

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Ester Micó Amigo ester.mico@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'assignatura d'Avaluació en Tecnologia i Informàtica forma part de la didàctica específica de l'especialitat de Tecnologia i la Informàtica.

Els objectius didàctics de l'assignatura seran:

Dominar el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'avaluació de les tecnologies industrials

Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació en el sistema educatiu, a nivell general de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i models de qualitat i millora de la qualitat, aplicables als centres educatius.

Aplicar la terminologia pròpia de l'avaluació en tecnologies industrials, en català i en castellà.

Dominar de forma rigorosa i actualitzada els continguts curriculars relatius a l'avaluació d'aprenentatges en tecnologies industrials.

Elaborar estratègies, instruments i tècniques d'avaluació generals.

Aplicar els coneixements adquirits d'avaluació a la resolució de problemes en entorns reals i més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb tecnologies industrials.

Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos i instruments d'avaluació.

Comunicar adequadament les conclusions d'avaluació -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a diversos públics de manera clara i sense ambigüitats.

Tenir iniciativa per continuar el seu aprenentatge professional sobre l'avaluació de manera auto-dirigit o autònom.

Utilitzar les TIC com a eines integradores dins el procés d'avaluació.

Requisits

S'han de tindre coneixements preliminars de didàctica general així com de la normativa vigent. Aquest any s'impartirà quasi de forma simultànea la didàctica general i la didàctica específica motiu pel qual l'alumnat haurà de dur les tasques al dia per poder seguir l'assignatura.

Competències

Específiques

- * ◦ Dissenyar i desenvolupar projectes integrals d'avaluació educativa. ◦ Saber transformar els criteris d'avaluació en activitats d'avaluació. ◦ Avaluar els aprenentatges i l'ensenyament, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. ◦ Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les disfuncions que afecten l'aprenentatge. .

Genèriques

- * ◦ Saber traslladar i consensuar tots aquestos paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió interdisciplinària i globalitzadora. .

Transversals

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/ .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

BLOC 1. Objectius de l'avaluació

- 1.1. Concepte, fases i processos.
 - 1.1.1. Metaavaluació.
 - 1.1.2. Components del model avaluatiu.
- 1.2. Funcions de l'avaluació.
- 1.3. Passat, present i futur de l'avaluació. Marc legal.

BLOC 2. Tipus d'avaluació

- 2.1. Models i components d'avaluació.
- 2.2. Àmbits de l'avaluació.
- 2.3. Context avaluatiu.
 - 2.3.1. Alumnat
 - 2.3.2. Centres.

2.3.3. Professorat

2.3.4. Sistema educatiu i els seus indicadors.

BLOC 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges.

3.2. Models alternatius.

3.3. L'avaluació per competències.

3.4. Criteris en l'avaluació.

3.4.1. Criteris de qualificació, avaluació i promoció.

3.4.2. Informes

BLOC IV. Autoavaluació i coavaluació

4.1. Autoavaluació.

4.2. Coavaluació.

4.3. L'avaluació dels treballs per grups.

BLOC V. Mètodes i instruments d'avaluació

5.1. Paradigmes en la medició i avaluació educativa.

5.1.1. Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes.

5.2. Procediments d'avaluació.

5.3. Instruments de medició.

5.3.1. Traducció dels instruments d'avaluació.

5.3.2. Proves objectives i qüestionaris.

BLOC VI. L'atenció a la diversitat en l'avaluació.

6.1. Resposta a la diversitat en l'actual Sistema Educatiu.

6.2. Propostes d'actuació desde la Investigació Educativa.

6.3. La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb NESE.

Continguts temàtics

1. Objectius de l'avaluació

2. Tipus d'avaluació

2. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

4. Autoavaluació i coavaluació

5. Mètodes i instruments d'avaluació

6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació.

Metodologia docent



A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Volum de treball

L'avaluació serà formativa i sumativa basada en l'assoliment de les competències esmentades al punt anterior. L'alumne serà avaluat de forma grupal i individual d'acord amb les activitats programades en cada moment. Els treballs grupals s'hauran de presentar a tot el grup-classe i les intervencions positives també seran puntuades. Així mateix es realitzarà una sessió d'avaluació on cada alumne adoptarà el rol del professor i haurà d'argumentar i justificar les seves aportacions a la sessió d'avaluació.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	DESENVOLUPAMENT DELS BLOCS	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció	3
Classes teòriques	TEMARI	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció	3
Classes pràctiques	AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció	3
Classes pràctiques	AVALUACIÓ UNITAT DIDÀCTICA	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció	15
Classes de laboratori	RECURSOS TIC PER AVALUAR	Grup petit (P)	L'alumnat crearà i avaluarà activitats amb recursos informàtics. Aula d'informàtica	2
Avaluació	PROVA OBJECTIVA	Grup gran (G)	L'alumnat realitzarà una prova objectiva com a avaluació sumativa del seu procés d'ensenyament-aprenentatge	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	ANÀLISI	L'alumnat ha d'argumentar previ anàlisi, casos pràctics i lectures obligatòries	15
Estudi i treball autònom individual	AUTOAVALUACIÓ	Ser capaç de fer una autoavaluació del seu procés d'ensenyament-aprenentatge	5

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	AVALUACIÓ UD	Elaborar els criteris d'avaluació. qualificació, recuperació i procediment d'avaluació d'una unitat didàctica	15
Estudi i treball autònom en grup	PORTAFOLI	Elaborar una carpeta docent clarificadora del seu procés d'ensenyament-aprenentatge	40
Estudi i treball autònom en grup	DISSENY PROVES	Dissenyar proves d'avaluació amb diferents tècniques i recursos	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació serà formativa i sumativa basada en l'assoliment de les competències esmentades al punt anterior. L'alumne serà avaluat de forma grupal i individual d'acord amb les activitats programades en cada moment. Els treballs grupals s'hauran de presentar a tot el grup-classe i les intervencions positives també seran puntuades. Així mateix es realitzarà una sessió d'avaluació on cada alumne adoptarà el rol del professor i haurà d'argumentar i justificar les seves aportacions a la sessió d'avaluació.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

DESENVOLUPAMENT DELS BLOCS

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Participar a classe amb els companys i les companyes per desenvolupar activitats i tècniques d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 5%

TEMARI

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Participar a classe amb els companys i les companyes per desenvolupar activitats i tècniques d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 5%

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Dissenyar diferents activitats competencials per avaluar-les

Percentatge de la qualificació final: 5%

AVALUACIÓ UNITAT DIDÀCTICA

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Elaborar els criteris d'avaluació, qualificació, recuperació i procediment d'una unitat didàctica

Percentatge de la qualificació final: 15%

RECURSOS TIC PER AVALUAR

Modalitat	Classes de laboratori
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumnat crearà i avaluarà activitats amb recursos informàtics. Aula d'informàtica
Criteris d'avaluació	Dissenyar eines i activitats per avaluar amb recursos tic

Percentatge de la qualificació final: 7%

PROVA OBJECTIVA

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	L'alumnat realitzarà una prova objectiva com a avaluació sumativa del seu procés d'ensenyament-aprenentatge
Criteris d'avaluació	Realitzar una avaluació sumativa del seu procés d'aprenentatge (prova de continguts i simulació d'una sessió d'avaluació)

Percentatge de la qualificació final: 20%

ANÀLISI

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	L'alumnat ha d'argumentar previ anàlisi, casos pràctics i lectures obligatòries
Criteris d'avaluació	Saber argumentar la recerca d'informació i els casos pràctics

Percentatge de la qualificació final: 6%

AUTOAVALUACIÓ

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Ser capaç de fer una autoavaluació del seu procés d'ensenyament-aprenentatge
Criteris d'avaluació	Ser capaç de fer una autoavaluació del seu procés d'ensenyament-aprenentatge

Percentatge de la qualificació final: 2%

AVALUACIÓ UD

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaborar els criteris d'avaluació, qualificació, recuperació i procediment d'avaluació d'una unitat didàctica
Criteris d'avaluació	Elaborar els criteris d'avaluació, recuperació i qualificació així com el procediment d'avaluació d'una UD

Percentatge de la qualificació final: 15%

PORTAFOLI

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaborar una carpeta docent clarificadora del seu procés d'ensenyament-aprenentatge
Criteris d'avaluació	Dissenyar proves d'avaluació amb diferents tècniques i recursos

Percentatge de la qualificació final: 10%

DISSENY PROVES

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Dissenyar proves d'avaluació amb diferents tècniques i recursos
Criteris d'avaluació	Elaborar una carpeta d'aprenentatge clarificadora del seu procés d'E-A

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es recomanarà bibliografia i webgrafia

Bibliografia bàsica

Normativa

- * Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es
- * OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación
- * Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es

Alarcon, M.A. y Vázquez, A. (2010). Didáctica de la tecnología. Madrid: Editorial Síntesis.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: AlianzaEditorial.

Sans Martín, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

Allen, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. BuenosAires: Paidós.Álvarez Méndez J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir.Madrid Ediciones Morata.

Barberà Gregori, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació del'aprenentatge. Barcelona: EdebéBlanco Diversos Autores (2004). Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria. Madrid.

Aprendizaje.Giné, N. y Parcerisa, A. (Coord.) (2000). Evaluación en la educación secundaria.Barcelona: Graó Güell, M.(2008). El món des de Nova Zelanda: tècniques creatives per alprofessorat. Barcelona: Graó.

Klenovski, V.(2004). Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación.Madrid: Narcea La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas.Barcelona: ICE Horsori.

Medina, A; Cardona, J; Castillo, S; Domínguez, M. C.(1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes.Madrid: UNED.

Manassero,M.A; Vázquez, A; y Acevedo, J.A. (2001). Avaluació dels temes de ciència, tecnologia i societat ().Palma de Mallorca: la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.

Padilla Carmona,M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y laevaluación educativa. Madrid: CCS.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.

Salinas, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad.Barcelona: Grao

Salmerón, H. (1997). Evaluación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario

Santos, M. A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.

Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares.Barcelona: Grao.

Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata

Altres recursos

<http://www.notasdeprensa.es/la-evolucion-hacia-una-educacion-tecnologica-retode-la-escuela-del-siglo-xxi/>

http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raqu elbarragan.pdf

<http://www.educra.cl/documentacion/articulos/>

[evaluacion/07_evaluacion_constructivista_educacion_abierta_distancia.html](http://www.educra.cl/documentacion/articulos/evaluacion/07_evaluacion_constructivista_educacion_abierta_distancia.html)

http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria_download_pdf/Evalua.pdf

<http://tecnologiaydiscapacidad.es/2007/09/05/evaluacion-e-inclusion-educativa/>

<http://www.oei.es/revistactsi/numero4/resenal.htm>