

Año académico	2016-17
Asignatura	20922 - Teoría del Conocimiento II
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	20922 - Teoría del Conocimiento II
Créditos	3,6 presenciales (90 horas) 2,4 no presenciales (60 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Andrés Luis Jaume Rodríguez andres.jaume@uib.es	12:00	14:00	Martes	14/02/2017	01/07/2017	BC06

Contextualización

La asignatura de Teoría del Conocimiento II se propone como una continuación de los estudios desarrollados en Teoría del Conocimiento I poniendo énfasis en una exposición sistemática de la epistemología contemporánea.

Requisitos

Fundamentación adecuada en Filosofía para proseguir con un estudio de carácter sistemático y crítico de la tradición.

Esenciales

Es necesario tener un conocimiento adecuado de nivel propedeúico tal como el que ofrece García Morente en sus *Lecciones preliminares de Filosofía*.

Recomendables

Manejo solvente de clásicos como: Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino y la escolástica, Descartes, Kant y Hegel.

Competencias

Las competencias que se trabajan en esta asignatura son las propias de la actividad filosófica.

Guía docente

Específicas

- * Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con la discusión de los grandes problemas históricos de la filosofía teórica. C.E. 1.
- * Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico. CE4.
- * Disposición positiva para evaluar argumentaciones opuestas, formular y considerar las mejores razones hacia la consecución de consensos. C.E. 8.
- * Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía. C.E 9.
- * Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas. C.E. 10.

Genéricas

- * Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional. C.G. 15.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

- Tema 1. La definición de "conocimiento"
- Tema 2. Teorías de la justificación epistémica
- Tema 3. Teoría de la percepción
- Tema 4. Teoría de la verdad
- Tema 5. Conocimiento a priori

Metodología docente

Las clases de esta asignatura son de dos tipos: un día a la semana se desarrolla un trabajo expositivo o de clase magistral sobre el temario, mientras que la sesión restante se dedica íntegramente al comentario de obras filosóficas contemporáneas. En este curso los temas serán cubiertos principalmente a través de la lectura de W. Sellars, E. Sosa y J. Ortega y Gasset.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clase magistral	Grupo grande (G)	Exposición de los contenidos básicos de la asignatura.	45
Clases prácticas	Lectura y comentario de textos en clase	Grupo grande (G)	Aprender a comentar activamente un texto propio de la disciplina	45

Guía docente

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración de un trabajo de investigación	Aprender a presentar por escrito los resultados de una investigación.	60

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Clase magistral

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas orales (recuperable)
Descripción	Exposición de los contenidos básicos de la asignatura.
Criterios de evaluación	Corrección y adecuación de los contenidos. Capacidad de síntesis y argumentación.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

Lectura y comentario de textos en clase

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Aprender a comentar activamente un texto propio de la disciplina
Criterios de evaluación	Participación activa. Saber expresarse en público

Porcentaje de la calificación final: 20% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

Guía docente

Elaboración de un trabajo de investigación

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Aprender a presentar por escrito los resultados de una investigación.
Criterios de evaluación	Capacidad de argumentación

Porcentaje de la calificación final: 30% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Beuchot, M. (2012) *Ordo analogiae*. Interpretación y construcción del mundo. México, IFL, UNAM

Dancy, J. (1993), *Introducción a la epistemología contemporánea*, Ed. Tecnos

Sellars, W. (1963). *Science, Perception and Reality*, Routledge and Keagan Paul

Sosa, E. (2014). *Con pleno conocimiento*, Ediciones de la Universidad de Zaragoza.

Ortega y Gasset, J. (2005) *Ideas y creencias*, Alianza editorial.

Bibliografía complementaria

El libro de J. Dancy contiene numerosos comentarios bibliográficos que pueden ser de utilidad para el alumno.

Paredes, M.C., (2007), *Teorías de la intencionalidad*, Síntesis, Madrid.

Sosa, E. (2011), *Knowing full well*, Princenton, Princenton University Press

