

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	21320 - Psicologia de l'Educació
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	21320 - Psicologia de l'Educació
Crèdits	1,8 de presencials (45 hores) 4,2 de no presencials (105 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 2, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ana Cristina Llull Carmona a.llull@uib.es	12:00	13:00	Dimecres	12/09/2016	28/07/2017	B-003 Guillem Cifre (Concretar cita per correu electrònic)
	13:00	14:00	Dimecres	14/09/2016	31/01/2017	Beatriu de Pinós. Segon Pis Despatx 24
Inmaculada Sureda García inmaculada.sureda@uib.es	10:30	11:30	Dimecres	01/02/2017	31/07/2017	Beatriu de Pinós. Segon Pis. Despatx 24

Contextualització

La Psicologia de l'Educació és una assignatura troncal dins els estudis de Grau de Psicologia. Aquesta assignatura s'imparteix a tercer curs del Grau en Psicologia durant el primer semestre del curs.

L'objectiu d'aquesta matèria és millorar l'aprenentatge d'acord amb el coneixement i comprensió de variables emocionals, socials i cognitives significatives (motivació, autoconcepte, habilitats socials, pensament reflexiu) que afecten en els processos d'ensenyament-aprenentatge i les variables contextuais i d'interacció de la mateixa situació.

Actualment qüestions com l'abandonament prematur dels estudis per part de l'alumnat dels darrers cursos de primària i al llarg de la secundària per: falta de motivació, percepció negativa de si mateixos, poques habilitats de resolució de conflictes, i/o situacions d'interacció que proporcionen poc suport social a l'alumnat i moltes exigències, justifiquen l'estudi del tema.

Un altre argument, es deu al signe tecnològic del nostre temps, un alumnat de secundària inmers majoritàriament dins l'ús de les tecnologies afavoreix una nova cultura de l'aprenentatge (Pozo, 2008), on

és important que l'alumnat adquireixi una "caixa d'eines" que li permeti aprendre de manera intel·ligent, reflexiva i crítica. .

Requisits

Recomanables

Es recomanable que l'estudiant tingui a "disposició" les informacions treballades en altres assignatures, molt especialment les que han de veure amb els processos d'ensenyament-aprenentatge, com per exemple: processos bàsics de la cognició i emoció, psicologia del desenvolupament i psicologia social.

Competències

A continuació s'indiquen les competències específiques i transversals de l'assignatura, segons les establertes en el Pla d'Estudis del Grau de Psicologia.

Específiques

- * CE4. Comprendre les lleis i principis bàsics que regeixen els processos psicològics, la seva dinàmica i interrelació, i identificar els factors que influeixen a cada un dels processos mentals. CE5. Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia de l'educació. CE26. Valorar i apreciar les aportacions que proporciona la recerca científica al coneixement i la pràctica professional.

Genèriques

- * CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesis CT8. Capacitat per treballar en equip i col·laborar eficaçment amb altres persones, incloent equips multidisciplinaris . Bàsiques. Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura s'articulen al voltant de tres mòduls, el **primer bloc temàtic** contextualitza l'objecte d'estudi de la psicologia de l'educació i explica la diversitat de competències i tasques pròpies d'un psicòleg educatiu més concretament dins el context escolar de secundària.

El **segon bloc temàtic** analitza quines són els factors de caràcter psicològic (emocionals, socials i cognitius) que condicionen l'aprenentatge i poden enfortir o debilita el mateix i el benestar de l'aprenent o del docent. El **tercer bloc temàtic** aborda quins factors d'interacció, socials i contextual afecten l'aprenentatge i a la millora d'aquest, facilitant un aprenentatge reflexiu i crític.

Continguts temàtics

Bloc Temàtic 1. Pràctiques Educatives i aprenentatge humà

- 1.1. L'objecte d'estudi i els continguts de la Psicologia de l'Educació
- 1.2. Perspectiva Històrica de la Psicologia de l'Educació
- 1.3. Principals models teòrics en l'aprenentatge escolar
- 1.4. Les funcions i competències de l'orientador escolar
- 1.5. Tipologia i estructura dels continguts: el currículum

Bloc Temàtic 2. Factors i Processos Personals en l'aprenentatge escolar

Variabls psicològiques implicades dins l'aprenentatge

- 2.1. Tasques acadèmiques i aprenentatge escolar
- 2.2. Percepció de si mateix i autoeficàcia acadèmica
- 2.3. Estratègies socials i conducta assertiva
- 2.4. Intel·ligència múltiples
- 2.4. Pensament reflexiu i habilitats d'autorregulació acadèmica.
- 2.5. Avaluació: instruments i eines d'avaluació.

Bloc Temàtic 3. Factors i Processos Interpersonals en l'aprenentatge escolar

Benestar del context aula i el clima escolar

- 3.1. Interacció social: el treball cooperatiu
- 3.2. Educació emocional i benestar docent
- 3.3. Convivència aula i centre.
- 3.4. El rebuig entre iguals, situacions de bullying i cyberbullying

Metodologia docent

La metodologia es desenvoluparà dins les classes teòriques mitjançant la presentació i exposició per part de la professora, utilitzant diferents mitjans com vídeos, lectures, bibliografia. Mentre la part pràctica es desenvoluparà amb les classes pràctiques d'acord amb el treball autònom per part de l'alumnat i la reflexió dins el grup classe.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Presentació i exposició dels continguts	Grup gran (G)	Finalitat: Oferir als estudiants una visió global i detallada del contingut de cada tema. Metodologia: Presentació dels continguts a classe per part de la professora, creant la reflexió i anàlisi dins el grup classe.	30

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Seminaris i tallers	Treball d'Experts	Grup mitjà (M)	Finalitat: Conèixer i aprofundir la tasca d'un psicòleg educatiu o escolar dins un context d'infantil, primària o secundària de l'àmbit públic o privat Metodologia: Recollida d'informació, entrevista en relació a una temàtica prèviament concretada dins la guia pràctica especificada dins Campus Extens a principi de curs	8
Classes pràctiques	Treball de casos, situacions pràctiques o lectures	Grup gran (G)	Finalitat: Analitzar diferents casos, situacions pràctiques, aprofundint en la vessant aplicada dels continguts tractats en la part teòrica. Metodologia: Treball individual i grupal. Presentació dins el grup classe	7

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i reflexió del Contingut de l'Assignatura teòrics i pràctics.	Finalitat: Assimilació i consolidació per part de l'alumnat dels coneixements Metodologia: Estudi i reflexió del material, lectures, vídeos detallat a classe o via Campus Extens	60
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de la pràctica i recollida d'informació d'un context real context educatiu real	Finalitat: Preparar les activitats pràctiques, recollir informació i/o dades del treball, fer recerca d'informació de determinades temàtiques. Metodologia: Seguiment de la pautas donades dins la guia pràctica en relació a les sessions pràctiques i el desenvolupament dels seminaris.	45

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els procediments d'avaluació previstos són els indicats a continuació, no obstant és molt important tenir en compte al llarg del curs totes aquelles indicacions, informacions, dates concretades dins Campus Extens.

L'article 26, punt 7, del reglament acadèmic indica: *"En cas que un alumne obtingui per aplicació matemàtica del pesos dels elements d'avaluació un resultat de 5 o superior però no superi l'assignatura perquè no ha*

obtingut la qualificació exigida en alguns dels elements validadors, és a dir, els que són condició necessària per superar l'assignatura, la qualificació global que obtindrà serà un 4,5".

Presentació i exposició dels continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Finalitat: Oferir als estudiants una visió global i detallada del contingut de cada tema. Metodologia: Presentació dels continguts a classe per part de la professora, creant la reflexió i anàlisi dins el grup classe.
Críteris d'avaluació	Prova objectiva de respostes múltiples. Les respostes equivocades penalitzen la puntuació. La nota obtinguda representarà el 40% de la nota final
Percentatge de la qualificació final: 40%	

Treball d'Experts

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Conèixer i aprofundir la tasca d'un psicòleg educatiu o escolar dins un context d'infantil, primària o secundària de l'àmbit públic o privat Metodologia: Recollida d'informació, entrevista en relació a una temàtica prèviament concretada dins la guia pràctica especificada dins Campus Extens a principi de curs
Críteris d'avaluació	Es valorarà el treball realitzat d'acord amb els criteris especificats a la guia pràctica. En la presentació dels treballs participaran tots el membres de cada grup. La qualificació obtinguda representarà el 30% de la nota final. La qualificació, encara que impliqui un treball individual, serà individual
Percentatge de la qualificació final: 30%	

Treball de casos, situacions pràctiques o lectures

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves de resposta breu (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Analitzar diferents casos, situacions pràctiques, aprofundint en la vessant aplicada dels continguts tractats en la part teòrica. Metodologia: Treball individual i grupal. Presentació dins el grup classe
Críteris d'avaluació	Es valorarà mitjançant un informe de preguntes curtes d'acord amb guia pràctica La qualificació representarà el 30% de la nota final de l'alumne. Aquesta qualificació serà la mateixa per a tots els membres del grup
Percentatge de la qualificació final: 30%	

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'indica la bibliografia bàsica o complementària que més pot ajudar en l'estudi de l'assignatura.

Cal tenir en compte que els textos o bibliografia indicats a la guia o Campus extens no poden substituir les explicacions que es donaran a classe, si no són per consultar, ampliar, complementar aspectes que siguin d'interès per l'estudiant.

Dins Campus Extens, s'especificarà per blocs temàtics una sèrie de lectures d'interès per l'assignatura. Algunes seran treballades i comentades dins classe i altres poden servir per complementar la matèria.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	21320 - Psicologia de l'Educació
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Bibliografia complementària

- * Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi (eds). (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Editorial
- * Santrock (2012). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- * Ferrándiz, C. (2010). *Psicología de la Educación*. Murcia. Diego Marin (DM).
- * Doménech Betoret, F. (2007). *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Castellón de la Plana. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Colección Psique, nº 5
- * Trianes, M.V.& Gallardo, J.A. (coord) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide
- * Muñoz, V, López, I.;Jimenez, I et al. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.
- * Alvarez, L.; González-Pienda, J.A.; González, P.; Núñez, J. C. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.

