

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
<b>Crèdits</b>	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 10, 1S, Menorca (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Soledad Rodríguez Fortuny <a href="mailto:sole.rodriguez@uib.es">sole.rodriguez@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

L'assignatura Mitjans i Recursos Tecnològics en el procés d'Ensenyament i Aprenentatge en l'Educació Primària, pretén facilitar a l'alumnat el desenvolupament de la competència digital docent. En acabar aquesta assignatura l'alumnat haurà de saber: a) utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mitjans i recursos didàctics; b) planificar activitats d'aprenentatge suportades amb les TIC per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge; c) valorar estratègies d'integració dels mitjans tecnològics en els centres d'educació primària; i d) disposar de criteris i procediments per promoure el desenvolupament de la competència digital en l'educació primària.

## Requisits

### Recomanables

Per participar de la proposta de treball de l'assignatura és imprescindible disposar d'una competència digital bàsica: saber utilitzar l'ordinador, crear textos, retocar imatges, cercar informació a la xarxa i saber utilitzar les xarxes socials nivell d'usuari.

## Competències

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

### Específiques

- \* Seleccionar, utilitzar i avaluar adequadament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en els processos d'ensenyament i aprenentatge com a mitjans i recursos didàctics.
- \* Crear i adaptar estratègies i mitjans didàctics.
- \* Facilitar la comunicació entre escola i família a través dels nous mitjans d'expressió.
- \* Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar.

### Genèriques

- \* Conèixer i desenvolupar una metodologia activa, participativa, crítica i creativa que permeti el desenvolupament d'una educació integral.
- \* Organitzar, dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent a l'aula, considerant l'anàlisi dels contextos i espais formatius del centre i de l'entorn.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

Els continguts s'estructuren en **cinc blocs**.

El primer bloc, *la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació primària*, aporta conceptes per analitzar el paper de l'escola en la societat de la informació i del coneixement, el desenvolupament de la competència digital i la integració de les TIC com a procés per a la millora educativa.

El segon bloc, *creació i adaptació de materials i recursos tecnològics*, ofereix propostes i procediments per crear continguts educatius digitals en diferents formats (text, hipertext, àudio, imatge, vídeo, multimèdia interactiu i realitat augmentada).

El tercer bloc, *la planificació d'activitats i selecció de recursos per treballar amb les TIC a l'aula*, apropa al procés de disseny d'activitats educatives amb mitjans i recursos tecnològics. Aquest procés implicarà disposar de criteris per seleccionar els recursos més adequats a una situació concreta, organitzar la utilització dels mitjans a l'aula i promoure aprenentatges autèntics.

El quart bloc, *la integració de les TIC en el projecte curricular de centre*, proposa reflexionar sobre els models d'integració curricular de les TIC, el impacte d'aquesta integració en l'organització del centre i la importància de la planificació en la integració educativa de les TIC.

El cinquè bloc, *les TIC com a eines de comunicació amb la família i la societat*, es centra en valorar les possibilitats de les xarxes socials i les comunitats virtuals per desenvolupar ambients educatius rics i flexibles, basats en l'intercanvi i la col·laboració entre l'escola, la família i la societat, així com implicacions educatives relacionades amb la construcció de la identitat digital i la utilització segura de les xarxes socials.

En general, els cinc blocs de continguts pretenen apropar a l'alumnat eines i elements de reflexió per integrar correctament les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

### Continguts temàtics

Bloc 1. La integració de les TIC en l'educació primària.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

- 1.1. Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC): Impacte social i cultural.
- 1.2. La competència digital a l'educació primària: concepte i dimensions.
- 1.3. La competència digital del docent.
- 1.4. La integració de les TIC a l'educació primària.

**Bloc 2. Creació i adaptació de materials i recursos tecnològics**

- 2.1. La creació de continguts digitals: elements bàsics i fases per dissenyar continguts digitals.
- 2.2. Aspectes ètics en l'ús i creació de continguts digitals.
- 2.3. Introducció a la creació de materials multimèdia interactius per a l'educació primària: a) Conceptes bàsics: interactivitat i multimèdia; b) Eines i materials multimèdia per a l'educació; c) Criteris de qualitat dels recursos tecnològics: avaluació de recursos.

**Taller.** *Eines de creació de continguts multimèdia interactius per a l'educació primària:* línies de temps, còmics, activitats interactives, contes, animaciones, mapes conceptuals, etc.

**Taller.** *Creació de materials auditiu i audiovisuals per a l'educació primària: podcast de àudio y vídeo:* a) Conceptes bàsics: el llenguatge audiovisual; b) usos didàctics del vídeo i àudio a l'educació primària; c) creació de muntatges sonors amb audacity; d) creació i muntatge de vídeo.

**Taller.** *Realitat Augmentada:* a) possibilitats de la realitat augmentada a l'educació primària; b) creació d'aplicacions amb Aurasma i Augment.

**Taller.** *Programació per educació primària amb Scratch:* introducció a la programació mitjançant scratch.

**Bloc 3. Planificació d'activitats i selecció de recursos adequats per a treballar amb les TICs a l'aula.**

- 3.1. Les TIC com a mitjans didàctics.
- 3.2. Dissenyar i planificar de propostes didàctiques enriquides amb les TIC: Model TPACK.
- 3.3. Criteris per a la selecció de mitjans i recursos.
- 3.4. Noves metodologies i Bones pràctiques amb TIC.

**Taller.** *La Pissarra Digital Interactiva.* Introducció a la utilització de la PDI.

**Bloc 4. La integració de les TIC en el projecte de centre.**

- 4.1. Plans institucionals per integració de les TIC a l'escola.
- 4.2. El pla TIC de centre.

**Bloc 5. Les TICs com eines de comunicació amb la família i la societat.**

- 5.1. Les xarxes socials educatives: Aportacions i Requeriments en l'educació primària.
- 5.2. Xarxes Educatives i Experiències d'ús de les xarxes socials en l'educació primària.

**Taller.** *Ple. L'Entorn Personal d'Aprenentatge.*

**Taller.** *Xarxes Socials Educatives per l'educació primària.* Edmodo.

---

## Metodologia docent

---



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Es proposa una metodologia basada en l'aprenentatge creatiu que es centra en el desenvolupament d'activitats i projectes de Disseny i Creació.

L'eix central del pla de treball és el desenvolupament de treballs de projecció pràctica en grups cooperatius i la construcció del propi entorn personal d'aprenentatge. Al llarg del curs l'alumnat haurà de desenvolupar:

- 1 La creació i gestió del seu PLE (Entorn Personal d'Aprenentatge). La creació i gestió d'espais adequats per organitzar, gestionar i compartir informació relacionada amb l'assignatura.
- 2 Creació d'una planificació didàctica enriquida amb les TIC dirigida a educació primària. La proposta didàctica haurà d'articular: a) activitats d'aprenentatge basades en la comunicació, interacció, gestió d'informació i la creació de continguts; b) incloure activitats en gran grup, en grups i activitats individuals.
- 3 Exposició. Realitzar un treball de recerca, selecció i exposició al grup classe d'una bona experiència d'utilització de les TIC a l'educació primària.

La dinàmica de treball del curs inclou activitats presencials i no presencials. Les activitats presencials combinen sessions de gran grup i de taller. Es pretén que les sessions presencials siguin un espai on l'alumnat co-construeixi -amb els companys i el docent- les bases necessàries per desenvolupar i projectar els coneixements en les propostes de disseny i resolució de problemes. Les activitats no presencials es dedicaran al desenvolupament de les activitats de projecció pràctica, l'estudi i treball autònom.

L'assignatura forma part de Campus Extens. Pot ser que a l'assignatura s'hi computin activitats culturals i formatives que s'organitzin a la UIB durant el curs acadèmic que tinguin relació amb l'assignatura.

A continuació es detallen les activitats de treball presencial i no presencial.

## Volum de treball

La càrrega de treball de l'assignatura és de 150 hores, de les quals, 50 se treballen presencialment i 100 es treballen de forma autònoma individualment o en grup.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Sessions de treball en Gran Grup	Grup gran (G)	Treballar els conceptes bàsics de l'assignatura mitjançant tècniques d'exposició de continguts i dinàmiques participatives a partir d'anàlisi de casos, lectures, debats dirigits.	19
Seminaris i tallers	Tallers	Grup mitjà 2 (X)	Desenvolupament dels Tallers. Els tallers consisteixen en activitats pràctiques amb equipament tecnològic relacionades amb la creació de continguts digitals, la reflexió sobre les seves aplicacions didàctiques de les eines treballades i la creació i gestió del Ple de l'alumne.	24
Altres	Grup Mitjà (M)	Grup mitjà (M)	Activitats de seguiment	7

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Activitats de projecció pràctica i aportacions al grup	La proposta de treball autònom es dirigeix a la projecció pràctica dels conceptes i procediments treballats en la gestió de la informació, la creació de continguts digitals per a l'educació primària i el treball cooperatiu. Concretament les activitats consisteixen en la creació d'una proposta didàctica enriquida amb TIC, la realització d'una exposició i la gestió del propi PLE.	100

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de la valoració de:

- Seguiment de l'activitat, participació i aprofitament de l'alumnat de les activitats d'aprenentatge proposades al llarg del curs en sessions presencials de Taller (20%)
- Seguiment de l'activitat, participació i aprofitament de l'alumnat de les activitats d'aprenentatge proposades al llarg del curs en sessions presencials de gran grup (15%)
- Prova escrita tipus test sobre els conceptes bàsics de l'assignatura (30%)
- Avaluació de la qualitat dels projectes de treball Exposició (15%) i Creació d'una proposta didàctica enriquida amb les TIC (20%).

#### Requisits i Indicacions :

- 1 Per poder participar de l'avaluació continuada és **requisit** l'assistència i participació de l'alumnat a les sessions de classe presencials.
- 2 Les activitats d'entrega obligatòria s'hauran de **lliurar en els terminis** especificats per les professores. L'incumpliment/o demora en el lliurament es penalitzarà aplicant puntuacions negatives a la tasca del grup.
- 3 Per obtenir una valoració positiva de l'assignatura, obligatòriament, s'ha d'assolir una valoració positiva a la prova escrita i al projecte de creació d'una proposta didàctica..

L'alumnat que no pugui participar de la dinàmica de treball cooperativa de l'assignatura podrà treballar de forma autònoma i a final de curs realitzar una avaluació dels aprenentatges mitjançant una prova teòric-pràctica dels conceptes i procediments treballats junt amb el lliurament i avaluació de les activitats de projecció pràctica. En aquest cas serà imprescindible fer una tutoria amb la professora durant la primera quinzena del curs per acordar el pla de treball i d'avaluació.

#### Sessions de treball en Gran Grup

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Treballar els conceptes bàsics de l'assignatura mitjançant tècniques d'exposició de continguts i dinàmica participatives a partir d'anàlisi de casos, lectures, debats dirigits.
Criteris d'avaluació	1) Prova escrita tipus test sobre els conceptes bàsics de l'assignatura. (30%) Es valoraran els següents aspectes; disposar de criteris adequats per seleccionar, utilitzar i avaluar recursos tecnològics per a millorar l'aprenentatge, conèixer els conceptes bàsics treballats a l'assignatura, disposar de criteris i principis adequats per a la creació de

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

continguts digitals; i disposar de fonts d'informació vàlides dins el marc de l'assignatura (documentals, recursos, persones) i criteris de gestió de l'entorn personal d'aprenentatge.

2) Seguiment de l'activitat, participació i aprofitament de l'alumnat en les activitats d'aprenentatge proposades al llarg del curs en sessions presencials de gran grup (15%)

Percentatge de la qualificació final: 45% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

### Tallers

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Desenvolupament dels Tallers. Els tallers consisteixen en activitats pràctiques amb equipament tecnològic relacionades amb la creació de continguts digitals, la reflexió sobre les seves aplicacions didàctiques de les eines treballades i la creació i gestió del Ple de l'alumne.
Criteris d'avaluació	Realització de les activitats dels tallers: participació i aprofitament de l'alumnat de les activitats d'aprenentatge proposades al llarg del curs en sessions presencials de Taller, atenent a la qualitat de les activitats de taller i de reflexió sobre els usos i possibilitats de cada taller en educació primària.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

### Activitats de projecció pràctica i aportacions al grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La proposta de treball autònom es dirigeix a la projecció pràctica dels conceptes i procediments treballats en la gestió de la informació, la creació de continguts digitals per a l'educació primària i el treball cooperatiu. Concretament les activitats consisteixen en la creació d'una proposta didàctica enriquida amb TIC, la realització d'una exposició i la gestió del propi PLE.
Criteris d'avaluació	Valoració de la proposta didàctica enriquida amb TIC (20%)

Valoració del treball de recerca i exposició (15%).

Els criteris generals d'avaluació del projectes de treball seran els següents:

**Aspectes formals i de contingut:** Exposició clara i ordenada de les idees; Estructura; Capacitat de síntesi, argumentació i reflexió; Argumentació amb referències adequades; aplicació de criteris de qualitat visual i utilització d'organitzadors visuals en les aportacions. La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals i/o de sintaxia qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat pot ser objecte de ser qualificada negativament. Així mateix les aportacions o activitats lliurades que incloguin afirmacions plagiades o sense estar citades i referenciades es qualificaran de forma negativa.

**Qualitat de la presentació oral:** ús de l'espai, ús del llenguatge verbal i no verbal; utilització d'ajudes visuals adequades.

**Capacitat per dissenyar activitats de qualitat aprofitant les possibilitats i característiques expressives de les TICs:** originalitat i caràcter motivador de les activitats dissenyades; coherència entre objectius, continguts, activitats, presentació i destinataris; qualitat i rigor en les orientacions didàctiques i en la planificació; qualitat del les eines i/o continguts digitals creats o seleccionats (qualitat tècnica i estètica dels elements (visuals i auditius), adequació als destinataris i funcionalitat didàctica; funcionament i execució.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

A l'entorn virtual de l'assignatura es posa a disposició de l'alumnat recursos variats i en diferents formats en l'aplicatiu Pearltrees. Aquí s'aporten bàsicament documentació impresa i revistes electròniques.

### Bibliografia bàsica

- AAVV. (2008). Enseñanza con TIC en el Siglo XXI. La Escuela 2.0. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466593168 N° PÁG: 118
- Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.Á. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.
- Barba, C. (2010). Ordenadores a les aules: la clau és la metodologia (Vol. 172). Graó.
- Barroso, J. & Cabero, J. (Eds) (2013). Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide
- Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D., i Vázquez, A. (2012). *Tendencias emergentes en Educación con TIC*. Barcelona: Asociación Espolra, Educación y Tecnología. Retrieved from [http://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias\\_emergentes\\_en\\_educacin\\_con\\_TIC.pdf](http://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf)
- Roig Vila, R. (ed.) (2016). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Octaedro. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0BxxdjihU1KnUNExsOHhCVDFMajA/view>
- Trujillo, F. (2014). Artefactos digitales: una escuela digital para la educación de hoy. Barcelona: Graó

### Bibliografia complementària

- AA.VV. (2002). Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- AAVV. (2007). Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466574860.
- AAVV. (2008). Enseñanza con TIC en el Siglo XXI. La Escuela 2.0. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466593168 N° PÁG: 118
- AAVV. (2010). Aprendizaje con wikis. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467636178.
- AAVV. (2010). Podcast Educativo. Aplicaciones y orientaciones del M-learning para la enseñanza. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467637168.
- Adell, J.; Barba, C.; Bernabé, I.; Capella, S. (2008). Les WebQuests en l'educació infantil i primària. Barcelona: UOC.
- Aguaded, I & Cabero, J. (Eds.) (2013). Tecnologías y medios para la educación en la Sociedad. Madrid: Alianza Editorial
- Area, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.
- Barba, C., Capella, S. (coord.), 2010: Ordenadores a les aules. La clau és la metodologia. Technologies de la informació i de la comunicació - Col.: Biblioteca de Guix Pàg.: 275 - ISBN: 978-84-7827-932-6
- Barberà, E. (2004). La educación en la red. Barcelona: Paidós.
- Cabero, J. (coord.) (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero, J. Román, P. (2006). E- Actividades. Madrid. Mad. SL. Colección Eduforma. ISBN: 8466547681 ISBN-13: 9788466547680
- Castañeda, L. (2010). Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos. MAD Eduforma: Sevilla

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

- Castañeda, L. & Adell, J. (eds.) (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil
- Castaño, C.; Maiz, I.; Palacio, G.; Villarroel, J.D. (2008). Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.
- Cebrián de la Serna, M. (2011) & Gallego Arrufat, M.J. (Coords.): procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide.
- Cebrián, M., Gallego, M.J. (coords.) (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Pirámide. Madrid.
- Gallego, D. (2010). La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas Ed. Mad. Colección Eduformal. ISBN: 9788467631548-
- García-Valcárcel, A. (2003). Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid: La Muralla.
- Jubany, J. (2012). Connecta't per aprendre: Aprentatge social i personalitzat. Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Marín, V. (2009). Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467623024.
- Martínez, F., Prendes, M.P. (coord.) (2004). Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid: Pearson.
- Monge, M<sup>a</sup> C. (2004). Aprender y desaprender con nuevas tecnologías. Zaragoza: Mira.
- Pérez Rodríguez, M. A. (2004). Los nuevos lenguajes de comunicación. Barcelona: Paidós.
- Pérez, A. y Redondo, S. (2006). Projectes telemàtics a l'educació primària: un recurs per transformar l'escola. Barcelona: UOC.
- Roig Vila, R. (2010). Roig Vila, R. (2010). Innovación educativa e integración de las TIC. En Roig Vila, R. & Fioruci, M. (Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la, 329–340
- Sánchez, A. (2009). Webquest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467622195
- Siraj-Blatchford, J. (comp.) (2005). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.
- Snyder, I. (comp.) (2004). Alfabetismos digitales. Málaga: Aljibe.

### **Altres recursos**

#### **Revistes electròniques:**

- \* Edutec-E. Revista electrónica de Tecnología Educativa.
- \* Pixel Bit. Revista de Medios y Educación.
- \* Quaderns digitals
- \* Cuadernos de Documentación Multimedia
- \* Comunicar
- \* Ágora Digital
- \* La Tecnología en la Enseñanza