



Año académico	2018-19
Asignatura	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje..
Grupo	Grupo 1

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje.. / 1
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado
Créditos	5
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Rosa Maria Rius Benedito	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

Esta asignatura junto con las restantes de Didáctica Específica, constituye un elemento fundamental del máster y están muy relacionadas entre sí. También tiene mucha relación con las prácticas con las que se debe producir una interacción. Se trata de una asignatura eminentemente práctica en la que se trabajan estrategias que un docente necesita fuera y dentro del aula.

Requisitos

Esta asignatura no posee ningún requisito específico, además de los requisitos generales de acceso a este Master.

Competencias

Específicas

- * Saber transformar els currículums en programes d'activitats. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.



Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula i desenvolupar les estratègies adequades per a estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals i fomentar un clima positiu de convivència. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolzament a les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent. .

Genéricas

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge .Potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència en l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. Bàsiques .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos escogidosdesarrollande forma ordenada las competencias genéricas y específicas antes comentadas. Y dan una visión desde, en primer lugar fuera del aula, hasta en último lugar lo que ha de hacer el docente dentro del aula. Bajamos de mayor a menor nivel de concreción.

Contenidos temáticos

Temas. Unidades

Continguts temàtics

Tema 1. Els models didàctics.

S'explicaran i compartiran els diferents models didàctic existents partint de perfils de professors diferents.

Tema 2. La transposició didàctica.

S'explicarà la necessitat de tenir una sèrie d'estratègies metodològiques per a poder traspasar els nostres coneixements com a diplomats o llicenciats en les nostres especialitats als nostres alumnes de la millor forma possible.

Tema 3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge dels distints tipus de

En aquest tema se vol donar una sèrie d'estratègies metodològiques bàsiques per a poder iniciar el procés d'E/A en base als diferent tipus de continguts de l'assignatura de Tecnologia Industrial a Batxillerat i cicles formatius així com a l'assignatura de Tecnologies a ESO.

Tema 4. Anàlisi de necessitats formatives

En aquest tema se vol donar una perspectiva molt general de la necessitat de formació continuada del professorat i de l'oferta formativa existent en l'actualitat.

Tema 5. Estratègies metodològiques

en aquest capítol de l'assignatura de Didàctica específica i Metodologia se vol baixar al nivell d'aplicació a l'aula les diferents estratègies metodològiques per a poder desenvolupar continguts a través de projectes als tallers de Tecnologia

Tema 6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació

Se reflexionarà sobre els diversos tipus d'activitats i sobre la importància de diversificar-les en la nostra pràctica docent. Se realitzaran a nivell individual una sèrie d'activitats que s'hauràn de presentar al gran grup.

Tema 7. Organització del treball docent en l'aula

En aquest tema se vol traslladar a l'alumnat la importància de seguir una sèrie de pautes i recomanacions essencials per a les bones pràctiques docents dins l'aula.

Tema 8. La comunicació en l'aula

Se treballaran una sèrie d'estratègies per tal de poder aconseguir una comunicació efetiva entre el docent i l'alumnat fent servir una sèrie de recursos essencials com la vista, l'veu, etc.,...

Tema 9. Anàlisi, elaboració i us de recursos (materials, medis audiovisuals, TIC, etc.)

Se farà una breu presentació dels recursos existents focalitzada en les assignatures de Tecnologia Industrial I i II a Batxillerat, cicles formatius i Tecnologies a ESO. Se farà un recull de recursos on-line sobre Tecnologia Industrial i Tecnologies ESO.

Tema 10. El context com a recurs

Explicant la importància del context on se desenvolupa l'acció formativa, se ressaltarà la importància de diversificar els contextes i treure l'escola al món real, canviant de contextes per a uns aprenentatges mes significatius, des d'aquest punt de vista se treballaran les competències Bàsiques per a ESO i PQPi's.

Tema 11. Espais, equipaments i instal·lacions

Se veurà quines han de ser les instal·lacions i equipament de les AULES- TALLER per a la nostra assignatura i se farà una petita introducció a primers auxilis necessaris en aquest tipus d'aules i fent servir maquinària específica.

Tema 12. L'atenció a la diversitat en la metodologia

Finalment en aquesta activitat se donaran unes pautes i estratègies per a aconseguir adaptar les activitats a les característiques específiques de l'alumnat que podem trobar a ESO (acis) com a Batxillerat i cicles formatius (no fer adaptacions curriculars però si de metodologia)

Metodología docente

Per tal que els professors construeixen el coneixement professional la metodologia elegida està basada en:

- Fugir de les classes magistrals: la formació no pot ser un procés basat en transmissió verbal.
 - Deixar que els assistents explicitin les seves idees, afavorint els processos de reflexió i investigació.
 - Afavorir el treball col·lectiu.
 - La part pràctica de curs no s'ha d'entendre com a simple aplicació, sinó com a un camp d'aprenentatge.
 - L'avaluació ha d'integrar-se en el curs per, a més de permetre saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, familiaritzar aquests amb la metodologia de l'avaluació.
- En aquest sentit, el paper dels professors que imparteixin el curs ha de ser, fonamentalment, el d'uns dinamitzadors que plantegin situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'uns subministradors de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc

Volumen

Pràcticament a cada una de les unitats idàctiques o Temes hi haurà una tasca a realitzar. Aquestes tasques estaran deslocalitzades al llarg de les setmanes de durada del curs per tal d'evitar acumulacions o puntes de feina.

Aquestes tasques sempre estan relacionades amb el que s'ha fet a la sessió anterior i el que se farà a la sessió posterior per això és necessari seguir el fil conductor de l'assignatura.

Actividades de trabajo presencial (1,36 créditos, 34 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Elaboració activitats	Grupo grande (G)	Elaboración de actividades, participación en las clases. Tarea 1 Tipos de profesor. Tarea 2 Transposición didáctica.	34

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (3,64 créditos, 91 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración de informes, diseño actividades	Lectura y elaboración de artículos/informes. Tarea 3 Diseño de una actividad. Tarea 4 Diseño de una sesión de 55 minutos. Tarea 5 Diseño de una UD.	91

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Pràcticament a cada una de les unitats idàctiques o Temes hi haurà una tasca a realitzar. Aquestes tasques estaran deslocalitzades al llarg de les setmanes de durada del curs per tal d'evitar acumulacions o puntes de feina.

Aquestes tasques sempre estan relacionades amb el que s'ha fet a la sessió anterior i el que se farà a la sessió posterior per això és necessari seguir el fil conductor de l'assignatura.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Elaboració activitats

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Elaboración de actividades, participación en las clases. Tarea 1 Tipos de profesor. Tarea 2 Transposición didáctica.
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final:	30%

Elaboración de informes, diseño actividades

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Lectura y elaboración de artículos/informes. Tarea 3 Diseño de una actividad. Tarea 4 Diseño de una sesión de 55 minutos. Tarea 5 Diseño de una UD.
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final:	70%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- * WEIB.CAIB.ES NORMATIVA
- * Bruno Munari, ¿Cómo nacen los objetos?, Ed. Gustavo Gili, 2004



Año académico	2018-19
Asignatura	10121 - Didáctica Específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Aprendizaje..
Grupo	Grupo 1

- * J. L. Isabel Fernández, Tecnología. Proyectos en el Aula, Ed. Paraninfo
- * F. J. Alemán, F. Contreras, P. Encinas, Tecnología. Guía didáctica y metodología, Ed. Paraninfo, 1994
- * Internet en el aula:
[http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?
seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7](http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7)
- * Nuevos escenarios pedagógicos a través de redes semánticas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida.
Carlos Castaño & Gorka J. Palazio.
http://www.ehu.es/palazio/feccoo/apuntes_nuevos-escenarios.pdf

