

Año académico	2016-17
Asignatura	21319 - Memoria y Cognición
Grupo	Grupo 2, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	21319 - Memoria y Cognición
Créditos	1,8 presenciales (45 horas) 4,2 no presenciales (105 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 2, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Gisèle Marie Marty Broquet gisele.marty@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

Contextualización

Se considera a la memoria como un proceso psicológico básico. Como tal cumple algunas de las funciones más elementales del sistema cognitivo de humanos y animales no humanos. Entre los procesos específicamente relacionados con la memoria suele incluirse la codificación de la información, su almacenamiento y su recuperación, pero también las diversas formas de representación del conocimiento.

Estos procesos de memoria están íntimamente ligados con los de percepción, atención, aprendizaje, pensamiento, lenguaje, emoción y motivación.

A la asignatura se le dará un carácter fundamentalmente histórico. Este enfoque permitirá al alumno entender el sentido y la evolución de la investigación en psicología de la memoria y de la representación del conocimiento, el surgimiento de diversas metodologías de investigación y las posibles aplicaciones de este campo. Se espera que el alumno aprenda cómo los seres humanos procesamos la información, cómo la codificamos, la almacenamos, la recuperamos y los procesos que intervienen en la construcción de nuestro conocimiento.

El interés de esta asignatura es central para el futuro profesional de todos los estudiantes de psicología, pues sólo a través de ella se puede entender cómo se forjan las identidades de las personas y cómo construyen su realidad. Además, este conocimiento tiene múltiples aplicaciones en campos como la educación, la psicología jurídica y forense, psicopatología, psicogerontología, etc.

Requisitos

Guía docente

No hay requisitos esenciales ni recomendados.

Competencias

Específicas

- * Comprender las leyes y principios básicos que rigen los procesos psicológicos, su dinámica e interrelación, e identificar los factores que influyen a cada uno de los procesos mentales..
- * Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional..
- * Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico..

Genéricas

- * Capacidad de análisis y síntesis..
- * Capacidad de comunicación eficaz oral y escrita..

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Tema 1. Introducción a la Psicología de la memoria

- 1.1. Historia y métodos
- 1.2. Ebbinghaus y Bartlett
- 1.3. Asocacionismo. Cognitivismo. Neurociencia Cognitiva

Tema 2. Arquitectura de la memoria

- 2.1. El modelo modal o multialmacén de Atkinson y Shiffrin
- 2.2. Un enfoque funcional: el marco de los niveles de procesamiento

Tema 3. Las memorias sensoriales

- 3.1. La memoria icónica
- 3.2. La memoria ecoica
- 3.3. La memoria olfativa

Tema 4. La memoria a corto plazo

- 4.1. La curva de posición serial. efecto de primacia y de recencia
- 4.2. La capacidad limitada del almacén a corto plazo
- 4.3. La codificación o formato en el almacén a corto plazo
- 4.4. El almacenamiento y el olvido a corto plazo
- 4.5. La recuperación en el almacén a corto plazo
- 4.6. La memoria operativa u memoria de trabajo

Tema 5. La dicotomía almacén a corto plazo- almacén a largo plazo

- 5.1. Diferencias de capacidad, codificación, olvido, búsqueda
- 5.2. Transferencia de la información al almacén a largo plazo
- 5.3. El papel del repaso en el modelo multialmacén
- 5.4. Críticas al modelo multialmacén

Tema 6. Procesos de codificación

- 6.1. El enfoque de los niveles de procesamiento
- 6.2. Los experimentos de Craik y Tulving
- 6.3. Dificultades metodológicas del enfoque de los niveles de procesamiento: las tareas de orientación
- 6.4. Críticas al enfoque de los niveles de procesamiento

Tema 7. Procesos de almacenamiento

- 7.1. La consolidación
- 7.2. La organización
 - 7.2.1. La organización categorial
 - 7.2.2. La organización subjetiva
 - 7.2.3. Organización y modelos de representación

Tema 8. Las teorías del olvido

- 8.1. El decaimiento
- 8.2. Teoría del olvido de la Gestalt
- 8.3. Teoría del olvido del Conductismo: la interferencia
- 8.4. Teoría del olvido de Piaget
- 8.5. El enfoque psicoanalítico: la represión

Tema 9. Procesos de recuperación

- 9.1. La teoría de la fuerza del trazado y sus alternativas
- 9.2. Tareas de memoria: Recuerdo y reconocimiento, memoria implícita.
- 9.3. Principios básicos

Tema 10. Memoria y cognición: La memoria semántica I

- 10.1. El modelo de red de Quillian
- 10.2. Críticas a las relaciones de subconjunto
- 10.3. Críticas a las relaciones de atributos

Tema 11. Memoria y cognición: La memoria semántica II

- 11.1. La categorización de Rosch
- 11.2. El modelo de rasgos de Smith Shoben y Rips
- 11.3. El modelo de Collins y Loftus

Tema 12. Memoria y cognición: Los modelos proposicionales

- 12.1. Los experimentos de Bransford y Franck
- 12.2. El modelo HAM de Anderson y Bower
- 12.3. El modelo ACT de Anderson
- 12.4. La teoría de Kintsch

Tema 13. Memoria y cognición: La teoría de esquemas

- 13.1. La teoría de esquema: contexto histórico
- 13.2. La naturaleza del esquema
- 13.4. El esquema como proceso
- 13.5. Aprendizaje y modificación del esquema
- 13.6. Evaluación y aplicaciones de la teoría de esquemas

Año académico	2016-17
Asignatura	21319 - Memoria y Cognición
Grupo	Grupo 2, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

Tema 14. Memoria autobiográfica

- 14.1. Memoria episódica, memoria semántica, memoria autobiográfica. Organización de la memoria autobiográfica
- 14.2. Métodos de estudio de la memoria autobiográfica
- 14.3. La curva de recuperación del ciclo vital
- 14.4. El papel del yo en la memoria autobiográfica
- 14.5. Función de la memoria autobiográfica

Tema 15. Emoción y memoria

- 15.1. Influencia de la emoción en la memoria
- 15.2. Memoria de los testigos
- 15.3. Estrés trauma y memoria

Tema 16. Memorias falsas

- 16.1. Orígenes de las investigaciones sobre memorias falsas
- 16.2. El control de las fuentes de memoria: realidad y fantasía
- 16.3. Estudios experimentales y teorías sobre memorias falsas
- 16.4. Creación de memorias falsas de recuerdos complejos
- 16.5. Los pecados de la memoria

Tema 17. Amnesias

- 17.1. Definición y clasificación
- 17.2. Amnesias orgánicas
- 17.3. Amnesias funcionales

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases teóricas	Grupo grande (G)	La finalidad de estas clases será transmitir al alumnado los contenidos más básicos relacionados con la materia. La metodología será de clases magistrales. En ningún caso se podrá esperar que los contenidos impartidos en estas clases serán suficientes por sí mismos para superar la materia.	28
Seminarios y talleres	Seminarios	Grupo mediano (M)	La finalidad de estas clases será profundizar en los aspectos relacionados con la representación del conocimiento. La metodología combinará la presentación teórica, la participación activa del alumnado, la realización de tareas de laboratorio, y la orientación en las actividades prácticas. Se valorará la participación positiva durante estas sesiones.	15
Evaluación	Primer parcial	Grupo grande (G)	Prueba correspondiente al primer parcial. con el objetivo de evaluar la comprensión de los contenidos teóricos, como cualquier examen. Examen tipo test verdadero/falso, 20 preguntas, las respuestas erróneas descuentan 1 punto.	1
Evaluación	Segundo parcial	Grupo grande (G)	El procedimiento de la prueba y los criterios de evaluación serán los mismos que para el primer parcial.	1

Año académico	2016-17
Asignatura	21319 - Memoria y Cognición
Grupo	Grupo 2, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio	La finalidad será asimilar los conocimientos impartidos presencialmente. La metodología será libre.	55
Estudio y trabajo autónomo individual	Lecturas	Como actividad obligatoria el alumnado deberá realizar una serie de lecturas breves obligatorias, y redactar una memoria sobre las mismas.	25
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Prácticas	Como actividad obligatoria práctica el alumnado deberá realizar una práctica que consistirá en la aplicación de unos test de memoria y de un programa de entrenamiento mnésico en el contexto de una actividad de laboratorio.	25

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La nota final de la asignatura se calculará mediante la suma, según se indica, de la evaluación de los dos parciales, la participación en los seminarios, el informe de las lecturas y el informe de las prácticas. Cada parcial supondrá el 25% de la nota final de la asignatura. Así, los dos parciales supondrán el 50 % de la nota final (es decir, un máximo de 5 puntos sobre 10). La participación en los seminarios supondrá hasta el 10% (hasta 1 punto sobre 10). El informe de las lecturas valdrá hasta un 20% (es decir, hasta 2 puntos sobre 10). Finalmente, el informe de las prácticas supondrá hasta el 20% de la nota final (es decir, hasta 2 puntos sobre 10). Sólo los parciales serán recuperables en el período de evaluación complementaria (consultar cronograma).

Para aprobar la asignatura será necesario, por un lado, aprobar los dos parciales sobre la materia teórica y, por otro, aprobar la combinación del resto de actividades. En el caso de suspender los exámenes (sacando menos de un 5 sobre 10) y/o en el caso de suspender la combinación del resto de actividades (sacando menos de 5 puntos de los 10 posibles), la asignatura quedará suspendida.

En el caso de presentarse a menos del 33% de las actividades (según su ponderación indicada más abajo), la asignatura se calificará como no presentado. En el caso de presentarse al 33% o más de las actividades la asignatura se calificará, según corresponda, como suspenso, aprobado, notable, excelente o matrícula de honor.

En el caso de suspender el examen o la combinación del resto de actividades, la nota final será la suma de la puntuación de la actividad aprobada, pero sólo hasta una nota numérica máxima de 4,9.

Guía docente

En ningún caso se guardarán notas más allá del periodo de evaluación complementaria.

Estos criterios de evaluación podrán no ser de aplicación en caso de causa mayor justificada mediante documentación formal que haya podido afectar a la realización, en tiempo y forma, de algunas de las actividades. Se entenderán como causas mayores un problema de salud o accidente que afecte al estudiante, la muerte de un pariente de primer grado o de la pareja y las causas jurídicas. Otras contingencias que no se hayan previsto, siempre y cuando sean graves y se justifiquen con documentación formal, podrán ser consideradas por el profesorado que, en caso de duda, someterá el caso particular a la opinión de las autoridades correspondientes.

Seminarios

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	La finalidad de estas clases será profundizar en los aspectos relacionados con la representación del conocimiento. La metodología combinará la presentación teórica, la participación activa del alumnado, la realización de tareas de laboratorio, y la orientación en las actividades prácticas. Se valorará la participación positiva durante estas sesiones.
Criterios de evaluación	Se valorará la participación del alumnado en las sesiones presenciales de seminario. En concreto, se valorarán las aportaciones en base a las lecturas realizadas. Esta actividad puntuará entre 0 y 1.

Porcentaje de la calificación final: 10%

Primer parcial

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Prueba correspondiente al primer parcial. con el objetivo de evaluar la comprensión de los contenidos teóricos, como cualquier examen. Examen tipo test verdadero/falso, 20 preguntas, las respuestas erróneas descuentan 1 punto.
Criterios de evaluación	El examen constará de 20 preguntas V/F con una única respuesta correcta y tratará sobre el contenido impartido en las clases teóricas. Las respuestas acertadas suman un punto, las no contestadas ni suman ni restan, y las equivocadas restan un punto. Para aprobar el exámen hay que sacar como mínimo un 5, es decir, 10 puntos sobre 20.

Porcentaje de la calificación final: 25%

Segundo parcial

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	El procedimiento de la prueba y los criterios de evaluación serán los mismos que para el primer parcial.
Criterios de evaluación	El procedimiento de la prueba y los criterios de evaluación serán los mismos que para el primer parcial.

Porcentaje de la calificación final: 25%

Guía docente

Lecturas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Como actividad obligatoria el alumnado deberá realizar una serie de lecturas breves obligatorias, y redactar una memoria sobre las mismas.
Criterios de evaluación	Se valorará la claridad, el rigor, la creatividad, la originalidad y la aportación personal en los informes de las lecturas. Esta actividad puntuará entre 0 y 2.

Porcentaje de la calificación final: 20%

Prácticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Como actividad obligatoria práctica el alumnado deberá realizar una práctica que consistirá en la aplicación de unos test de memoria y de un programa de entrenamiento mnésico en el contexto de una actividad de laboratorio.
Criterios de evaluación	Se valorará la claridad, el rigor, la creatividad, la originalidad y la aportación personal en los informes de prácticas. Esta actividad puntuará entre 0 y 2.

Porcentaje de la calificación final: 20%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

BADDELEY, A. (1998): Human Memory. Theory and Practice. Hay versión española: Memoria Humana. Teoría y práctica. Aravaca Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, 1999
RUIZ-VARGAS, J. M. (1994): La memoria humana : función y estructura. Madrid: Alianza minor.
RUIZ VARGAS, J.M. (2010): Manual de Psicología de la memoria. Madrid: Editorial Síntesis
SCHACHTER, D.L.(2007) Los siete pecados de la memoria. Ariel
TELLEZ, A (coord.) (2006): Atención, Aprendizaje y Memoria. Trillas

Bibliografía complementaria

Se dará una bibliografía específica para cada tema a lo largo del curso.
A continuación se encuentran algunos manuales y artículos básicos.

ANDERSON, J.R. y BOWER, G.H. (1973): Human Associative Memory. Washington, D.C., Winston. Hay versión castellana, Memoria asociativa, Méjico, Limusa, 1977.
ATKINSON, R.C. y SHIFFRIN, R.M. (1968): "Human memory: A proposed systems and its control process". En Spence y Spence (eds.) (1968) Vol.II. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
BADDELEY, A. (1998): Human Memory. Theory and Practice. Hay versión española: Memoria Humana. Teoría y práctica. Aravaca Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, 1999
BADDELEY, A.D. y HITCH, G. (1974): "Working Memory". En G.H. Bower (ed.) (1974). Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
BARTLETT, F.C. (1932): Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology. Cambridge University Press. Versión castellana: Recordar Alianza (1995).
BENEDET, M.J. (1996): Evaluación clínica de las quejas de memoria en la vida cotidiana. Madrid: editorial medica panamericana.



Año académico	2016-17
Asignatura	21319 - Memoria y Cognición
Grupo	Grupo 2, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

- BEST, J.B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo Thomson Learning.
- COLLINS, A.M. y QUILLIAN, M.R. (1969): "Retrieval time from semantic memory". *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 8: 240-248. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983): 305-315.
- CRAIK, F.I.M. y LOCKHART, R.S. (1972): "Levels of processing: A framework for memory research". *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11: 671-684. Hay versión castellana en *Estudios de Psicología*, 1980, 2; 93-109.
- CRAIK, F.I.M. y TULVING, E. (1975): "Depth of processing and the retention of words in episodic memory". *Journal of Experimental Psychology*, 104: 268-294. Hay versión castellana en *Estudios de Psicología*, 1980, 2: 110-146.
- DE VEGA, M. (1984): *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid, Alianza Psicología.
- DIGES, M. (1997): *Los falsos recuerdos*. Barcelona: Paidós.
- DRAAISMA, D. (1999): *Las metáforas de la memoria*. Madrid: Alianza.
- FERNANDEZ-REY, J.; FRAGA CAROU, I.; REDONDO LAGO, J.M.; ALCARAZ GARCIA, M.A. (Coordinadores) (2004): *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid. Pirámide.
- FREUD, S. (1904): *Psychopathologie des Alltagslebens*. Hay versión castellana, *Psicopatología de la vida cotidiana*, Madrid, Alianza Editorial, 1966.
- JACOBY, L.L. y CRAIK, F.I.M. (1979): "Effects of Elaboration of Processing and Retrieval: Trace Distinctiveness and Recovery of Initial Context". En Cermak y Craik (eds.) (1979). Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- LEDOUX, J.E. (1994): "Emoción, memoria y cerebro" *Investigación y Ciencia*, agosto 1994 pp. 38-45.
- MANDLER, G. (1981): "The recognition of previous encounters". *American Scientist*, 69: 211-217. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- MILLER, G.A. (1956): "The magical number seven, plus or minus two: some limits on our capacity for processing information". *Psychological Review*, 63: 81-97. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- MILLER, G.A., GALANTER, E. y PRIBRAM, K.H. (1960): *Plans and the Structure of Behavior*. New York, N.Y., Holt, Rinehart y Winston. Hay versión castellana, *Planes y estructura de la conducta*, Madrid, Debate, 1983.
- NEISSER, U. (1967): *Cognitive Psychology*. New York, N.Y., Appleton, Century Crofts. Hay versión castellana, *Psicología cognoscitiva*. México, Trillas, 1976.
- NEISSER, U. (1976): *Cognition and Reality. Principles and Implications of Cognitive Psychology*. San Francisco, Freeman. Hay versión castellana, *Procesos cognitivos y realidad*. Madrid, Marova, 1981.
- NORMAN, D.A.(ed.) (1981): *Perspectives on Cognitive Sciences*. Hillsdale, N.J., Ablex. Hay versión castellana, *Perspectivas de la ciencia cognitiva*. Barcelona, Paidós, 1987.
- NORMAN, D.A. (1982): *Learning and Memory*. San Francisco, Freeman. Hay versión castellana, *Aprendizaje y memoria*, Madrid, Alianza, 1984.
- PETERSON, L.R. y PETERSON, M.J. (1959): "Short-term retention of individual verbal items". *Journal of Experimental Psychology*, 58: 193-198. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- PHILLIPS, W.A. y BADDELEY, A.D. (1971): "Reaction time and short-term visual memory". *Psychonomic Science*, 22: 73-74. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- PIAGET, J. y INHELDER, B. (1968): *Mémoire et intelligence*. Paris, P.U.F. Hay versión castellana, *Memoria e inteligencia*, Buenos Aires, El Ateneo, 1972.
- PYLYSHYN, Z.W. (1983): "La naturaleza simbólica de las representaciones mentales". En Sebastián (ed.) (1983).
- PYLYSHYN, Z.W. (1984): *Computation and Cognition: Toward a Foundation for cognitive Science*, Cambridge, Mass., Bradford Books, MIT Press. Hay versión castellana. *Computation y conocimiento. Hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid, Debate: 1988.
- RIVIERE, A. (1985): "Sobre la multiplicidad de las representaciones. Un viaje por los vericuetos de los lenguajes del pensamiento". En Mayor (ed.) (1985).
- RUIZ-VARGAS, J. M. (1991) : *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Psicología.
- RUIZ-VARGAS, J. M. (1994): *La memoria humana: función y estructura*. Madrid: Alianza minor.

Año académico	2016-17
Asignatura	21319 - Memoria y Cognición
Grupo	Grupo 2, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

- RUIZ VARGAS, J. M. (1997): Claves de la memoria. Madrid: Trotta.
- RUIZ VARGAS, J.M. (2002): Memoria y olvido. Madrid: Trotta.
- SANCHEZ CABACO, J., ARANA MARTINEZ M^a y CRESPO LEON, A. (1999): Prácticas de psicología de la memoria. Madrid: Alianza.
- SANCHEZ CABACO, A. y BEATO, M^a S. (coords) (2001): Psicología de la memoria. Ambitos aplicados. Madrid: Alianza
- SCHACHTER, D.L.(2007) Los siete pecados de la memoria. Ariel
- SCHANK, R.C. y ABELSON, R.P. (1977): Scripts, plans, goals and understanding. An inquiry into human knowledge structure. Hillsdale, N.J., L.E.A. Hay versión en castellano, Guiones, planes, metas y entendimiento, Barcelona, Paidós, 1987.
- SEBASTIAN, M.V. (ed.) (1983): Lecturas de psicología de la memoria. Madrid, Alianza Universidad.
- SMITH, E.E., SHOBEN, E.J. y RIPS, L.J. (1974): "Structures and processes in semantic memory: A featural model for semantic decisions". Psychological Review, 81: 214-241. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- SPERLING, G. (1960): "The information available in brief visual presentations". Psychological Monographs, 74: 1-29. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- TELLEZ, A (coord.) (2006): Atención, Aprendizaje y Memoria. Trillas
- TUDELA GARMENDIA, P. (1983): Psicología Experimental, 2 vols. Madrid, U.N.E.D.
- TULVING, E. (1966): "subjective Organization and Effects of Repetition in Multitrial Free-Recall Learning". Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 5: 193-197. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- TULVING, E. y THOMSON, D.M. (1973): "Encoding specificity and retrieval processes in episodic". Psychological Review, 80: 352-373. Hay versión castellana en Sebastián (ed.) (1983).
- WINGFIELD, A. y BYRNES, D.L. (1981): The Psychology of Human Memory. New York, N.Y., Academic Press. Hay versión castellana, Psicología y memoria humana. México, Trillas (1988)
- ZACCAGNINI, J.L. y APARICIO, J.J. (1980): "Niveles de procesamiento: ¿Qué se recuerda cuando no se recuerda?". Revista de Psicología general y Razonamiento y representación. Madrid: Siglo XXI.

