



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22126 - Pràctiques I d'Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22126 - Pràctiques I d'Educació Primària
<b>Crèdits</b>	14,4 de presencials (360 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 18 de totals (450 hores).
<b>Grup</b>	Grup 11, 2S, Eivissa (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Catalina Cardona Costa <a href="mailto:catalina.cardona@uib.es">catalina.cardona@uib.es</a>						
Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria						
Gemma Tur Ferrer <a href="mailto:gemma.tur@uib.es">gemma.tur@uib.es</a>	12:00	14:00	Dijous	01/09/2016	31/08/2017	Despatx 1

## Contextualització

Les pràctiques escolars signifiquen per a l'alumnat la possibilitat de començar a utilitzar els procediments i els recursos propis de l'activitat docent, d'acord amb els principis educatius de l'escola i adequats a la realitat de l'aula, tant en les tasques de planificació com en aspectes com la participació i el coneixement del funcionament general del centre. Significa, per tant, l'oportunitat d'implicar-se en la dinàmica del centre i del treball del mestre.

Les pràctiques escolars s'han temporalitzat per a poder permetre a l'alumne conèixer la pràctica quotidiana en l'escenari viu i complex de l'escola, assumint de forma progressiva responsabilitats educatives.

Es considera essencial que l'alumnat pugui veure la realitat dels diferents cicles d'educació primària (primer cicle en el pràcticum I i 2n i 3r cicle en el pràcticum II) així com pugui realitzar pràctiques relacionades amb la menció abans de finalitzar el grau.

## Requisits

Haver superat (o tenir convalidades o reconegudes) el 80% de les assignatures de 1r i 2n curs.

## Competències





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22126 - Pràctiques I d'Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

### Específiques

- \* Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació en l'aula i dominar les destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència..
- \* Controlar i fer el seguiment del procés educatiu i en particular el de l'ensenyament-aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i estratègies necessàries..
- \* Participar en l'activitat docent i aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica..

### Genèriques

- \* Capacitat d'organització i planificació..
- \* Resolució de problemes..
- \* Presa de decisions..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

L'alumnat ha d'implicar-se en el centre educatiu en el primer cicle d'educació primària i realitzar totes les assignatures i les activitats del grup al que estigui adscrit sota la supervisió i tutela del mestre tutor de l'aula (supervisor), els altres mestres especialistes quan el grup classe estigui amb ells (Música, Llengua estrangera, Educació física, etc...) i el tutor de la Universitat.

1. Recollida d'informació i anàlisi sobre les característiques de l'escola i el seu entorn.
2. Aprofundiment en la recollida d'informació i anàlisi del projecte educatiu del centre.
3. Recollida d'informació i anàlisi sobre les característiques i dinàmica de l'aula.
4. Intervencions en l'aula com a col.laborador del mestre.
5. Disseny, aplicació i valoració de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
6. Participació en les activitats de l'escola incloses les reunions de coordinació, reunions amb les famílies, etc...
7. Col.laboració en projectes d'innovació i millora del centre.
8. Participació en el seminari post pràctiques.
9. Elaboració de la memòria de pràctiques.

### Continguts temàtics

Pràcticum I. Tasques

## Metodologia docent

La realització de les pràctiques ha de suposar la integració i l'aplicació dels coneixements teòrics, metodològics i professionals adquirits en les diferents matèries.

### Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22126 - Pràctiques I d'Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Seminaris i tallers		Grup mitjà (M)	Abans i després del període de pràctiques l'alumnat haurà d'assistir als seminaris per a preparar les pràctiques i per a compartir amb la resta de la comunitat universitària la experiència.	3
Pràctiques externes		Grup petit (P)	Classes pràctiques d'activitat docent, participació activa de l'alumnat en la dinàmica de l'aula i del centre d'acord amb el pla de pràctiques que s'acordi entre el supervisor de l'escola i el tutor de la universitat.	350
Tutories ECTS		Grup petit (P)	Tutories ECTS, s'organitzaran de forma coordinada entre el professor tutor de la universitat i el supervisor del centre, així com les tutories prèvies a les pràctiques i les tutories d'avaluació de la memòria de pràctiques.	7

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		Participació en el foros temàtics virtuals.	24
Estudi i treball autònom individual		Realització de la memòria de pràctiques	66

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants es divideix en tres apartats, cada un d'ells ha de ser superat de forma independent per poder aprovar l'assignatura.

Volem destacar els següents aspectes:

1. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
2. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22126 - Pràctiques I d'Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

### Seminaris i tallers

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Abans i després del període de pràctiques l'alumnat haurà d'assistir als seminaris per a preparar les pràctiques i per a compartir amb la resta de la comunitat universitària la experiència.
Criteris d'avaluació	Els alumnes participaran en el seminari previ a les pràctiques, una vegada assignat el centre i després de la realització de les pràctiques (un grup per cada centre) realitzaran una presentació pública de la seva experiència (poster, o comunicació), destacant el projectes on haguin desenvolupat la seva pràctica i els aspectes més rellevants de cara a la millora de la pràctica docent. Percentatge de la qualificació final: 10%

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Pràctiques externes

Modalitat	Pràctiques externes
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Classes pràctiques d'activitat docent, participació activa de l'alumnat en la dinàmica de l'aula i del centre d'acord amb el pla de pràctiques que s'acordi entre el supervisor de l'escola i el tutor de la universitat.
Criteris d'avaluació	Treball de activitat docent sota la supervisió del mestre tutor de l'aula i els mestres especialistes. Reflexió personal. 50% de la nota Assistència al 100% de les sessions amb una participació activa, que implica: assistir puntualment a les sessions, participar amb interès i intervenir en les activitats de reflexió.

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Participació en el foros temàtics virtuals.
Criteris d'avaluació	Participació activa als diferents foros que es vagin creant a l'aula virtual. Qualificació apte / no apte

Percentatge de la qualificació final: 0%

### Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Realització de la memòria de pràctiques
Criteris d'avaluació	Estudi i treball autònom individual. Carpeta d'aprenentatge. Els alumnes hauràn d'elaborar una memòria amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal sobre els temes tractats. Percentatge de la qualificació final: 40%

Percentatge de la qualificació final: 40%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22126 - Pràctiques I d'Educació Primària
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

GUZMAN, A.; LATORRE, M.J.; RAMIREZ, S.; SANCHEZ C.A. (eds) (2011). El practicum en infantil, primaria y master de secundaria: tendencias y buenas practicas. Madrid: Eos universitaria.

RICO MARTIN, A. M. (2010). El portafolios en las prácticas de enseñanza del Grado en maestro en Educación Primaria. REIFOP, 13 (3), 37-45

### **Bibliografia complementària**

ARNAIZ, V, HORNO, P, GUERRA, S.( 2007). Los trucos del formador. Barcelona: Graó

GALLEGO, C. (coord.) (2005). Repensar el aprendizaje de las matemáticas. Barcelona: Graó.

GONZÁLEZ, R.; LATORRE, A. (1987)El mestre investigador. La investigació a l'aula. Barcelona: Graó,.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (1992).La organización del currículum por proyectos de trabajo. Barcelona: MIE,

MIR, M. L. (2003). «Un instrumento de medida sobre la gestión de clase (CGCI). A measuring instrument for classroom management». Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica <<http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>>.

SANTOS GUERRA, M. A. (2004). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa en los centros escolares. Madrid: Akal

### **Altres recursos**

#### LEGISLACIO I NORMATIVA

Decret 71/2008, de 27 de juny pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a les Illes Balears».

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA DEL GOVERN BALEAR.

COMISSIÓ EUROPEA. Informe sobre 40 objectius de qualitat en els serveis per a la infància. Xarxa d'Atenció a la Infància, 1996.

LOE. LLei Orgànica 2/2006, de 3 de Maig

