

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Crèdits	2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2 (Campus Extens Illes)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juan Carlos Rincón Verdera jcarles.rincon@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura *Sociologia, convivència i educació*, conjuntament amb les assignatures *Pensament i contextos educatius contemporanis*, *Models educatius a la primera infància*, i *Família i escola*, configuren, en el context del programa formatiu del Grau d'Educació Infantil, el Mòdul 1, anomenat *Societat, família i escola*. Aquest mòdul té un marcat caràcter contextualitzador que engloba els aspectes teòrics i pràctics de caire sociològics, cívics, històrics, socials, culturals, polític-legislatius, escolars i familiars relacionats amb l'etapa d'educació infantil i aplicats a les qüestions més rellevants que afecten a aquests contextos. L'objecte d'aquest mòdul és fomentar el pensament crític, els valors i les actituds ètiques i cíviques necessàries per a la formació en valors convivencials i democràtics dels futurs educadors d'educació infantil en l'exercici de la seva professió. Per a això el mòdul analitza i incorpora de forma crítica les qüestions educatives més rellevants de la societat actual. L'assignatura *Sociologia, convivència i educació*, que és de formació bàsica, consta de sis crèdits distribuïts en dos mòduls, essent el primer de caràcter sociològic i el segon de caràcter cívic. La importància formativa i l'aportació que es realitza des de l'assignatura al desenvolupament, com a estudiants universitaris i futurs professionals, és la d'apropar-los, des d'una perspectiva teòrica i pràctica, al coneixement sociològic, cívic i educacional que hauran d'utilitzar amb el seus alumnes i d'altres grups o col·lectius relacionats amb la seva tasca educadora. És, per tant, una assignatura de formació bàsica, introductòria a l'anàlisi sociològica i al desenvolupament cívic, alhora que una eina instrumental de comprensió i reflexió crítica de la realitat moral, cívica, política, social i educacional.

Requisits

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

L'assignatura *Sociologia, convivència i educació* té un caràcter introductori i de formació bàsica, per la qual cosa no s'exigeixen requisits, ni essencials ni recomanables.

Competències

Les competències que s'incorporen a l'assignatura *Sociologia, convivència i educació* (coneixements, habilitats, disposicions i conductes), es dirigeixen a assolir distints resultats d'aprenentatge (objectius assenyalats al Títol de Grau d'Educació Infantil), directament relacionats amb els plantejaments educacionals, sociològics i cívics propis de l'assignatura.

Específiques

- * Capacitat per a analitzar des d'una perspectiva sistèmica i integradora la realitat (C12).
- * Capacitat per a mantenir una actitud ètica, compromesa amb la professió docent en el marc d'una ciutadania democràtica, responsable i solidària (C4).
- * Capacitat per a promoure actituds educatives de sostenibilitat i de respecte mediambiental (C7).
- * Capacitat per a adquirir estratègies de treball col·laboratiu i cooperatiu, desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrastament d'opinions i la diversitat en totes les seves formes (C3).
- * Capacitat per a analitzar els contextos socioculturals i familiars actuals (C11).
- * Capacitat per a promoure valors educatius en defensa de la igualtat entre gèneres i foment de la cultura de la pau (C6).
- * Capacitat per a fomentar la convivència i la resolució pacífica de conflictes que generin contextos de benestar i tranquil·litat dintre i fora de l'aula (C2).

Genèriques

- * Capacitat per a reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la labor docent i promoure projectes innovadors (C31).
- * Capacitat per a desenvolupar una actitud de creixement i millora professional adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials que aniran sorgint al llarg de la trajectòria professional (C32).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura *Sociologia, convivència i educació* es presenten en dos mòduls diferenciats, però interrelacionats: un mòdul de caràcter sociològic i un altre de caràcter cívic.

Continguts temàtics

1. Mòdul sociològic

- La societat i els processos de socialització. L'educació com a fet i com a fenomen sociocultural. Sociologia i Sociologia de l'Educació.
- La globalització i la seva problemàtica. Anàlisi crítica de la societat del canvi, el coneixement i la informació. La importància dels mitjans de comunicació de masses.
- Sociologia de la Família. La relació família i escola. Comunitat i desenvolupament comunitari.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

- Sociologia de la infància: infància, drets de la infància i incidència dels mitjans de comunicació a la infància.
- L'escola i les desigualtats socioeducatives: classe, gènere i ètnia. Les funcions socials del sistema escolar.
- L'escola com agència, institució i organització social. La figura del professorat.
- La dinàmica de grups. L'aula com grup microsocial. L'educació per al canvi en la societat de la informació i el coneixement.

2. Mòdul cívic

- Estat de dret i de justícia social: societat civil, ciutadania global i integradora i drets humans. L'educació moral base de l'educació del futur: l'educació moral, cívica i política per a la convivència ciutadana.
- El compromís cívic al servei de la pau: l'educació per a la pau i la no violència i la resolució pacífica de conflictes.
- Igualtat entre homes i dones: la igualtat per raons de sexe. Escola coeducativa i educació no sexista.
- Estat de dret i de justícia social: societat civil, ciutadania global i integradora i drets humans. L'educació moral base de l'educació del futur: l'educació moral, cívica i política per a la convivència ciutadana.
- Crisi mediambiental i desenvolupament sostenible. L'educació ambiental.

Metodologia docent

L'assignatura Sociologia, convivència i educació participa en el projecte de Campus Extens 70/30, per la qual cosa utilitzarà els recursos de l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducació). Mitjançant aquesta eina, l'alumne tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics, enllaços a Internet, i propostes de pràctiques de treball autònom, tant individuals com de grup, per tal d'afavorir l'adquisició de les competències establertes a l'assignatura. Les activitats formatives, que es presentaran de forma coordinada amb la resta de les assignatures que conformen el Mòdul 1, contemplen classes teòriques i pràctiques. En les sessions teòriques, es realitzaran presentacions de continguts; i en les pràctiques es desenvoluparan dinàmiques de treball d'aplicació dels coneixements teòrics a situacions concretes, així com sessions monogràfiques a partir de lectures, experiències o casos (visionat i comentari de pel·lícules, comentari de textos sociocívics i organització de debats). Per la seva banda, els alumnes hauran de realitzar un treball personal d'estudi i assimilació dels continguts, realització de les activitats pràctiques i activitats d'avaluació, d'acord amb les competències previstes. En quant al tipus d'agrupament, es preveu el grup gran per a les classes teòriques i el grup mitjà per al seminaris. Dintre d'aquests agrupaments es formaran grups de treball per al desenvolupament de distintes tasques. Aquests grups de treball, que dintre del possible seran comuns per a les tres assignatures de primer curs que formen part del Mòdul 1, estaran formats per un mínim de tres alumnes i un màxim de cinc. A més, els grups de treball seran estables al llarg de tot el semestre i per a totes les activitats de caire grupal. D'altra banda, els aspectes formals de l'assignatura, com ara, la constitució d'aquests grups, la concreció de les distintes feines a desenvolupar, la manera de presentar els treballs, les dates per a la seva entrega, etc., es concretaran dintre de les dues primeres setmanes del semestre.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

Volum de treball

El volum estimat del treball a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura *Sociologia, convivència i educació*, i per a cadascuna de les modalitats organitzatives, queda distribuïda de la següent manera: 60 hores de treball presencial i 90 de treball no presencial.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició de continguts	Grup gran (G)	Mòdul 1: Serà no presencial i consistirà en què els alumnes hauràn de desenvolupar un treball teòric consistent en l'elaboració de manera individual de set mapes conceptuals (un per a cada tema) i una graella de preguntes tipo examen d'un tema assignat pel professors a cada alumne. Aquesta feina individual es complementarà amb l'exemplificació pràctica a través del comentari de documents o l'explicació i descripció d'actuacions i experiències pràctiques que ajudin a aclarir les qüestions teòriques. Aquesta darrera part, sovint es realitzarà amb l'ajuda dels xats i els fòrums de la intranet de Campus Extens Moodle. Mòdul 2: Serà presencial i consistirà en l'exposició dels continguts curriculars (conceptuals, procedimentals i actitudinals) per part del professor, amb una bibliografia bàsica i una documentació complementària. Com estratègia didàctica s'emprarà, bàsicament, l'exposició magistral per tal d'establir els fonaments teòrics de l'assignatura, així com la seva exemplificació pràctica a través del comentari de documents o l'explicació i descripció d'actuacions i experiències pràctiques que ajudin a aclarir les qüestions teòriques. Aquesta darrera part, sovint es realitzarà amb l'ajuda dels xats i els fòrums de la intranet de Campus Extens Moodle.	43
Classes pràctiques	Aplicació pràctica per a debats i/o exposicions	Grup mitjà (M)	Preparació i realització de debats i/o exposicions per tal de tractar temes d'especial rellevància cívica o sociològica que permetin l'expressió de distintes postures o opinions sobre la temàtica d'estudi.	6
Classes pràctiques	Comentari de textos	Grup mitjà (M)	Anàlisi, comprensió i reflexió de textos sociològics o cívics, tot seguint un guió estructurat.	4
Classes pràctiques	Visionat i anàlisi d'una pel·lícula	Grup mitjà (M)	Visionat i posterior anàlisi d'una pel·lícula sobre problemàtica social i cívica.	4
Avaluació	Prova d'avaluació global	Grup gran (G)	Avaluar mitjançant els treballs teòrics els continguts del Mòdul 1 de l'assignatura i la seva aplicació pràctica (en funció de les competències descrites). Avaluar mitjançant una prova escrita global els continguts teòrics del Mòdul 2 de l'assignatura i la seva aplicació pràctica (en funció de les competències descrites).	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi de l'assignatura	Organització, sistematització, adquisició i aprenentatge dels continguts curriculars de l'assignatura.	40
Estudi i treball autònom individual	Lectura de documents de treballs	Lectura d'articles, assajos, capítols de llibres i d'altres documents que permetin completar i ampliar els coneixements teòrics d'ambdós mòduls. L'alumne, individualment, haurà de fer una lectura curta del mòdul sociològic o del mòdul cívic.	5
Estudi i treball autònom individual	Treball sobre llibres de lectura	Treball sobre llibres de lectura obligatòria que permeti l'alumne completar i ampliar el coneixement del mòdul cívic.	18
Estudi i treball autònom en grup	Organització i preparació del treball a desenvolupar a seminaris i pràctiques	Recerca d'informació, preparació de lectures pels debats i/o exposicions, visionat de pel·lícules, documentals i altres materials, comentaris de text, que ens permetin desenvolupar la feina dels seminaris.	8
Estudi i treball autònom en grup	Treball interdisciplinari d'investigació del mòdul	Desenvolupar una guia sobre els serveis i programes d'educació no formal de la nostra comunitat autònoma (per illes) adreçats a la primera infància (0-6 anys). A la nostra assignatura s'estudiarà el perfil sociològic de les famílies, els fills de les quals són usuaris d'un d'aquests serveis o programes.	19

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura Sociologia, convivència i educació, seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A continuació s'indiquen quins seran els aspectes que es valoraran, les tècniques o instruments que s'empraran, els criteris que s'utilitzaran per a valorar cadascun dels aspectes (amb indicació de la ponderació en la qualificació final que obtingui l'estudiant), la tipologia avaluativa (recuperable o no recuperable), i els prerequisits avaluatius:

- L'alumne obtindrà una qualificació numèrica entre 0 i 10 per a cada activitat avaluativa (teòrica o pràctica), la qual serà ponderada segons el seu pes específic a fi d'obtenir la qualificació global de l'assignatura.
- Per superar l'assignatura, l'alumne haurà de complir els següents requisits: a) obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 mitjançant la suma ponderada de totes les activitats avaluables (teòriques i pràctiques); b) haver entregat totes les activitats pràctiques (tot seguint els criteris fixats pel professor), recuperables i no recuperables, individuals o grupals (un treball entregat en blanc és un treball no presentat), i haver aconseguit, al menys, la meitat de la puntuació màxima assignada a les següents activitats: 1) estudi sociològic i recensió del llibre de lectura; i, c) Haver assistit a un mínim del 80% de les sessions pràctiques o seminaris pràctics.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

• Aquells alumnes que s'hagin presentat a la prova d'avaluació escrita (juny o juliol), però que els manqui l'entrega d'algun treball pràctic, no hagin obtingut la qualificació mínima requerida a l'estudi cívica i sociològica i a la recensió del llibre de lectura, o no obtinguin un mínim de 2'5 punts sobre 5 mitjançant la suma ponderada de totes les activitats pràctiques avaluable, només seran avaluats de la prova d'avaluació escrita, essent la nota obtinguda en aquest apartat la que quedarà reflectida a les corresponents actes.

• Les avaluacions positives obtingudes pels alumnes que no superin l'assignatura a la convocatòria de juny es guarden sols fins al juliol.

• Observacions generals: a) El plagi de treballs o copiar als examens significarà la pèrdua de convocatòria; b) Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió negativa en l'avaluació de l'alumnat. Per això cal mantenir unes actituds bàsiques de respecte envers el grup i el professorat: mantenir una actitud respectuosa davant les exposicions del professorat i de l'alumnat; arribar amb puntualitat i no interrompre les classes amb entrades i sortides; dirigir-se amb respecte al professorat i companys; no menjar ni beure durant les classes...

Aplicació pràctica per a debats i/o exposicions

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Preparació i realització de debats i/o exposicions per tal de tractar temes d'especial rellevància cívica o sociològica que permetin l'expressió de distintes postures o opinions sobre la temàtica d'estudi.
Criteris d'avaluació	Aquesta activitat s'avaluarà mitjançant un protocol estructurat. Es valorarà, fonamentalment, el respecte a les normes mínimes que regulen els debats, l'expressió i comunicació social, l'actitud cívica de respecte a les opinions alienes i als punts de vista divergents, l'organització i estructuració del pensament, la documentació i bibliografia utilitzada, l'actualització i comprensió dels conceptes utilitzats, la concreció i matització de les interpretacions i opinions pròpies, la justificació pública dels arguments utilitzats, la creativitat en les aportacions pròpies, l'equilibri en la participació de tots els membres del grup. La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 4%. Per poder avaluar aquest apartat és indispensable haver assistit a un mínim del 75% de les sessions pràctiques.

Percentatge de la qualificació final: 4%

Comentari de textos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Anàlisi, comprensió i reflexió de textos sociològics o cívics, tot seguint un guió estructurat.
Criteris d'avaluació	Aquesta activitat s'avaluarà mitjançant un protocol estructurat. Es valorarà, fonamentalment, la capacitat d'anàlisi i de crítica, el seguiment de les passes formals sol·licitades al comentari, així com la bibliografia utilitzada. La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 5%. Per poder avaluar aquest apartat és indispensable haver assistit a un mínim del 75% de les sessions pràctiques.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Visionat i anàlisi d'una pel·lícula

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Visionat i posterior anàlisi d'una pel·lícula sobre problemàtica social i cívica.
Criteris d'avaluació	Visionat i posterior anàlisi d'una pel·lícula sobre problemàtica social y cívica amb una clara vessant educativa: Hoy empieza todo de Tavernier. Aquesta activitat s'avaluarà mitjançant un protocol estructurat. Es valorarà, fonamentalment, la capacitat d'observació, d'anàlisi i de crítica, així com la recerca de bibliografia per

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

complementar els continguts de la pel·lícula. La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 4%. Per poder avaluar aquest apartat és indispensable haver assistit a un mínim del 75% de les sessions pràctiques.

Percentatge de la qualificació final: 4%

Prova d'avaluació global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Avaluar mitjançant els treballs teòrics els continguts del Mòdul 1 de l'assignatura i la seva aplicació pràctica (en funció de les competències descrites). Avaluar mitjançant una prova escrita global els continguts teòrics del Mòdul 2 de l'assignatura i la seva aplicació pràctica (en funció de les competències descrites).
Criteris d'avaluació	Per poder-se presentar a la prova d'avaluació global és necessari que l'alumne hagi entregat: el treball interdisciplinari d'investigació del mòdul (estudi sociològic), el treball sobre els llibres de lectura, i haver assistit a un mínim del 80% de les sessions pràctiques. La prova tindrà dues parts: una, dedicada al primer mòdul de l'assignatura (sociològic), i una altra, al segon mòdul (cívica). Cada apartat es valorarà sobre 4'5 punts (sobre un total de nou punts). En la primera part s'avaluarà el treball teòric realitzat per l'alumne de manera individual (mapes conceptuals dels set temes i graella de preguntes sobre el tema assignat pel professor individualment a cada alumne); i en la segona, el comentari d'un text relacionat amb els continguts curriculars cívics de l'assignatura. En ambdues parts l'estudiant haurà de demostrar que ha aconseguit el resultat dels aprenentatges exigits mitjançant el domini dels continguts teòrics de la matèria (aprofitament i assimilació), el rigor dels seus raonaments, les seves aportacions personals, així com la seva capacitat per relacionar els dits continguts teòrics amb les situacions pràctiques de la realitat educacional. Més concretament, pel que respecta a la pregunta de redacció, l'alumne haurà de demostrar que domina el vocabulari i la terminologia pròpia de l'assignatura, així com els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals de la mateixa, amb capacitat de sistematització, comprensió, reflexió, anàlisi, síntesi i crítica, tot relacionant uns i altres continguts curriculars. Pel que fa al comentari del text, l'alumne haurà de ser capaç d'extreure les principals idees del text i relacionar-les amb el que s'ha treballat al llarg de l'assignatura, tot fent un comentari crític, recolçant i documentant les seves reflexions mitjançant els autors y la bibliografia adient (bàsica i/o complementària). Per últim, hi haurà un punt d'actitud, referit a la participació i interès que l'alumne hagi demostrat en la matèria. La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 50%.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Lectura de documents de treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Lectura d'articles, assajos, capítols de llibres i d'altres documents que permetin completar i ampliar els coneixements teòrics d'ambdós mòduls. L'alumne, individualment, haurà de fer una lectura curta del mòdul sociològic o del mòdul cívica.
Criteris d'avaluació	L'alumne, individualment, haurà de presentar un resum i mapa conceptual d'una lectura del mòdul sociològic i un altre resum i mapa conceptual d'una lectura del mòdul cívica, d'un màxim de deu folis d'extensió cada treball (amb processador de text, a doble espai i per una cara). Es valorarà la comprensió del tema de lectura, l'organització formal i l'aplicació de les perspectives sociològica o cívica al voltant dels fenòmens cívicsocials proposats per a la seva lectura. La nota final d'aquesta activitat no presencial s'ha de ponderar al 2%.

Percentatge de la qualificació final: 2%

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

Treball sobre llibres de lectura

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Treball sobre llibres de lectura obligatòria que permeti l'alumne completar i ampliar el coneixement del mòdul cívic.
Criteris d'avaluació	L'alumne haurà de llegir obligatòriament el llibre FREINET, C. (1975): La educación moral y cívica. Barcelona, Laia. Sobre el treball del llibre s'han de seguir els següents passos seqüencials: 1) Presentació de l'obra amb la seva corresponent fitxa bibliogràfica; 2) Lectura reflexiva; 3) Resum del plantejament general de l'obra (per capítols o globalment); 4) Extracte de les principals idees exposades en l'obra (per capítols o globalment); 5) Valoració personal i comentari crític de l'obra; i 6) Bibliografia utilitzada per a reforçar o refutar les idees comentades. Es valorarà: 1) adaptació als passos seqüencials demandats; 2) la presentació formal (amb processador de text, màxim quinze folis a doble espai i per una cara); 3) la correcció lèxica i semàntica; 4) la utilització d'un vocabulari concis, clar i adaptat a l'assignatura; 5) l'anàlisi metòdica i sistemàtic dels continguts de l'obra; 6) l'exposició de les tesis defensades per l'autor; i, 7) la valoració personal crítica de les conclusions a la que arriba l'autor, emprant per a això la corresponent bibliografia de consulta. La nota final d'aquesta activitat no presencial s'ha de ponderar al 10%.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Organització i preparació del treball a desenvolupar a seminaris i pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Recerca d'informació, preparació de lectures pels debats i/o exposicions, visionat de pel·lícules, documentals i altres materials, comentaris de text, que ens permetin desenvolupar la feina dels seminaris.
Criteris d'avaluació	Aquesta activitat s'autoavaluarà mitjançant un protocol estructurat que emetrà cada membre del grup sobre la resta de components i sobre el propi grup, considerat globalment. Es valorarà, fonamentalment, l'assistència regular a les reunions de grup, l'atenció prestada a les reunions, l'aportació d'idees, la recerca, anàlisi i preparació del material, el suport donat a la resta de membres del grup, i la seva responsabilitat a l'hora de desenvolupar les tasques assignades dins el grup. La nota final d'aquesta activitat no presencial s'ha de ponderar al 5%.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Treball interdisciplinari d'investigació del mòdul

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Desenvolupar una guia sobre els serveis i programes d'educació no formal de la nostra comunitat autònoma (per illes) adreçats a la primera infància (0-6 anys). A la nostra assignatura s'estudiarà el perfil sociològic de les famílies, els fills de les quals són usuaris d'un d'aquests serveis o programes.
Criteris d'avaluació	Es desenvoluparà un projecte interdisciplinari d'investigació coordinada amb la resta d'assignatures del Mòdul 1, impartides al primer curs del Grau: un estudi sistemàtic sobre els serveis i programes d'educació no formal de la nostra Comunitat Autònoma (per illes), adreçats a la primera infància (0-6 anys). Entenem que la comprensió de la societat plural, els processos de socialització, i l'educació no formal, són requisits necessaris per a la implantació de models educatius que donin resposta a les necessitats formatives de l'alumnat i a les demandes de la societat. Des d'aquesta perspectiva, se persegueix que l'alumne, progressivament, vagi desenvolupant la seva capacitat per a reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la labor docent i promoure projectes innovadors, així com per a desenvolupar una actitud de creixement i millora professional adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials que aniran sorgint al llarg de la seva trajectòria professional. El treball haurà de ser en grup. Des de la nostra assignatura perseguim una comprensió i interpretació sociològica de la realitat educativa, estudiant-se els aspectes sociològics (perfil sociològic de les famílies dels usuaris) d'un d'aquests serveis o programes d'educació no formal. Es valorarà, fonamentalment, la

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

planificació de la investigació (la sistematització de les passes formals a desenvolupar, tot seguint el mètode científic, qualitatiu o quantitatiu), l'adquisició de coneixements i habilitats en l'obtenció d'informació social i educacional, l'organització i estructuració de la dita informació, l'anàlisi reflexiva i crítica dels materials obtinguts, i les conclusions socioeducatives més rellevants que s'extreguin de l'estudi. La nota final d'aquesta activitat no presencial s'ha de ponderar al 20%.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació relacionam la bibliografia adient per poder complementar i desenvolupar el treball dels estudiants. Fixam una bibliografia bàsica, una altra de complementària, així com una relació de recursos didàctics i metodològics a la xarxa Internet. A més, mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducació), l'alumne tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics sobre la matèria elaborats pel professorat responsable de l'assignatura o enllaços a Internet.

Bibliografia bàsica

- Acker, S. (1995): *Género y educación*. Narcea, Madrid.
- Almeida, J. (2003): *Principios de sociología de la educación*. Azacanes, Toledo.
- Anaut, L. y Otros (2002): *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Graó, Barcelona.
- Barandica, E. y otros (1999): *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Graó, Barcelona.
- Barranco, J. y otros (1997): *Discriminaciones sociales y étnicas en un mundo intercultural y complejo. Orientación teórica y praxis didáctica*. Nau Llibres, Valencia.
- Barry, B. (1999): *Ser ciudadano*. Sequitur, Madrid.
- Beck, U. (1999): *¿Qué es la globalización?*. Paidós, Barcelona.
- Bonal, X. y Tomé, A. (1997): *Construir la escuela coeducativa. La sensibilización del profesorado*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Camps, V. (1998): *Manual de civismo*. Ariel, Barcelona.
- Castells, M. (1997): *La era de la Información*. Economía, sociedad y cultura. Alianza, Madrid.
- Colom, A.J. (2000): *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Octaedro, Barcelona.
- Colom, A.J. y Rincón, J.C. (2007): *Educación, república y nueva ciudadanía*. Tirant Lo Blanch, Valencia.
- Conill, J. y Crocker, D.A. (Eds.) (2003): *Republicanism y educación cívica ¿Más allá del liberalismo*. Comares, Granada.
- Cortina, A. (1997): *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza, Madrid.
- Escofet, A. y otros (1998): *Diferencias sociales y desigualdades educativas*. Ed. Horsori/ICE. Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Fernández, F. (Coord.) (2003): *Sociología de la Educación*. Pearson, Madrid.
- Fernández, M. (Ed.) (1999): *Sociología de la Educación*. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel, Barcelona.
- Gómez, C. y Domínguez, J.A. (2002): *Sociología de la Educación*. Pirámide, Madrid.
- Grupo de Trabajo del CPR de Gijón (2002): *Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar*. Consejería de Educación y Cultura y CPR de Gijón, Gijón.
- Guerrero, A. (2003): *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Siglo XXI, Madrid.
- Jares, X. (1999): *Educación y derechos humanos. Estrategias didáctica y organizativas*. Popular, Madrid.
- Jordán, A.J. (1998): *Multiculturalisme i educació*. Proa, Barcelona.
- Lévy, P. (1998): *La cibercultura, el segon diluvi*. Editorial Proa, Barcelona.
- Martín, X. y Rubio, L. (2007): *Experiències d'aprenentatge servei*. Barcelona, Editorial Octaedro.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

- Martínez, M. (Coord.) (2008): *Aprenentatge servei i responsabilitat social de les universitats*. Barcelona, Editorial Octaedro.
- Mayordomo, A. (1998): *El aprendizaje cívico*. Ariel, Barcelona.
- Miguélez, F. i altres. (1997): *Desigualtat i canvi*. Edicions Proa, Barcelona.
- Moreno, A. (2001): *Sociología de la Educación: Claves teóricas*. Septem Ediciones, Oviedo.
- Puig, J. M. y Otros, J. (2007): *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona, Editorial Octaedro, 2007.
- Rodríguez, M. (1995): *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Oikos/Tau, Barcelona.
- Taberner, J. (1999): *Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Tecnos, Madrid.
- Tapia, M.N. (2006): *Aprendizaje y servicio solidario*. Buenos Aires, Editorial Ciudad Nueva.

Bibliografia complementària

- Almeida, J. (1995): *Sociología de la Educación. Notas para un curso*. Ariel, Barcelona.
- Álvarez, C. y Delso, A. (2001): *Prevención de violencia de género para adolescentes*. Cruz Roja Española, Madrid.
- Bartolomé, M. y otros (2000): *La construcción de la identidad en contextos multiculturales*. MEC, Madrid.
- Beltrán, J. (2002): *Ciudadanía y educación*. Germania, Alzira.
- Bolívar, A. (1998): *Educar en valores. Una educación en la ciudadanía*. CEC de la Junta de Andalucía, Sevilla.
- Bonal, X. (1998): *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Paidós, Barcelona.
- Bourdieu, P. (2000): *Cuestiones de Sociología*. Editorial Istmo, Madrid.
- Burbules, N.C. (2001): *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Granica, Barcelona.
- Domingo, A. (1991): *Ecología y solidaridad. De la ebriedad tecnológica a la sobriedad ecológica*. Sal Terrae, Madrid.
- Fabra, M^a.L. (1996): *Ni resignadas, ni sumisas. Técnicas de grupo para la socialización asertiva de niñas y chicas*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Fernández, M. (Coord.) (1998): *Sociología de las Instituciones educativas*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- García, A. y otros (1998): *Del racismo a la interculturalidad: competencia de la educación*. Narcea, Madrid.
- Garvía, R. (1998): *Conceptos fundamentales de Sociología*. Alianza, Madrid.
- Giddens, A. (1999): *Consecuencias de la modernidad*. Alianza, Madrid.
- Gil, F. (1997): *Teoría sociológica de la educación*. Amarú, Salamanca.
- Giner, S. (1993): *Sociología. Península*. Barcelona.
- Giroux, H.A. (2003): *Juventud, multinacionales y política cultural*. Morata, Madrid.
- Instituto de la Mujer (1999): *En femenino y en masculino*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- Izquierdo, A. (1996): *La inmigración inesperada*. Editorial Trotta, Madrid.
- Klein, N. (2001): *No Logo. El poder de las marcas*. Paidós, Barcelona.
- Pérez, J. (2001): *Diez temas de sociología. Vivir una sociedad familiar y humana*. Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid.
- Ramírez, Á. (1998): *Migraciones, género e Islam. Mujeres marroquíes en España*. Agencia Española de Cooperación Internacional, Madrid.
- Ritzer, G. (1993): *McDonaldización de la sociedad*. Ariel, Barcelona.
- Ritzer, G. (1995): *Teoría Sociológica Contemporánea*. Mc Graw Hill, Madrid.
- Santos, M.Á. (Coord.) (2000): *Perspectiva de género en la organización escolar*. Graó, Barcelona, 2000.
- Sipán, A. (Coord.) (2001): *Educar para la diversidad en el siglo XXI*. Mira, Zaragoza.
- Werner, K. y Weiss, H. (2004): *El libro de las marcas*. Debate, Santa Perpètua de la Moguda.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22005 - Sociologia, Convivència i Educació
Grup	Grup 1, 2S, GEDI, GEI2
Guia docent	W
Idioma	Català

Altres recursos

Asociación de Sociología de la Educación--<http://www.ase.es/>
Centre Promotor Aprenentatge Servei. Aprendizaje-Servicio (Cataluña)--<http://www.aprenentatgeservei.org/>
Comisión Europea y Educación--http://ec.europa.eu/index_es.htm
Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos--<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/manual.htm>
Consejo Superior de Investigaciones Científicas--<http://www.csic.es/index.do>
Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració de les Illes Balears--<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=3349>
Conselleria de Medi Ambient de les Illes Balears--<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=184>
Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears--<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=7>
Conselleria d'Esports i Joventut de les Illes Balears--<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=295>
Educación y Temas Transversales--<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/orientacion/03accion/op05.htm>
Fundación Tomillo. Aprendizaje-Servicio (Madrid)--http://www.tomillo.org/v_portal/apartados/apartado.asp
Fundación Zerbikas. Aprendizaje-Servicio (País Vasco)--<http://www.zerbikas.es/es/definicion.html>
Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo--<http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>
Ministerio de Cultura--<http://www.mcu.es/>
Ministerio de Educación--<http://www.educacion.es/portada.html>
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura--<http://www.oei.es/>
Recursos sobre Educación en valores o temas transversales--<http://boj.pntic.mec.es/~egoa0010/tic/trasnver.htm>
Red de Recursos en Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad--<http://www.edualter.org/index.htm>
UNESCO--http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=29008&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

