

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22023 - Reflexió i Innovació Educativa
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	H
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	22023 - Reflexió i Innovació Educativa
<b>Crèdits</b>	2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 11, 2S, Eivissa (Campus Extens Illes)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Carne Pinya Medina <a href="mailto:carne.pinya@uib.es">carne.pinya@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

L'assignatura s'ubica en el Mòdul 4, que porta per títol Estratègies d'intervenció educativa a l'etapa 0-6, el qual s'estructura en 5 assignatures íntimament relacionades:

- Estratègies d'intervenció educativa a la primera infància I (2n curs, 1er semestre).
- Estratègies d'intervenció educativa a la primera infància II (3er curs, 1er semestre).
- Observació i documentació (2n curs, 1er semestre).
- Reflexió i innovació educativa (3er curs, 2n semestre).
- Medis i recursos tecnològics en el procés d'ensenyament-aprenentatge en la primera infància (4rt. curs, 1er semestre).

Donat que l'assignatura s'imparteix al segon semestre del tercer curs, té un marcat caire de síntesi i d'integració dels coneixements construïts en les assignatures precedents, doncs persegueix dotar a l'alumnat d'habilitats i competències per analitzar, millorar i reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge de l'etapa 0-6. Per la seva ubicació, l'assignatura es troba íntimament relacionada amb el Pràcticum pel que fa a la planificació de projectes per a la millora i innovació docent, l'observació i l'avaluació, així com amb tots els processos que ajudin a establir un feed-back entre la teoria i la pràctica educativa.

Es tracta d'una assignatura que persegueix:

- Afavorir la reflexió i la integració dels diferents continguts estudiats fins el moment per resoldre les activitats i situacions que es plategin a les pràctiques.
- Afavorir la reflexió personal respecte a la pròpia constucció del coneixement i promoure processos de presa de decisions i creixement professional.
- Identificar i qüestionar els valors que s'amaguen darrera les pràctiques.
- Comparar bones pràctiques i projectes d'innovació, així com reflexionar sobre elles per tal de fer propostes de millora.
- Autoavaluar concepcions, pràctiques i actituds per reafirmar interessos i motivacions professionals, tot identificant les competències adquirides i les que necessiten d'una millora.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22023 - Reflexió i Innovació Educativa
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	H
Idioma	Català

En resum, l'assignatura és una bona oportunitat per equilibrar dos components complementaris: la investigació reflexiva i la pràctica professional responsable.

## Requisits

### Recomanables

És recomanable que l'alumnat cursi aquesta assignatura al mateix temps que està matriculat al Pràcticum I o II.

## Competències

### Específiques

- \* Capacitat per analitzar el funcionament de les escoles d'educació infantil adquirint estratègies docents per optimitzar la seva gestió i organització.
- \* Capacitat per observar, analitzar i documentar els processos educatius.
- \* Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la tasca docent i promoure projectes innovadors.

### Genèriques

- \* Capacitat per l'adquisició d'estratègies d'aprenentatge autònom i col·laboratiu.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

Donat que és una matèria que persegueix primordialment provocar processos de reflexió sobre la pròpia pràctica, el llistat de continguts és merament orientatiu i pot sofrir ampliacions al llarg del curs.

### Continguts temàtics

1. Característiques del canvi i dels processos de millora en educació.
2. La dimensió institucional de la innovació: l'escola que aprèn.
3. Resistències i obstacles
4. Estratègies d'innovació
5. Els projectes de millora
6. La reflexió sobre la pràctica i la millora professional



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22023 - Reflexió i Innovació Educativa
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	H
Idioma	Català

## Metodologia docent

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumnat. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, els estudiants hauran de ser actius i autònoms en tot el procés, essent la funció del docent ajudar-lo en la construcció del seu coneixement. En aquest sentit, el professorat, donarà suport a l'alumnat aportant la informació, els recursos necessaris i proposant les activitats (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) per a què es doni l'aprenentatge.

L'assistència al 70% de les classes serà condició indispensable per a presentar-se a l'examen; les faltes d'assistència justificades s'inclouen en el 30% no obligatori previst a tal efecte

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudi de casos, exercicis pràctics i molt especialment l'experiència viscuda simultàniament al Pràcticum, es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida.  Durant l'assignatura es duran a terme una sèrie de conferències al voltant de processos de reflexió i millora a l'escola.  L'assistència al 70% de les classes serà condició indispensable per a presentar-se a l'examen; les faltes d'assistència justificades s'inclouen en el 30% no obligatori previst a tal efecte.	26
Classes pràctiques	Classes pràctiques	Grup gran (G)	En aquestes sessions es durà a terme la reflexió i la posada en comú sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge observats durant el procés de pràctiques. També es presentaran i es posaran en comú i s'avaluaran les activitats treballades en petit grup o individualment.  L'assistència al 70% de les classes serà condició indispensable per a presentar-se a l'examen; les faltes d'assistència justificades s'inclouen en el 30% no obligatori previst a tal efecte.	28
Avaluació	Exàmen	Grup gran (G)	Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit individual, en funció del desenvolupament de l'assignatura.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22023 - Reflexió i Innovació Educativa
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	H
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi d'una bona pràctica	Lligat al procés de pràctiques o al centre de treball, l'alumnat haurà de dur a terme un anàlisi d'una bona pràctica aportant evidències sobre elles. El format i els criteris d'elaboració de les presentacions es concretarà a l'inici de les classes. Aquestes bones pràctiques seran presentades a classe.	20
Estudi i treball autònom en grup	Reflexió sobre el pla de millora/ Treball d'investigació	L'alumnat haurà de dur a terme un treball d'anàlisi i reflexió sobre el pla de millora elaborat com a part de la memòria de pràctiques. Aquest treball serà presentat a classe.  El treball d'investigació es concretarà a principi de curs i només serà dut a terme per l'alumnat que tenguí les pràctiques convalidades i no estigui treballant a un centre educatiu i que no faci el projecte de millora.	35
Estudi i treball autònom individual o en grup	Diari individual / Treball investigació	També lligat al pràcticum o al centre de treball. El format del diari es facilitarà a principi de curs amb el professorat de l'assignatura. Els diaris seran exposats a classe.  El treball d'investigació es concretarà a principi de curs i només serà dut a terme per l'alumnat que tenguí les pràctiques convalidades i no estigui treballant a un centre educatiu i que no faci el diari.	35

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula següent es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia, els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació de l'assignatura.

Les qualificacions de cada una de les activitats d'avaluació a realitzar seran ponderades d'acord als percentatges establerts. Serà condició necessària per a superar l'assignatura aprovar l'examen amb una nota igual o superior a 5.

L'assistència al 70% de les classes serà condició indispensable per a presentar-se a l'examen; les faltes d'assistència justificades s'inclouen en el 30% no obligatori previst a tal efecte.

La participació a classe serà tenguuda en consideració d'acord als següents criteris:

- Implicació de l'alumnat, tant amb les presentacions dels seus treballs com amb l'escolta activa dels presentats pels altres alumnes.
- Adequació de les preguntes i comentaris: aportació d'idees, experiències, exemples, opinions, criteris...
- Intervencions per establir relacions entre idees i exemples, entre aportacions de distintes persones.
- Plantejament de preguntes, dubtes, qüestionaments que ajudin al grup a avançar.
- Treball en grup amb aprofitament del temps i recursos.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22023 - Reflexió i Innovació Educativa
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	H
Idioma	Català

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Qualsevol activitat acadèmica que s'hagi de lliurar i presenti incorreccions ortogràfiques i gramaticals, d'estructura de continguts o una redacció inadequada, que dificulti la comprensió del contingut, serà qualificada negativament.

### Exàmen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit individual, en funció del desenvolupament de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Respondre adequadament a les preguntes plantejades a l'examen o prova escrita.  Demostrar habilitats de comprensió, aplicació, anàlisi, síntesi i valoració crítica

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Anàlisi d'una bona pràctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Lligat al procés de pràctiques o al centre de treball, l'alumnat haurà de dur a terme un anàlisi d'una bona pràctica aportant evidències sobre elles. El format i els criteris d'elaboració de les presentacions es concretarà a l'inici de les classes. Aquestes bones pràctiques seran presentades a classe.
Criteris d'avaluació	Identificar bones pràctiques al centre pràctiques.  Trobar la fonamentació teòrica i argumentar les diferències entre la bona pràctica i la innovació.  Cercar i aportar evidències de bones pràctiques.  A principi de curs s'especificaran els criteris d'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Reflexió sobre el pla de millora/ Treball d'investigació

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat haurà de dur a terme un treball d'anàlisi i reflexió sobre el pla de millora elaborat com a part de la memòria de pràctiques. Aquest treball serà presentat a classe. El treball d'investigació es concretarà a principi de curs i només serà dut a terme per l'alumnat que tinguin les pràctiques convalidades i no estigui treballant a un centre educatiu i que no faci el projecte de millora.
Criteris d'avaluació	Autoreflexió sobre el propi pla.  Acceptació de mancances i redefinició del pla.  Coavaluació per part dels companys.  A principi de curs s'especificaran els criteris d'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22023 - Reflexió i Innovació Educativa
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	H
Idioma	Català

### **Diari individual / Treball investigació**

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	També lligat al pràcticum o al centre de treball. El format del diari es facilitarà a principi de curs amb el professorat de l'assignatura. Els diaris seran exposats a classe. El treball d'investigació es concretarà a principi de curs i només serà dut a terme per l'alumnat que tinguin les pràctiques convalidades i no estigui treballant a un centre educatiu i que no faci el diari.
Criteris d'avaluació	Descripció i anàlisi reflexiva i derivades de l'observació a l'aula i el centre de pràctiques.  Qualitat de l'anàlisi, la interpretació i la fonamentació de processos d'ensenyament-aprenentatge.  A principi de curs s'especificaran els criteris d'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### **Recursos, bibliografia i documentació complementària**

Part de la bibliografia s'anirà especificant al llarg del curs

#### **Bibliografia bàsica**

Les lectures obligatòries es detallaran a l'inici del curs

#### **Bibliografia complementària**

- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: Ed. La Muralla.
- CARBONELL, J. (2006) (1ª ed., 3ª imp.). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- COCHRAN-SMITH, M. y LYTLE, S.L. (2002). *Dentro/ fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel.
- DIÓTIMA (2002). *El perfume de la maestra. En los laboratorios de la vida cotidiana*. Barcelona: Icaria.
- ESTEVE, O.; MELIEF, K.; ALSINA, A. (coord.) (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Octaedro
- FULLAN, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación* [The new meaning of educational change / Los nuevos significados del cambio en la educación.] (A. Solà, C. Sánchez Trans.). (1ª ed.). Barcelona: Octaedro, S.L.
- FULLAN, M. (2004). *Las fuerzas del cambio*. Madrid: Akal.
- HARGREAVES, A. (2001). *Aprender a cambiar : la enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.
- LIEBERMAN, A. Y MILLER, L (eds) (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.
- MARCELO, C. y otros (2001). *La función docente*. Madrid: Síntesis.
- MERIEU, P. (2005). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.
- PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. *Cuadernos de Pedagogía*, 368, 66-71.





Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22023 - Reflexió i Innovació Educativa
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	H
Idioma	Català

PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2008). “¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción”. En J. Gimeno (Ed.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp. 59-103). Madrid: Morata.

PERRENOUD, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.

PIQUÉ, B.; COMAS, A.; LORENZO, N. (2010). *Estrategias de práctica reflexiva en la formación inicial de los maestros de educación infantil*. Barcelona: Graó.

POZO, J.I. y VV.AA. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

RIVAS, M. (2000). *Innovación educativa. teoría, procesos y estrategias* (1ª ed.). España: Editorial Síntesis.

SANTOS GUERRA, M. Á. (2002) (3ª ed.). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós/MEC.

SCHÖN, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

VAN MANEN, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.

VAN MANEN, M. (2004). *El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía*. Barcelona: Paidós.

ZABALZA, M. Á. (2000). Innovación en la enseñanza como mejora de los procesos y resultados de los aprendizajes: condiciones y dilemas. En A. ESTEBARANZ (Coord.), *Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa* (pp. 199-225). Sevilla: Universidad de Sevilla.

