants.<br>Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives |       |
| Classes pràctiques  | Estudi de casos                          | Grup mitjà (M) | Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes<br><br>Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes                                                 |       |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

| Modalitat                                     | Nom                                                            | Descripció                                                                                                                                                                | Hores |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Estudi i treball autònom individual           | El portfoli                                                    | Presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta<br>Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica                       |       |
| Estudi i treball autònom individual           | Elaboració de treballs i disseny de proves d'avaluació.        | Cercar i analitzar críticament diferents informacions relatives al procés d'avaluació.                                                                                    |       |
| Estudi i treball autònom en grup              | Avaluació en les unitats didàctiques                           | Dissenyar i elaborar diferents activitats d'avaluació dintre del marc d'una unitat didàctica, tenint en compte tots els aspectes desenvolupats en els continguts teòrics. |       |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals | Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats                                                                                                     |       |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

## Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Desenvolupament dels blocs de continguts

|                                           |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat                                 | Classes teòriques                                                                                                  |
| Tècnica                                   | Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )                                                                      |
| Descripció                                | Desenvolupament del temari d'acord amb la metodologia descrita a la introducció. Assistència i participació activa |
| Criteris d'avaluació                      | Assistència i participació activa                                                                                  |
| Percentatge de la qualificació final: 10% |                                                                                                                    |

## Elaboració d'activitats d'avaluació

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat                                 | Seminaris i tallers                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tècnica                                   | Altres procediments ( <b>recuperable</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Descripció                                | Anàlisi i elaboració d'activitats d'avaluació. Adquisició de coneixements teòrics rellevants. Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives                                                                                          |
| Criteris d'avaluació                      | Adquisició de coneixements teòrics rellevants.<br>Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives<br><br>Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives |
| Percentatge de la qualificació final: 25% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Estudi de casos

|                                           |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat                                 | Classes pràctiques                                                                                                                                                      |
| Tècnica                                   | Tècniques d'observació ( <b>recuperable</b> )                                                                                                                           |
| Descripció                                | Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes |
| Criteris d'avaluació                      | Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes                                                                                     |
| Percentatge de la qualificació final: 15% |                                                                                                                                                                         |

## El portfoli

|                      |                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual                                                                                                              |
| Tècnica              | Carpeta d'aprenentatge ( <b>recuperable</b> )                                                                                                    |
| Descripció           | Presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica |
| Criteris d'avaluació | Presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta                                                                |

Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Elaboració de treballs i disseny de proves d'avaluació.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Descripció           | Cercar i analitzar críticament diferents informacions relatives al procés d'avaluació.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Criteris d'avaluació | Adquisició de coneixements teòrics rellevants.<br>Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives<br><br>Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives.<br><br>Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats |

Percentatge de la qualificació final: 25%

### Avaluació en les unitats didàctiques

|                      |                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom en grup                                                                                                                                          |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )                                                                                                                               |
| Descripció           | Dissenyar i elaborar diferents activitats d'avaluació dintre del marc d'una unitat didàctica, tenint en compte tots els aspectes desenvolupats en els continguts teòrics. |
| Criteris d'avaluació | Dissenyar i elaborar diferents activitats d'avaluació dintre del marc d'una unitat didàctica, tenint en compte tots els aspectes desenvolupats en els continguts teòrics. |

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals

|                      |                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual o en grup                                          |
| Tècnica              | Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )                  |
| Descripció           | Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats                  |
| Criteris d'avaluació | Cercar i analitzar críticament diferents informacions relatives al procés d'avaluació. |

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

ALLEN, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. (Biblioteca UIB)  
 MONEREO, C. (coord.) (2009). Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Crítica i fundamentos, 24. Graó.  
 SANS MARTÍN, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat

de Barcelona.

SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

Revistes:

Guix

Cuadernos de Pedagogía

Revista Escuela: Competencias Básicas nº 1 al 9

Alambique

Enseñanza de las ciencias

### **Bibliografia complementària**

BARBERÀ, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació del'aprenentatge. Barcelona:Edebé

BOLÍVAR, A (2008) Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla. Fundación ECOEM

LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.

MÉNDEZ, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.

SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona:

Graó SANMARTÍ, N. (coord.) (2003). Aprender ciencias. Tot aprenent a escriure ciències. Sèrie Rosa Sensat.

Llibres a l'abast. Edicions 62.

SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Colección ideas clave, 1. Graó.

SANMARTÍ, N. (2009). Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Didáctica de las Ciencias Experimentales, 2. Síntesis Educación.

STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Grao.

### **Altres recursos**

- Avaluació general

<http://cbib.caib.es>

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/menu.htm>

<http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/simumendel.htm#me>

<http://www.physiologyeducation.org/>

<http://www.edu365.cat/>

<http://www.menorcaweb.net/cnaturals/portada/apunts.htm>

[http://weib.caib.es/Recursos/contingut\\_rec\\_.htm](http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm)

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/curso0405/udanatomia/digestivo/entrada/entrada.htm>

<http://curriculum.bsd405.org/C5/C10/Part%201%20Nervous%20System/default.aspx>

<http://www.notasdeprensa.es/la-evolucion-hacia-una-educacion-tecnologica-retode-la-escuela-del-sigloxxi/>

[http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf](http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf)

<http://www.educra.cl/documentacion/articulos/>

[evaluacion/07\\_evaluacion\\_constructivista\\_educacion\\_abierta\\_distancia.html](http://www.educra.cl/documentacion/articulos/evaluacion/07_evaluacion_constructivista_educacion_abierta_distancia.html)

[http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria\\_download\\_pdf/Evalua.pdf](http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria_download_pdf/Evalua.pdf)

- Proves d'avaluació de competències

<http://iaqse.caib.es/>

<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/>

[evaluacion/2007\\_10\\_25\\_notaPrensa](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaPrensa)

<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/scripts/default.asp?IdSitio=8&Cont=68>

<http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?>

[IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451)



|              |                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2018-19                                                                            |
| Assignatura  | 10122 - Didàctica Específica.<br>Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i<br>Informàtica |
| Grup         | Grup 10                                                                            |

[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?  
IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451,14830](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)  
[http://www.educastur.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1836&Itemid=167](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167)  
[http://www.educastur.es/index.php?option=com\\_content&task=category&ionid=1&id=312&Itemid=167](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category&ionid=1&id=312&Itemid=167)  
<http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion>  
<http://ccbb-equipo2.blogspot.com/>

