



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	K
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 40, 1S, GPED (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Jesús Mairata Creus mj.mairata@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura 22216 pertany al mòdul B: Fonaments metodològics i instrumentals i forma part de la matèria: Investigació i documentació en educació. És una matèria bàsica per a la formació com a professionals de la pedagogia.

Requisits

Recomanables

És convenient cursar les quatre assignatures de la matèria Investigació i documentació en educació en l'ordre establert al pla d'estudis per tal de facilitar el seguiment de l'assignatura

Competències

Els principals resultats d'aprenentatge que adquirirà un alumne que superi amb èxit l'assignatura són, per una part adquisició de coneixements (concepte d'avaluació, models avaluatius, avaluació de processos, etc.),

Per altra part, s'adquiriran les destreses i habilitats per diagnosticar el contexte, la situació i característiques del programa, de la institució o del procés a avaluar; identificar interessos i necessitats, planificar i elaborar l'estratègia i el disseny d'una avaluació, dissenyar les eines més adients, aplicar el disseny de l'avaluació, elaborar l'informe de l'avaluació, etc.

També serà capaç de treballar seguint els preceptes ètics i els estàndards professionals, valorar l'impacte i les conseqüències de l'avaluació, tenir en compte els interessos de les diferents audiències, ...



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	K
Idioma	Català

Específiques

- * B10. Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- * B11. Avaluar plans, programes, projectes, centres, accions i recursos educatius i formatius.
- * B.12 Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius.
- * B.15 Desenvolupar processos i models de gestió de qualitat de l'educació i la formació.

Genèriques

- * A8. Capacitat per promoure la qualitat dels contextes en els que desenvolupa el procés formatiu.
- * A9. Capacitat per utilitzar l'avaluació com element regulador i promotor de la millora de la formació i de l'aprenentatge.
- * A10. Participar en projectes d'investigació relacionats amb l'educació i la formació, introduint propostes d'innovació encaminades a la millora de la qual.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

1.-CONCEPTUALITZACIÓ I PLANTEJAMENT ACTUAL DE L'AVALUACIÓ

- * # introducció: avaluació informal i avaluació formal o sistemàtica
- * # concepte d'avaluació (criteri, qüestió avaluativa, indicador, font tècnica de recollida d'informació)
- * # finalitat o intencionalitat de l'avaluació
- * # l'avaluació integrada en el procés d'intervenció
- * # investigació social i avaluació

2.- TIPOLOGIA I ÀMBITS D'APLICACIÓ DE L'AVALUACIÓ

1. Tipus d'avaluació segons el moment en què s'avalua

- Avaluació ex-ante, abans d'iniciar el procés d'intervenció
- Durant el procés d'intervenció
- Ex-post una vegada finalitzat el procés d'intervenció

2. Tipus d'avaluació segons la procedència de l'avaluador.

- Externa
- Interna
- Mixta
- Autoavaluació

3. Tipus d'avaluació segons la funció de l'avaluació

- Formativa
- Sumativa
- Avaluació com eina d'aprenentatge i de motivació

4. Tipus d'avaluació segons l'objecte o el contingut de l'avaluació:

- Necessitats i/o context
- Disseny

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	K
Idioma	Català

- c. Procés
 - d. Resultats
 - e. Meta-avaluació
 - f. Avaluació de l'avaluabilitat
 - g. Avaluació econòmica
 - h. Avaluació de l'acompliment professional
5. Tipus d'avaluació segons el criteri emprat per emetre el judici de valor
- a. Relativa o Normativa
 - b. Absoluta
 - c. De progrés

Àmbits d'aplicació de l'avaluació

3.- EL PROCÉS AVALUATIU

- o Els orígens de l'avaluació o fase inicial
- o la planificació de l'avaluació
- o la recollida de la informació o treball de camp
- o l'organització, l'anàlisi i la interpretació de la informació recollida
- o elaboració de l'informe d'avaluació i la comunicació de resultats

4.- PARADIGMES I MODELS D'AVALUACIÓ

- 2.1.-El sorgiment històric de l'avaluació: evolució, etapes i característiques.
- 2.2.-Els diferents models i paradigmes avaluatius:
 - L'avaluació dins la tradició tyleriana
 - El plantejament de E. Suchman: l'enfoc científic
 - La planificació avaluativa de Crombach
 - L'avaluació orientada a la presa de decisions: Stufflebeam
 - L'avaluació orientada al consumidor: Scriven
 - L'avaluació respondent: Stake
 - El model de Parlett i Hamilton: l'avaluació il·luminativa
 - El model de McDonald: l'avaluació democràtica
 - Models i perspectives actuals de l'avaluació educativa

5.- L'AVALUACIÓ EINA DE CANVI I DE TRANSFORMACIÓ

- * # Millora de la qualitat:
 - * # Conceptualització de la qualitat
 - * Història i etapes de la qualitat
- * Transparència i rendició de comptes.
- * L'avaluació de polítiques públiques
- * Recomanacions per millorar l'utilització dels resultats de les avaluacions

Continguts temàtics

BLOC PRIMER. CONCEPTUALITZACIÓ I PLANTEJAMENT ACTUAL DE L'AVALUACIÓ

BLOC SEGON. TITIPOLOGIA I ÀMBITS D'APLICACIÓ DE L'AVALUACIÓ

BLOC TERCER. EL PROCÉS AVALUATIU

BLOC QUART. PARADIGMES I MODELS D'AVALUACIÓ



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	K
Idioma	Català

BLOC CINQUÈ. L'AVALUACIÓ EINA DE CANVI I DE TRANSFORMACIÓ

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Altres	CLASSES TEÒRIQUES I PRÀCTIQUES	Grup gran (G)	Durant les sessions presencials, la professora a partir dels coneixements previs de l'alumnat, introduirà els principals conceptes de cada tema i exposarà els continguts de l'assignatura. L'alumnat realitzarà diferents tipus d'activitats d'aprenentatge destinades a consolidar l'adquisició de competències. La metodologia de les sessions de classe serà expositiva i a la vegada participativa i interactiva. La professora avaluarà l'actitud, la participació activa i el treball realitzat a classe.	50

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		AL LLARG DEL SEMESTRE LA PROFESSORA INDICARÀ DIFERENTS LECTURES, CONSULTES A PÀGINES WEBSI ACTIVITATS PER REALITZAR AUTÒNOMAMENT I DE MANERA INDIVIDUAL.	60
Estudi i treball autònom en grup		ES PROPOSARAN DIFERENTS ACTIVITATS PER REALITZAR DE MANERA AUTÒNOMA I EN GRUP	40

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	K
Idioma	Català

L'avaluació del grau d'assoliment de les competències de l'alumnat es farà a partir dels següents elements: actitud i treball realitzat durant les sessions de classe, activitats obligatòries i superar les proves avaluatives teòriques i pràctiques.

Hi ha diferents opcions per superar l'assignatura:

- La primera consisteix en que l'alumne que assisteixi normalment a classe i realitzi les activitats formatives indicades per la professora, té l'opció de realitzar una prova avaluativa de cada tema durant el semestre. Si supera aquesta prova positivament no cal que s'examini el mes de gener del tema objecte d'avaluació. No superar positivament l'activitat avaluativa corresponent a un tema determinat no implica cap efecte negatiu, simplement serà necessari que el dia 12 de gener l'alumne s'examini dels continguts de l'assignatura i presenti l'activitat obligatòria.

- l'alumnat que no assisteixi normalment a classe o que esculli aquesta opció, haurà de fer una prova avaluativa de tipus teòric i pràctic el dia 12 de gener i haurà de lliurar a la professora tres activitats obligatòries.

Per superar l'assignatura s'ha d'aprovar la part teòrica i la part pràctica

CLASSES TEÒRIQUES I PRÀCTIQUES

Modalitat	Altres
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Durant les sessions presencials, la professora a partir dels coneixements previs de l'alumnat, introduirà els principals conceptes de cada tema i exposarà els continguts de l'assignatura. L'alumnat realitzarà diferents tipus d'activitats d'aprenentatge destinades a consolidar l'adquisició de competències. La metodologia de les sessions de classe serà expositiva i a la vegada participativa i interactiva. La professora avaluarà l'actitud, la participació activa i el treball realitzat a classe.
Criteris d'avaluació	Actitud a classe i realització de les activitats formatives

Percentatge de la qualificació final: 30%

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	AL LLARG DEL SEMESTRE LA PROFESSORA INDICARÀ DIFERENTS LECTURES, CONSULTES A PÀGINES WEBS I ACTIVITATS PER REALITZAR AUTÒNOMAMENT I DE MANERA INDIVIDUAL.
Criteris d'avaluació	Superació de les proves avaluatives teòriques i pràctiques

Percentatge de la qualificació final: 50%

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22216 - Avaluació d'Institucions, Programes i Processos Educatius i Formatius
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	K
Idioma	Català

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	ES PROPOSARAN DIFERENTS ACTIVITATS PER REALITZAR DE MANERA AUTÒNOMA I EN GRUP
Criteris d'avaluació	Realització d'activitats grupals

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- CABRERA, F. A. (2000) : La evaluación de la formación. Síntesis, Madrid.
- CANO, E. (2005): El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional. Barcelona. Octaedro/ICE-UB
- CASANOVA, M. A. (2004) Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid, La Muralla
- CASTILLO ARREDONDO, S./ Cabrerizo Diago, J. (2003) Evaluación de agentes y ámbitos de intervención socioeducativa. Madrid, Prentice Hall
- PÉREZ JUSTE, RAMÓN (2006) Evaluación de programas educativos Madrid: La Muralla,
- SANDERS, J. R. (Comité conjunto de estándares para la evaluación de programas) (1998) Estándares para la evaluación de programas. Ediciones Mensajero, Bilbao.
- SANMARTÍ, N. (2007) 10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Editorial Graó
- TORRES, J. A. (2004) La evaluación en contextos de diversidad. Madrid, Pearson PrenticeHall
- TRILLO ALONSO, F. (2002) Evaluación de programas, estudiantes centros y profesores. Barcelona: Praxis

Altres recursos

ADRECES DE DIVERSES AGÈNCIES I ORGANISMES

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
<http://aneca.es>
- Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears
<http://www.aquib.org/>
- Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya
<http://www.aqucatalunya.org>
- INCE (1999): Evaluación de la calidad en la enseñanza escolar. Proyecto Piloto Europeo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
<http://www.ince.mec.es/pub/pil.eur.pdf>
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)
<http://www.ince.mec.es>
- Instituto Canario de Evaluación y Calidad
<http://nti.educa.rcanaria.es/icec/peccan/documentacion.htm>
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa.
<http://www.isei.euskalnet.net>

