

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa (Campus Extens Illes)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Daniel Adrover Roig daniel.adrover@uib.es	11:00	13:00	Dilluns	01/09/2016	31/07/2017	20, Beatriu de Pinós

Contextualització

L'assignatura '**Trastorns del Llenguatge en Educació Primària**' constitueix una assignatura optativa necessària per a l'obtenció de la Menció en *Audició i Llenguatge* en els estudis d'Educació Primària i, per tant, es tracta d'una assignatura d'aprofundiment. Aquesta assignatura té com a objectiu l'estudi de les dificultats i trastorns del llenguatge que es poden observar en el contexte escolar.

Més concretament, ens centrarem en reconèixer els trastorns del llenguatge que podem observar a les etapes d'educació infantil i primària, tant primaris, com secundaris a una altra patologia. Donat que aquesta és una assignatura que pretén consolidar els coneixements assolits a una part de l'assignatura de formació bàsica ('Intervenció psicoeducativa en les dificultats del llenguatge en el contexte escolar'), es recomana, en primer lloc, realitzar una sèrie de lectures prèvies, necessàries per entendre i fixar diversos conceptes que anirem veient durant les unitats temàtiques. També, durant l'assignatura treballarem una sèrie de competències, tant genèriques com específiques, d'interès per al futur professional.

Respecte a la seva contextualització, aquesta assignatura pertany a la matèria d'**Audició i Llenguatge**, que es troba dins del mòdul d'*Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat* constitueix una optativa necessària (de 6 crèdits) per a l'obtenció de la Menció en Audició i Llenguatge, **a combinar posteriorment amb una altra optativa de 3 crèdits**. Com hem avançat, la matèria d'Audició i Llenguatge està formada per cinc assignatures: 'Trastorns del llenguatge en educació primària' (optativa necessària per menció), 'Intervenció educativa en els problemes del llenguatge i l'audició' (optativa), 'Prevenició de les dificultats del llenguatge i l'audició' (optativa) i 'Sistemes alternatius de comunicació' (optativa) que, juntament amb l'assignatura 'Dificultats específiques d'aprenentatge' de la matèria de 'Suport educatiu' i les pràctiques específiques de menció conformen la totalitat de la menció. Les assignatures optatives s'oferten segons els recursos disponibles de la Facultat.

Pel que fa a l'interès d'aquesta matèria, els coneixements adquirits pel futur mestre de primària en aquesta assignatura dotaran a l'alumne de competències que li permetran reconèixer amb un alt grau d'especificitat els principals trastorns del llenguatge que apareixen en el context escolar i que poden comprometre els



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

aprenentatges escolars, ja que el llenguatge n'és una de les claus. Un altre objectiu a assolir implica la formació en estimulació del llenguatge dels infants des d'una perspectiva inclusiva i naturalista.

Requisits

L'assignatura 'Trastorns del Llenguatge en Educació Primària' és una assignatura necessària per a l'obtenció de la Menció en 'Audició i Llenguatge'.

Recomanables

Es recomana que l'alumnat hagi realitzat les assignatures de 'Psicologia del desenvolupament en edat escolar', i especialment, 'Intervenció psicoeducativa en les dificultats del llenguatge en el contexte escolar' que la precedeixen en el pla d'estudis.

Competències

El pla d'estudis d'Educació Primària de la UIB aprovat per ANECA estableix les competències que ha de cobrir la matèria d'Audició i Llenguatge. D'aquestes competències, l'assignatura 'Trastorns del Llenguatge en Educació Primària', com a assignatura necessària per a l'obtenció de la Menció en 'Audició i Llenguatge', ha de cobrir com a mínim aquelles que apareixen en l'Ordre ECI/3857/2007 de 27 de desembre.

Específiques

- * 1.1.7. Ser capaç d'identificar dificultats del llenguatge oral i escrit i planificar la resolució de la situació educativa, així com orientar els pares. 1.1.8. Mostrar una actitud de valoració i respecte cap a la diversitat de l'alumnat, qualsevol que siguin les condicions o característiques d'aquest, i promoure aquesta mateixa actitud entre aquells amb qui treballi més directament. 1.2.10. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i el rol del professor com a facilitador d'aquests. 2.4.2 Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació i conèixer els fonaments lingüístics, psicolingüístics, sociolingüístics, pragmàtics i didàctics de l'aprenentatge de llengües. 2.4.3 Conèixer el procés d'aprenentatge i ensenyament del llenguatge oral i escrit i l'aplicació de diferents estratègies metodològiques que permetin atendre qualsevol dificultat que pugui aparèixer en el procés d'adquisició i ús.

Genèriques

- * 4.1.1. Capacitat d'anàlisi i síntesi. 4.2.3 Habilitats comunicatives i lingüístiques. 4.2.6. Capacitat de treballar en equip. 4.3.1. Aprenentatge autònom.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Aquesta assignatura està formada per **9 unitats** (dividides en quatre blocs) i **5 pràctiques/tallers**.

En aquesta assignatura es treballaran les bases teòriques i pràctiques dels trastorns del llenguatge, així com una sèrie de competències bàsiques envers l'estimulació del llenguatge des d'una perspectiva inclusiva. Es facilitarà a l'alumne una sèrie de **lectures obligatòries** (susceptibles a ésser matèria avaluable o d'ésser treballades durant les pràctiques) per assolir els coneixements previs que ens permetran afrontar amb garanties les unitats temàtiques. Posteriorment es treballaran les diferents perturbacions lingüístiques que poden aparèixer en el context escolar.

Continguts temàtics

Unitat Introductòria. Lectures introductòries

Les següents tres lectures recomanades estaran a disposició de l'alumne a copisteria i a Campus Extens:

- 'Factores interpersonales y desarrollo del lenguaje en personas con trastornos del desarrollo'*, fragment extret de 'Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo' (eds: María José del Río i Vicenç Torrens, pp. 1-35, redactat per María José del Río)
- 'Principios básicos de la acción logopédica desde una perspectiva inclusiva'*, (pp. 164-168) del llibre 'Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje', escrit per Víctor Acosta Rodríguez.
- 'La respuesta educativa a las dificultades del lenguaje desde el aula inclusiva'*, (pp. 179-214) del llibre 'Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje', escrit per Víctor Acosta Rodríguez.

Bloc 1. Un model de treball per al llenguatge

Unitat 1. El model neurolingüístic d'Ellis & Young

Lectura obligatòria: Viñals, F., Vega, O., i Álvarez-Duque, M.A. (2003). Aproximación neurocognitiva a las alteraciones de la lecto-escritura como base de los programas de recuperación en pacientes con daño cerebral. *Revista Española de Neuropsicología*, 5 (3-4): 227-249.

Bloc 2. Els trastorns de l'articulació, del ritme i de la veu

Unitat 2. Els trastorns de l'articulació (I): dislàlia, disglòssia i disàrtria

Lectura obligatòria: Busto Barcos, M.C. (2007). Conceptualización de las lalopatías. En: *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria* (pp. 87-97). Madrid: CEPE.

Unitat 3. Els trastorns de l'articulació (II): disfèmia i disfluència

Lectura obligatòria: Cervera, J.F. i Ygual, A. (2002). *Intervención educativa en los niños tartamudos: retos técnicos y compromiso ético para los especialistas en audición y lenguaje*. Edetania. Estudios de Educación (pp. 9-35).

Unitat 4. Els trastorns de la veu: disfonia

La voz: herramienta laboral del profesorado (*El profesorado quiere hacerse oír*)

Bloc 3. El perfil del llenguatge i les proves complementàries

Unitat 5. El perfil del llenguatge i les mostres lingüístiques

Lectura obligatòria: Pérez Pérez, E (2002). Quan el llenguatge dificulta l'escolaritat. EDUCAT. *Revista de Psicopedagogia*, 4: 18-26.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Unitat 6. Les proves complementàries i els trastorns secundaris a altres patologies

Lectura obligatòria: Del Río, M.Ji Torrens, V. (2006). Introducción a las alteraciones del lenguaje en los trastornos del desarrollo (pròleg del manual *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*). Madrid: Pearson.

Bloc 4. Els trastorns específics del desenvolupament del llenguatge (TEDL)

Unitat 7. Retard de la parla (RP)

Lectura obligatòria: Kauschke, C. (2006). Tardos en hablar. *Mente y Cerebro* (20): 36-40.

Unitat 8. Retard del llenguatge (RLL)

Lectura obligatòria: Acosta, V. i Moreno, A.M. (1999). Delimitación conceptual entre retraso y trastorno específico del lenguaje. En: *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno del lenguaje* (pp. 19-25). Barcelona: Masson

Unitat 9. Trastorn Específic del Llenguatge (TEL)

Lectura obligatòria: Bosch, L. (2006). El desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con trastorno específico del lenguaje. En: *Lenguaje y comunicación, en trastornos del desarrollo* (Eds: María José del Río i Vicenç Torrens). Madrid: Pearson.

Metodologia docent

La metodologia de treball de l'assignatura inclou activitats de **treball presencial i no presencial** amb l'objectiu de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes anteriorment. Aquesta assignatura forma part del projecte *Campus Extens*, pel que s'incorporarà en la seva metodologia l'ús de la telemàtica, es flexibilitzarà l'ensenyament i s'inclouran activitats a distància. Així, s'utilitzarà la plataforma de teleeducació Moodle amb la qual l'alumnat tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari de notícies d'interès, documents electrònics, enllaços a Internet, qüestionaris, propostes de pràctiques de treball autònom tant individuals com de grup i resultats de l'avaluació contínua. **El professor, a l'inici de cada bloc i de cada unitat didàctica, penjarà un breu vídeo explicatiu i una guia d'estudi**, que orientaran els alumnes en l'estudi i preparació de les unitats i de les pràctiques.

Volum de treball

L'assignatura '**Trastorns del Llenguatge en Educació Primària**' participa en el programa de teleeducació de Campus Extens. Per aquest motiu, el nombre d'hores de treball presencial per alumne passa de 75 hores com a planificació inicial (50% de presencialitat per crèdit ECTS) a 50 hores (33.3% de presencialitat per crèdit ECTS). En la següent taula es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i de treball no presencial (o autònom) planificat.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Videopresentacions i preparació de seminaris	Grup gran (G)	Mitjançant l'exposició, petits exercicis i vídeos, el professor establirà els fonaments teòrics de la matèria. A més, es proporcionarà informació, per a cada unitat didàctica, sobre el mètode de treball aconsellable i el material didàctic que	28

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			<p>farà servir l'alumnat per a preparar de forma autònoma els continguts.</p> <p>Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula (s'inclou l'ús de telèfons mòbils) podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.</p>	
Classes pràctiques	Exposició de les Pràctiques/ Lliurament de treballs	Grup gran (G)	<p>En total, els alumnes seràn avaluats de 6(sis) pràctiques, algunes en format individual i d'altres en petits grups. La dinàmica i els continguts de les pràctiques, així com les dates i els formats de lliurament s'especificaran a principi de curs. L'alumne haurà d'estar atent i consultar periòdicament el cronograma de l'assignatura, per tal de saber la data límit de lliurament dels treballs. Es realitzaran lectures, anàlisi de casos, activitats de reflexió, presentacions i comentaris d'articles, entre d'altres.</p> <p>Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula (s'inclou l'ús de telèfons mòbils) podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.</p>	17.5
Avaluació	Prova d'Avaluació Continuada 1	Grup gran (G)	<p>Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels alumnes es realitzaran tres proves objectives, una en acabar el Bloc 2, una altra en acabar el Bloc 3 i l'altra en acabar el Bloc 4. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne ha assolit els coneixements bàsics de l'assignatura.</p>	1.5
Avaluació	Prova d'Avaluació Continuada 2	Grup gran (G)	<p>Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels alumnes es realitzaran tres proves objectives, una en acabar el Bloc 2, una altra en acabar el Bloc 3 i l'altra en acabar el Bloc 4. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne ha assolit els coneixements bàsics de l'assignatura.</p>	1.5
Avaluació	Prova d'Avaluació Continuada 3	Grup gran (G)	<p>Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels alumnes es realitzaran tres proves objectives, una en acabar el Bloc 2, una altra en acabar el Bloc 3 i l'altra en acabar el Bloc 4. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne ha assolit els coneixements bàsics de l'assignatura.</p>	1.5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació de les unitats didàctiques	Una part del treball no presencial consistirà en la lectura dels textos especificats tant en la guia docent, durant les classes pràctiques, com també mitjançant l'aplicació telemàtica (Campus Extens).	50

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació dels treballs de pràctiques	Un altra part important de l'activitat no presencial es destinarà a la realització de les pràctiques en grups petits, d'unes 4-5 persones -aproximadament-.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes en l'assignatura seran valorades amb l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula del present apartat es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (**recuperable: R, no recuperable: NR**), els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació de l'assignatura. Durant les videopresentacions, pràctiques i mitjançant l'eina telemàtica s'informarà també als alumnes dels criteris i pesos de cada activitat avaluada.

Criteris d'Avaluació

L'alumnat ha d'assistir obligatòriament als seminaris presencials (mínim, al 80% de les hores totals) i haurà de lliurar obligatòriament les activitats a través de Campus Extens, pel que serà avaluat a través de projectes i de presentacions orals presencials. Els treballs s'hauran de realitzar o bé individualment o en petits grups. Les Proves d'Avaluació Continuada tendran un pes del 36% de la nota final, i les pràctiques, el 64% de la nota final. Per aprovar l'assignatura s'ha d'obtenir un mínim de 4.5 punts sobre 10 tant a les Proves d'Avaluació Continuada com a les pràctiques, essent la mitja ponderada d'ambdues activitats com a mínim de 5 punts sobre 10.

Indicacions importants

L'alumne obtindrà una qualificació numèrica d'entre 0 i 10 punts per a cada activitat avaluativa, sempre que aquestes activitats siguin lliurades dins el termini establert. Aquestes qualificacions seran ponderades segons el seu pes, per tal d'obtenir la qualificació global. Per superar l'assignatura, l'alumne ha d'haver realitzat totes les activitats pràctiques i obtenir un **mínim de 5 punts sobre 10, mitjançant la suma ponderada de totes les activitats avaluables**, a part d'obtenir com a **mínim un 4.5 sobre 10 a les Proves d'Avaluació Continuada i un mínim de 4.5 punts sobre 10 a les pràctiques**.

Qualsevol activitat lliurada **fora de termini** només tindrà dret a ser qualificada com **apte o no apte**, que a efectes pràctics suposa una puntuació entre 0 i 5. Les dates de lliurament de les diferents activitats apareixeran en el cronograma o en el calendari de Campus Extens. Finalment, els estudiants que no assoleixin la qualificació mínima de 5 punts per a superar l'assignatura, podran fer-ho en el període d'avaluació extraordinària sota les següents condicions:

- (1) L'alumne realitzarà l'examen extraordinari de la part o parts parcials (Proves d'Avaluació Continuada) **no aprovada/es** durant el període lectiu (febrer-juny).
- (2) L'alumne té dret a presenar-se a l'examen final que inclou **tota la matèria** de l'assignatura.

INFORMACIÓ MOLT IMPORTANT

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Qualsevol **actitud que obstaculitzi** les dinàmiques d'aula o que provoqui el mal funcionament de la classe (ús del telèfon mòbil i altres dispositius) podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, i podrà arribar a ésser motiu de desqualificació.

De la mateixa manera, el **plagi** d'alguna part o de la totalitat d'un treball (article 34 del Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears) o copiar en un examen/prova també pot arribar a ser motiu de desqualificació: l'estudiant haurà de repetir el treball/examen i haurà d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació. Una activitat fraudulenta implica: la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumne (plagis d'altres treballs, copiar i enganxar parts de contingut extret de la xarxa en un treball sense citar les fonts, copiar treballs d'internet i lliurar-lo com a propi etc.). En aquest sentit, el professor disposa de software especialitzat per a la detecció del ciberplagi.

Finalment, remarquem que la presència d'**errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada** per l'alumnat serà qualificada negativament.

Exposició de les Pràctiques/Lliurament de treballs

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	En total, els alumnes seran avaluats de 6(sis) pràctiques, algunes en format individual i d'altres en petits grups. La dinàmica i els continguts de les pràctiques, així com les dates i els formats de lliurament s'especificaran a principi de curs. L'alumne haurà d'estar atent i consultar periòdicament el cronograma de l'assignatura, per tal de saber la data límit de lliurament dels treballs. Es realitzaran lectures, anàlisi de casos, activitats de reflexió, presentacions i comentaris d'articles, entre d'altres. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula (s'inclou l'ús de telèfons mòbils) podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
Criteris d'avaluació	Tot i que els criteris específics de presentació s'exposaran a principi de curs, és un requisit fonamental la bona estructuració dels treballs, la seva qualitat didàctica, la correcció formal i la riquesa de continguts. Es valorarà l'actualitat de les referències emprades, així com la varietat en les fonts documentals consultades. Els alumnes en modalitat no presencial hauran de fer dos treballs addicionals per compensar la no assistència a les classes teòriques,

Percentatge de la qualificació final: 64% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 64% per a l'itinerari B

Prova d'Avaluació Continuada 1

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels alumnes es realitzaran tres proves objectives, una en acabar el Bloc 2, una altra en acabar el Bloc 3 i l'altra en acabar el Bloc 4. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne ha assolit els coneixements bàsics de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Cada prova objectiva estarà formada per preguntes tipus test i una part amb preguntes curtes.

Percentatge de la qualificació final: 12% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 12% per a l'itinerari B

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Prova d'Avaluació Continuada 2

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels alumnes es realitzaran tres proves objectives, una en acabar el Bloc 2, una altra en acabar el Bloc 3 i l'altra en acabar el Bloc 4. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne ha assolit els coneixements bàsics de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Cada prova objectiva estarà formada per preguntes tipus test i una part amb preguntes curtes.

Percentatge de la qualificació final: 12% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final: 12% per a l'itinerari B

Prova d'Avaluació Continuada 3

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels alumnes es realitzaran tres proves objectives, una en acabar el Bloc 2, una altra en acabar el Bloc 3 i l'altra en acabar el Bloc 4. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne ha assolit els coneixements bàsics de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Cada prova objectiva estarà formada per preguntes tipus test i una part amb preguntes curtes.

Percentatge de la qualificació final: 12% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final: 12% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A més de les lectures recomanades per a cada capítol, us posem a l'abast un llistat de referències que us poden ajudar a complementar els temes de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

- Acosta Rodríguez, V. i Moreno, AM. (1999). Delimitación conceptual entre retraso y trastorno específico del lenguaje, en *Dificultades del llenguatge en ambients educatius* pp. 19-25. Barcelona: Masson
- Acosta Rodríguez, V. (2003). Principios básicos de la acción logopédica desde una perspectiva inclusiva, en *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: una propuesta desde la acción*, pp. 164-168. Barcelona: Masson.
- Acosta Rodríguez, V (2003). La respuesta educativa a las dificultades del lenguaje desde el aula inclusiva, en *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: una propuesta desde la acción*, pp. 179-214. Barcelona: Masson
- Aguilar Alonso, A. (2003). La percepción del habla, en *Psicopatología del lenguaje*, pp. 96-110. Barcelona: PPU.
- Aguilar Alonso, A. (2003). El sistema nervioso y el lenguaje en *Psicopatología del lenguaje*, pp. 111-114. Barcelona: PPU.
- Aguilar Alonso, A. (2003). Lenguaje, pensamiento y conducta, en *Psicopatología del lenguaje*, pp. 172. Barcelona: PPU.
- Aguilar Alonso, A. (2003). Taxonomía de los trastornos del lenguaje en *Psicopatología del lenguaje*, pp. 247-257. Barcelona: PPU.
- Aguilar Alonso, A. (1994). Psicopatología del lenguaje. Actividades perturbadoras, producto anormal y disfunciones (Vol. II). Barcelona: PPU.
- Alegre Villarroya, J. R. i Pérez Calleja, M. (2008). Guía práctica de los trastornos del lenguaje (vols. I i II). Barcelona: Lebon

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Bosch, L. (2006). El desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con trastorno específico del lenguaje, en *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo* (eds: María José del Río i Vicenç Torrens), pp. Madrid: Pearson.

Bosch, L. (2006). Capacidades tempranas en la percepción del habla y su utilización como indicadores para la detección de trastornos. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 26, (3), 3-11.

del Río, M. (2006). Factores interpersonales y desarrollo del lenguaje en personas con trastornos del desarrollo, en *Lenguaje y comunicación, en trastornos del desarrollo* (eds: María José del Río i Vicenç Torrens), pp.1 -35. Madrid: Pearson.

del Río, M., Vilaseca, R., Gràcia, M. (2006). La interacción y el desarrollo lingüístico en niños con deficiencia mental, en *Lenguaje y comunicación, en trastornos del desarrollo* (eds: María José del Río i Vicenç Torrens), pp. Madrid: Pearson.

Leonhardt, M. (2006) Interacción, comunicación y lenguaje en el niño ciego, en *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo* (capítol 7) (eds: María José del Río i Vicenç Torrens). Madrid: Pearson

Martinsen, H. (2006). Interacción, lenguaje y comunicación en niños con autismo, en *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo* (capítol 3) (eds: María José del Río i Vicenç Torrens). Madrid: Pearson

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Bilingüismo en el niño, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 63-68. Barcelona: Masson-Elsevier.

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Clasificación de los trastornos del lenguaje en el niño, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 183-186. Barcelona: Masson-Elsevier

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Hipoacusias en el niño, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 201-212. Barcelona: Masson-Elsevier.

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Trastornos del habla y del lenguaje en los síndromes lesionales precoces: parálisis cerebral infantil, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 219-236. Barcelona: Masson-Elsevier.

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Afasia en el niño, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 277-283. Barcelona: Masson-Elsevier.

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Tartamudeo en el niño, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 287-303. Barcelona: Masson-Elsevier.

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Lenguaje y deficiencia mental, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 343-351. Barcelona: Masson-Elsevier.

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Trastornos de la comunicación en el autismo infantil, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 357-371. Barcelona: Masson-Elsevier.

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Alteraciones del lenguaje secundarias a privaciones afectivas y sociales, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 373-375. Barcelona: Masson-Elsevier.

Narbona, J. i Chevrie-Müller, C. (2003). Trastornos emocionales y patología del lenguaje: mutismo electivo, en *El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 376-378. Barcelona: Masson-Elsevier.

Pla d'Estudis del Grau en Educació Primària (secció dedicada a la menció d'Audició i Llenguatge): pp. 94-101 i 253-265.

Puyuelo Sanclemente, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia 1*. Barcelona: Masson. (cap. 2, cap. 4, cap. 5, cap. 7, cap. 8).

Puyuelo Sanclemente, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson. (cap. 1, cap. 2, cap. 3 i cap.4).

Serra-Raventós, M., Aguilar, E i Sanz Torrent, M. Evolución del perfil productivo en el trastorno del lenguaje, *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología. Monográfico sobre el Trastorno del lenguaje*, 22 (2), pp. 77-89.

Siguán Soler, M. (1998). Bilingüismo y personalidad, en *Desarrollo del lenguaje y cognición* (eds: Manuel Peralbo Uzquiano, Bernardo José Gómez Durán, Rosa Santórum Paz y Manuel García Fernández), pp. 71-81, Madrid: Pirámide

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

Triadó, C i Fernández-Viader. (2006) Interacción y desarrollo de la comunicación en el niño sordo: la utilización de la deixis, en *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo* (capítol 2) (eds: María José del Río i Vicenç Torrens). Madrid: Pearson

Torrens, V. (2006). Introducción a las alteraciones del lenguaje en los trastornos del desarrollo, en *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo* (eds: María José del Río y Vicenç Torrens), pp. Madrid: Pearson.

Vázquez Ruiz de Larrea, C. (2003). Trastorno de la comunicación y/o del lenguaje oral: mutismo selectivo/electivo, en *Trastornos del lenguaje oral*, pp 95-106. Guipuzkoa: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco

Bibliografia complementària

AA.VV. (2004). Audición y Lenguaje. Cuerpo de Maestros. Temario Para la Preparación de Oposiciones. Sevilla: MAD. AA.VV. (2006). Temario oposiciones cuerpo de maestros audición y lenguaje programación didáctica. Sevilla: MAD.

Acosta Rodríguez, V. (2003) Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: Una propuesta desde la acción. Barcelona: Masson.

Acosta Rodríguez, V. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Barcelona: Masson.

Acosta Rodríguez, V. i Moreno Santana, A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno del lenguaje. Barcelona: Masson.

Acosta Rodríguez, V., Bigenzahn, W. i Moreno Santana, A. M. (2003). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores. Barcelona: Masson.

Acosta Rodríguez, V., León, S. i Ramos, V. (1999) Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Archidona: Aljibe ediciones.

Acosta Rodríguez, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. i Espino, O. (1996). La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica. Archidona: Aljibe ediciones.

Aguado, G. (1989). TSA. El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de evaluación del TSA. Madrid: CEPE. Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Archidona (Málaga): Aljibe.

Aguilar Alonso, A. (2003). Psicopatología del lenguaje: variables e intervención. Barcelona: PPU.

Aguilar Alonso, A. i Aguilar Mediavilla, E. (2004). La persona con trastornos del lenguaje, del habla y de la voz. Barcelona: PPU.

Aguilar Mediavilla, E. (2004). AREPA: Anàlisi del retard de la parla. Barcelona: Edicions i publicacions UB.

Alegre Villarroya, J. R. i Pérez Calleja, M. (2008). Guía práctica de los trastornos del lenguaje (vols. I i II). Barcelona: Lebon.

Alonso Jiménez, J. i López Capilla, J. (2005). Supuestos prácticos para maestros especialistas en Audición y lenguaje. Sevilla: MAD. Anacleto, N. i Baussier, S. (2007). Me aconsejan que lo lleve al logopeda. ¿Es realmente necesario?. Barcelona: DeVecchi.

Arriaza Mayas, J. C. (2009). La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica. Madrid: CEPE

Avedaño, F. i Miretti, M. L. (2007) El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategia para enseñar a escuchar y hablar. Sevilla. MAD.

Barragan, C., Camps, A., Cardona, C., Ferrer, J., Larreula, E., López del Castillo, L., Morera, M., Nussbaum, L., Peliquin, F., Rodeiro, M., Ruiz Bikandi, U., Sánchez Cano, M., Vilà i Santasusana, M. i Vilardell, C. (2005). Hablar en clase: Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. Barcelona: Graó.

Berko Gleason, J. ; Bernstein Ratner, N. (1999). Psicolingüística. Madrid: McGraw Hill.

Berko Gleason, J. i Bernstein Ratner, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson. (cap. 1 y cap. 9).

Bernstein, D. K. i Tiegerman-Farber, E. (2008). Language and Communication disorders in children. Boston: Allyn & Bacon.

Bishop, D. i Leonard, L. (2000). Speech and language impairments in children: Causes, characteristics and outcome. Philadelphia: Psychology Press.

Bloom, L.; Lahey, M. (1978). Language development and language disorders. New York: Macmillan London

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

- Bray, M., Ross, A. i Todd, C. (1999). *Speech and language: clinical process and practice*. Baltimore: Brookes Publishing Company
- Bustos Barcos, M. C. (1980). *Reeducación del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral*. Madrid: CEPE.
- Bustos Barcos, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. Madrid: CEPE.
- Carpeta Casajuana, A. (1999). *El lenguaje oral en la escuela: primaria ciclos: 2o y 3o. El uso funcional del lenguaje por medio de unas actividades estimulantes, divertidas y agradables*. Barcelona: CIMS.
- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson. (cap. 8, cap. 10 y cap. 11)
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.
- Clemente, R. A. (1994). *Desarrollo del lenguaje: Manual para profesionales de la intervención en ámbitos educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Contreras González, M. C. (2004). *Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar: Actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Crystal, D. i Varley, R. (1998). *Introduction to language pathology*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Chiat, S. (2000). *Understanding children with language problems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chiat, S. (2003). *Los problemas de lenguaje en los niños*. Madrid: Akal. Chiat, S., Law, J., i Marshall, J. (Eds.) (1997). *Language disorders in children and adults*. London: Whurr.
- De Busto Barcos, C. (2002). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil-primaria*. Madrid: CEPE.
- Del Río Pérez, M. J. del (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Del Río Pérez, M. J. i Gracia García, M. (2000). *Psicopedagogía de la llengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.
- Del Río Pérez, M. J. i Pujol Berché, M. (1999). *La llengua oral a l'escola, Una introducció*. Barcelona: Edicions de la UOC
- Del Río, M. J. i col. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: CEPE.
- Dolloghan, C. (2007). *The handbook for evidence-based practice in communication disorders*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Fernández Sarmiento, C. (2009). *La logopedia en la escuela: Propuestas desde la práctica para una educación más inclusiva*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicios de publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Fey, M. (1986). *Language intervention with young children*. Boston: Allyn & Bacon. Fletcher, P. i Hall, D. (1992). *Specific speech and Language Disorders in children: Correlates, characteristics and outcomes*. London: Whurr.
- Fletcher, P. i Miller, J. (2005). *Developmental theory and language disorders*. Philadelphia: John Benjamin publishing company.
- Gallardo Ruiz, J. i Gallego Ortega, J. L. (2003). *Manual de Logopedia escolar: Un enfoque práctico*. Archidona: Aljibe Triforma.
- Gallego Ortega, J. (1999). *Calidad en la intervención en logopédica: Estudios de casos*. Archidona: Aljibe.
- Gallego Ortega, J. (2003). *La tartamudez: Guía para profesionales y padres*. Archidona: Aljibe.
- Gallego Ortega, J. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Archidona: Aljibe.
- Genesee, F., Paradis, J. i Crago, M. (2004). *Dual language development and disorders: A handbook on bilingualism and second language learning*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Giménez, A., Almaraz, J. i Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development and disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Iza, M. (2002). *Recursos tecnológicos en logopedia*. Archidona: Aljibe.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

- Jiménez Ortega, J. (2005). Problemas de lenguaje: Prevención y recuperación: Guía para profesores. Madrid: la tierra hoy.
- Jódar Vicente, M., Barroso Ribal, J., Brun Gasca, C., Dorado Mesa, M., García Jiménez, A., Martín Plasencia, P. i Nieto Barco, A. (2005). Trastornos del lenguaje y la memoria. Barcelona: Editorial UOC.
- Joffe, V., Cruice, M., i Chiat, S. (Eds.) (2008). Language disorders in children and adults: new issues in research and practice. Chichester, West Sussex: John Wiley.
- Juárez Sánchez, A. i Monfort, M. (2002). Estimulación de lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana.
- Kamhi, A. i Pollock, K. (2005). Phonological disorders in children: clinical decision making in assessment and intervention. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Kamhi, A., Masterson, J. i Apel, K. (2007). Clinical decision making in developmental language disorders. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Leonard, L. (1998). Children with Specific Language Impairment. Massachusetts: MIT Press.
- Levelt, W. (1993). Architecture of normal spoken language use. Blanken, G. (ed.). Linguistic disorders and pathologies. Berlín: de Gruyter.
- Lipman, M. Traduït per J. M. Terricabras (1991): Pimi. Lloc d'edició: EGG-UAB. Lomas, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con palabras vol. I y II. Barcelona: Paidós.
- López Ornat, S. (1994). La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI. Lou Royo, M. A. i Jiménez Correa, A. (1999). Logopedia. Ámbitos de intervención. Archidona: Aljibe.
- Mackay, G. i Aderson, C. (2002). Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación: Intervención en el aula. Madrid: Entha Ediciones Manolson, A. (2007). Hablando nos entendemos los dos: Una guía para padres sobre como ayudar a sus hijos a comunicarse. Toronto: The Hanen centre.
- Martínez, J. D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. i Suárez, A. (2002) Intervención en audición y lenguaje: Casos prácticos. Madrid: EOS.
- McCauley, R. J. i Fey, M. (2006). Treatment of language disorders in children (Communication and language intervention series). Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Mendoza Lara, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.
- Miller, J. (1991). Research on child language disorders: A decade of progress. Texas: Pro-ed.
- Monfort, M. i Juárez, A. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha.
- Monfort, M. i Juárez, A. (2008). El niño que habla. Madrid: CEPE. Monfort, M. i Montfort Juárez, I. (2001). En la mente: Un soporte gráfico para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños. Madrid: Entha.
- Moreno, J. M., Suarez, A., i Martínez, J. D. (2003). Trastornos del habla. Estudio de casos. Madrid: EOS.
- Muñoz Vallejo, M. D. (2009). Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolingüísticas. Madrid: CEPE.
- Narbona García, J. i Chevie-Muller, C. (2003). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson-Elsevier.
- Narbona, J. i Chevie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Madrid: Masson.
- Nicolás Gonzalez, J. (2002). Alteraciones del habla en la infancia: Aspectos clínicos. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Ortiz Alonso, T. (1995). Neuropsicología del lenguaje. Madrid: CEPE.
- Owens, R. (2009). Language disorders: A functional approach to assessment and intervention. Boston: Allyn & Bacon.
- Pablo Sánchez, J. i Pérez Montero, C. (1995). El taller de lenguaje oral en la escuela infantil: baúl de recursos. Madrid: Siglo XXI.
- Palou, J. i Bosch, C. (2005). La llengua oral a l'escola: 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó.
- Pascual García, P. (2008). La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Paul, R. (2007). Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and intervention. Saint Louis: Elsevier.
- Peña-Casanova, J. (2001). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

- Peñafiel, F. i Fernández, J. (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos*. Madrid: CCS.
- Perelló, J. (2002 reedición). *Trastornos del habla*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Perera Mezquita, J. (2009). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances e intervención*. Madrid: CEPE.
- Pérez, E.; Serra Raventós, M. (1998): *Anàlisi del retard del llenguatge: ARELL*. Barcelona: Ariel.
- Puyuelo Sanclemente, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia 1*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. i Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología del niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. i Vilalta, E. (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, P., Rondal, J. i Wiig, E. (2000) *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Recasens, M. (2003). *Comprensión y expresión oral. Actividades para niños de 6 a 12 años*. Barcelona: CEAC.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson (Cap. 7, pp.181-195).
- Ripoll, R.; Teixidor, M. (2005). *La Llengua oral a l'escola: 10 experiències didàctiques*. Barcelona: GRAO.
- Rodríguez Romero, M. P. i Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar: Programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en educación infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (2008). *Tecnologías de apoyo en logopedia. Colección manuales. Textos universitarios*. Madrid: Horsori.
- Sánchez Cano, M. (2001). *Aprendiendo a hablar con ayuda*. Lleida: Milenio. Sánchez, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar*. Lleida: Pagés.
- Schwartz, R. (2008). *The handbook of child language disorders*. Hove: Psychology Press.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R, Bel, A. i Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje en las lenguas Castellana y Catalana*. Barcelona: Ariel.
- Stoel-Gammon, C. i Dunn, C. (1985). *Normal and disordered phonology in children*. Baltimore: University Park Press.
- Tough, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid: Visor libros.
- Valdivieso Pastor, J. D. i Román Sánchez, J.M. (2006). *Veo, comprendo, hablo: programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños con dificultades*. Madrid: CEPE.
- Vas, M. (2009). *Mi niño no habla bien: Guía para conocer y solucionar los problemas del lenguaje infantil*. Madrid: La esfera de los libros.
- Vega, M. de ; Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Vilà, M. i Badia, D. (1992). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.
- Vilardell, C. (2005). *Hablar en clase: Como trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: GRAO.
- Wallach, G. P. i Butler, K. G. (1994). *Language learning disabilities in school-age children and adolescents: Some principles and applications*. Boston: Allyn & Bacon.
- Wigl, I. i Reddemann-Tschaikner, M. (2005). *Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Ars Medica.
- Williams, L., McLeod, S. i McCauley, R. (2010) *Interventions for Speech Sound Disorders in Children*. Baltimore: Brookes Publishing Company

Altres recursos

Webgrafia:

<http://estudis.uib.cat/grau/primaria/>. *Accés al Pla d'Estudis d'Educació Primària*.

Ardila A. (2006). *Las Afasias*. (Gratis on-line www.compumedicina.com/libros/lib_010206.htm). *Llibre gratuït sobre afàsies*.

<http://www.ehu.es/HEB/la%20mente%20bilingue.htm>. *Bloc sobre la ment bilingüe*.

<http://neurolpathlearning.blogspot.com/>. *Interessant recurs sobre aprenentatge i neurolingüística*.





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22143 - Trastorns del Llenguatge en Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	C
Idioma	Català

http://www.clibalears.com/index.php?titulo=Formaci%C3%B3n&id_pagina=24. *Col·legi oficial de logopedes de les Illes Balears.*

<http://www.nature.com/neurosci/index.html>. *Plana web de la Revista Nature Neuroscience.*

<http://www.aelfa.org/>. *Web de l' Associació Espanyola de Logopèdia, Foniatria i Audiologia.*

<http://www.translog.dk/>. *Eina per analitzar producció de textos.*

http://www.clibalears.com/index.php?titulo=Formaci%C3%B3n&id_pagina=24. *Col·legi oficial de logopedes de les Illes Balears.*

<http://www.multilingual-matters.com/>. *Editorial dedicada a publicar manuals sobre bilingüisme i multilingüisme*

<http://childes.psy.cmu.edu/>. *Base de dades CHILDES.*

<http://www.youtube.com/watch?v=WQ4D5D4WtgU>. *Enllaç a vídeos en Youtube sobre na Jenny, la nena que va esser privada de contacte social durant els primers anys de la seva vida.*

http://www.youtube.com/watch?v=jzujilX-hmg&feature=player_embedded. *Bon document audiovisual fet sobre les funcions del logopeda.*

http://www.bcbl.eu/activities_and_seminars. *Portal web del BCBL: Basque Center on Cognition, Brain, and Language.*

<http://www.hf.uio.no/iln/english/research/events/conferences/isb8/>. *Plana web del Congrés International Symposium on Bilingualism.*

<http://www.neurolang.org/home.php>. *Portal web de la societat Neurobiology of Language.*

<http://www.ondaeduca.com/index.php>. *Plana web d'Onda Educa, dedicada a confeccionar materials per Educació Especial, Logopèdia etc.*

<http://weib.caib.es/>. *Web Educatiu de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de les Illes Balears. Es important que la visiteu amb una periodicitat regular.*

<http://aune.lpl.univ-aix.fr/~bilingualworkshop/>. *Workshop d'Aix en Provence sobre Bilingüisme.*

<http://www.rtve.es/television/redes/archivo/>. *Programa Redes, bon recurs audiovisual de divulgació científica, presentat per Eduard Punset (doctor Honoris Causa per la Universitat de les Illes Balears).*

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/tres14---lenguaje/916962/>. *Programa de divulgació 'Tres 14', vídeo sobre diferents aspectes del llenguatge.*

