

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22228 - Economia de l'Educació
Grup	Grup 40, 2S, GPED
Guia docent	D
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22228 - Economia de l'Educació
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 40, 2S, GPED
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Andrés Vidal Berastain andres.vidal@uib.cat						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Actualment l'ensenyament és un dels fonaments del que s'anomena l'Estat del Benestar, com a instrument que permet garantir l'igualtat d'oportunitats dels ciutadans en una economia de mercat. És ben conegut que per una societat i per un individu l'ensenyament representa una inversió, és a dir una activitat que tindrà conseqüències no tan sols en el curt termini sinó també a llarg termini.

L'assignatura analitzarà la despesa en ensenyament des d'una perspectiva econòmica: anàlisi de l'impacte econòmic de l'ensenyament, l'ensenyament com a objecte de les decisions intertemporals dels agents, discussió sobre la titularitat pública o privada de la provisió de l'ensenyament, mecanismes de producció de l'ensenyament (producció pública vs producció privada), ensenyament i equitat, etc.

A més, la intenció de l'assignatura es que els estudiants sapin analitzar l'ensenyament des d'una perspectiva econòmica estant oberts a nous conceptes i noves idees i defugint de valoracions preconcebudes (per exemple sobre la obligatorietat en la gratuïtat de l'ensenyament a tots els nivells educatius) i sobre tot analitzant les alternatives als models actuals que permetin aconseguir els mateixos objectius, o fins i tot millorar-los.

Requisits

No hi ha requisits acadèmics per a l'assignatura, més enllà de la capacitat d'enraonament i lectora dels estudiants. També seria desitjable abandonar tot tipus d'idees preconcebudes sobre la matèria i l'assistència a classe amb la mentalitat oberta per aprendre coses aparentment tangencials a les matèries principals d'estudi..

Competències

Específiques

- * 1.- Conèixer la relació entre capital humà i creixement econòmic. 2.- Conèixer els determinants de la demanda d'educació, en particular el component individual i intertemporal de la decisió. 3.- Conèixer les característiques específiques del mercat educatiu, els fonaments normatius de l'actuació del Sector Públic en l'ensenyament, conèixer les teories que expliquen el tipus de provisió (pública o privada) de l'ensenyament, així com les prediccions en relació a les mesures correctores de la ineficiència per part del Sector Públic en aquest mercat. 4.- Analitzar els problemes de finançament de la provisió pública de les prestacions sanitàries. 5.- Conèixer el mecanismes alternatius del finançament de l'ensenyament, en particular a l'ensenyament post obligatori.

Genèriques

- * 1.- Entendre les institucions econòmiques com resultat i aplicació de representacions tòriques o formals sobre com funciona l'economia 2.- Identificar fons d'informació rellevants i el seu contingut 3.- Aplicar a l'anàlisi dels problemes criteris professionals basats en l'ús d'instruments tècnics. 4.- Identificar i anticipar problemes econòmics rellevants en relació a l'assignació de recursos en general, tan en l'àmbit privat com públic. Avaluar conseqüències de diferents alternatives d'actuació i seleccionar objectius..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

El temari que es desenvoluparà durant el curs contendrà temes teòrics i alguns de caràcter més pràctic, acompanyat d'exercicis a classe, comentaris de l'actualitat, etc.

Continguts temàtics

I.. INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA

1. ¿Què és l'economia'
 - Concepte d'escassetat i tipus
 - Concepte de necessitat i tipus: L'educació com a necessitat
 - Concepte de bé i tipus
 - Concepte de Cost d'Oportunitat: Els costos d'oportunitat en l'educació
 - L'educació des del punt de vista dels tres agents econòmics principals
 - L'educació com a activitat econòmica
 - L'educació des del punt de vista macroeconòmic i microeconòmic
2. L'organització de l'Economia
 - Tractament de l'educació en cada un dels sistemes econòmics
 - Concepte de tecnologia aplicat a l'educació
 - Concepte d'eficàcia i eficiència. La productivitat
 - Frontera de possibilitats de producció (FPP)

3. El Mercat

- Concepte
- Oferta i Demanda educativa → què són i quins factors les condicionen?
- Tipus de mercats: el paper de l'educació en cada un
- L'equilibri en el mercat de l'educació

4. Errades del mercat

- La inestabilitat cíclica i com afecten a l'educació aquests cicles
- Les externalitats de l'educació
- L'educació com a bé públic
- Com afecta la distribució desigual de la renda a l'accés a l'educació.
- L'educació i la competència imperfecta
- Paper de l'Estat en la correcció de les errades
- Recerca d'informació, lectures i debat

5. Conceptes bàsics

- Població
- Activitat, ocupació i atur
- Càlcul de taxes
- Tipus de tributs relacionats amb l'educació. Taxa d'educació
- Inversió i despesa pública en educació

II.. L'EDUCACIÓ DES DE LA PERSPECTIVA ECONÒMICA

1. L'educació com a bé públic

- Avantatges i desavantatges
- Debat

2. Com oferir aquest servei'

- Producció v.s. provisió
- Problemàtica de la gestió no competitiva
- Nocions bàsiques de gestió de centres educatius
 - * com s'organitzen els centres
 - * paper dels diferents departaments
 - * models de gestió

3. L'educació des del punt de vista del consumidor

- Condicionants
- Recerca de informació comparativa entre els diferents països
 - * Igualtat d'oportunitats
 - * El mercat laboral

4. El paper de l'Estat en l'educació

- L'Estat del Benestar
- Taxes d'escolarització
- Finançament de l'educació pública

- Recerca de informació
- 5. Teoria del Capital Humà
 - A favor i en contra
 - L'augment de productivitat a causa de la inversió en educació
 - Lectura i anàlisi

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Durant les classes teòriques s'explicaran als alumnes els conceptes teòrics que definixien l'assignatura.	26
Classes pràctiques	Classes pràctiques	Grup gran (G)	Exercicis sobre la matèria desenvolupada a classe i discussió de textos actualitat relacionats amb la matèria.	20
Avaluació	Examen final	Grup gran (G)	Examen final sobre el contingut teòric i pràctic del temari estudiat durant tot el curs. Es valoraran els coneixements de l'estudiant en relació a la matèria, però sobre tot la seva capacitat d'internalitzar conceptes i comprensió de l'assignatura, més enllà de la memorització dels continguts.	2
Avaluació	Seguiment 1	Grup gran (G)	Prova no alliberatòria sobre el contingut teòric i pràctic del temari estudiat fins a la data de la prova. Es valoraran els coneixements de l'estudiant en relació a la matèria, però sobre tot la seva capacitat d'internalitzar conceptes i comprensió de l'assignatura, més enllà de la memorització dels continguts. La prova podrà ser tipus test, examen pràctic, o preguntes a desenvolupar. La data serà acordada amb els estudiants, tot i que no es descarta que siguin proves aleatòries.	1
Avaluació	Seguiment 2	Grup gran (G)	Prova no alliberatòria sobre el contingut teòric i pràctic del temari estudiat fins a la data de la prova. Es valoraran els coneixements de l'estudiant en relació a la matèria, però sobre tot la seva capacitat d'internalitzar conceptes i comprensió de l'assignatura, més enllà de la memorització dels continguts. La prova podrà ser tipus test, examen pràctic, o preguntes a desenvolupar. La data serà acordada amb els estudiants, tot i que no es descarta que siguin proves aleatòries.	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació unitats didàctiques	L'estudiant haurà de completar l'assistència a classe amb la preparació individualitzada i no presencial de la matèria objecte d'estudi. La tasca a realitzar serà la lectura de la bibliografia essencial i la contrastació de la mateixa amb els continguts explicats a classe.	100

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Examen final

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Examen final sobre el contingut teòric i pràctic del temari estudiat durant tot el curs. Es valoraran els coneixements de l'estudiant en relació a la matèria, però sobre tot la seva capacitat d'internalitzar conceptes i comprensió de l'assignatura, més enllà de la memorització dels continguts.
Criteris d'avaluació	L'examen consistirà en preguntes teòriques sobre la matèria desenvolupada, per comprovar el grau de comprensió de la matèria explicada a classe. També es valorarà la capacitat d'enraonament dels estudiants a partir de l'anàlisi de problemes pràctics i casos reals. Per fer mitjana amb la resta d'avaluacions ha de treure un 4, altrament comptarà com a zero.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 3.5

Seguiment 1

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Prova no alliberatòria sobre el contingut teòric i pràctic del temari estudiat fins a la data de la prova. Es valoraran els coneixements de l'estudiant en relació a la matèria, però sobre tot la seva capacitat d'internalitzar conceptes i comprensió de l'assignatura, més enllà de la memorització dels continguts. La prova podrà ser tipus test, examen pràctic, o preguntes a desenvolupar. La data serà acordada amb els estudiants, tot i que no es descarta que siguin proves aleatòries.
Criteris d'avaluació	Prova no alliberatòria sobre el contingut teòric i pràctic del temari estudiat fins a la data de la prova. Es valoraran els coneixements de l'estudiant en relació a la matèria, però sobre tot la seva capacitat d'internalitzar conceptes i comprensió de l'assignatura, més enllà de la memorització dels continguts. La prova podrà ser tipus test, examen pràctic, o preguntes a desenvolupar. La data serà acordada amb els estudiants, tot i que no es descarta que siguin proves aleatòries. Per fer mitjana amb la resta d'avaluacions ha de treure un 3, altrament comptarà com a zero.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Seguiment 2

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Prova no alliberatòria sobre el contingut teòric i pràctic del temari estudiat fins a la data de la prova. Es valoraran els coneixements de l'estudiant en relació a la matèria, però sobre tot la seva capacitat d'internalitzar conceptes i comprensió de l'assignatura, més enllà de la memorització dels continguts. La prova podrà ser tipus test, examen pràctic, o preguntes a desenvolupar. La data serà acordada amb els estudiants, tot i que no es descarta que siguin proves aleatòries.
Criteris d'avaluació	Prova no alliberatòria sobre el contingut teòric i pràctic del temari estudiat fins a la data de la prova. Es valoraran els coneixements de l'estudiant en relació a la matèria, però sobre tot la seva capacitat d'internalitzar conceptes i comprensió de l'assignatura, més enllà de la memorització dels continguts. La prova podrà ser tipus test, examen pràctic, o preguntes a desenvolupar. La data serà acordada amb els estudiants, tot i que no es descarta que siguin proves aleatòries. Per fer mitjana amb la resta d'avaluacions ha de treure un 3, altrament comptarà com a zero.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

BECKER, G. 1983 "El capital humano", Alianza Editorial
MORENO, J.L. 1998 "Economía de la Educación", Ed. Pirámide.
OROVAL, E. 1996 "Economía de la Educación" Ed. Ariel Educación
ROSSELLO, J (2003) "Capital Humano y Desarrollo Económico en las Islas Baleares". Informe de Situación Islas Baleares. Servicio de Estudios BBVA.
SALA I MARTIN, X. (2001). *Economia liberal per a no economistes i no liberals*. Publicació Barcelona : Pòrtic : Dèria, 2001. (versió disponible també en Castellà). E ls capítols 1, 3 i 4de la primera part d'aquest llibre.