

Año académico	2016-17
Asignatura	11188 - Seminario Monográfico de Especialización Lingüística I
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	11188 - Seminario Monográfico de Especialización Lingüística I
Créditos	1,1 presenciales (27,5 horas) 3,9 no presenciales (97,5 horas) 5 totales (125 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S (Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Andrés Enrique Arias andres.enrique@uib.es	12:00	14:00	Jueves	01/02/2017	30/06/2017	Ramon Llull BD04
Maria Assumpció Rost	09:00	10:30	Lunes	12/09/2016	23/01/2017	CC07
Bagudanch	09:00	10:00	Miércoles	13/02/2017	26/05/2017	CC07
assumpcio.rost@uib.es	15:00	16:00	Martes	13/02/2017	26/05/2017	CC07

Contextualización

La asignatura *Seminario monográfico I: Aproximación al cambio lingüístico* presenta un acercamiento general a los mecanismos del cambio lingüístico y a los principios que se han desarrollado para explicarlos con especial atención a casos de cambio fonético/fonológico y morfosintáctico de la historia del español. La asignatura presenta las principales cuestiones relativas a los tipos de cambios, sus causas y sus canales de difusión teniendo en cuenta los contextos sociales, históricos y geográficos en que se producen. Asimismo, se hace un repaso de los recursos metodológicos que se emplean hoy día para el estudio del cambio lingüístico y se sitúan los cambios estudiados en relación con marcos actuales de la teoría lingüística.

Requisitos

Se recomienda que los alumnos tengan un nivel de inglés suficiente como para poder leer y comprender la bibliografía recomendada.

Competencias

Año académico	2016-17
Asignatura	11188 - Seminario Monográfico de Especialización Lingüística I
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Específicas

- * 15. Valoración del aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos sobre los principios filológicos como un proceso activo, dinámico y complejo por los diversos factores que en él intervienen..
- * 8. Capacidad para reconocer distintos modelos de explicación histórico-crítica de los textos desde las disciplinas propias de la Filología, argumentar su validez y conocer las distintas posibilidades ecdóticas y el uso de un aparato crítico adecuado..

Genéricas

- * CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios..
- * CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades..
- * 1. Adquisición de conocimientos teórico-práctico de nivel de postgrado de las diferentes disciplinas filológicas, bien del campo de la literatura, bien de la lingüística y las lenguas modernas..
- * 10. Capacidad para sintetizar resultados de investigaciones y elaborar textos y aportaciones científicas en publicaciones especializadas del ámbito lingüístico o literario..
- * 2. Capacidad para interpretar, comentar y valorar textos a partir de un análisis lingüístico o literario y cultural..

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos que se van a tratar se estructuran de la siguiente manera:

Contenidos temáticos

- Tema 1. El cambio lingüístico: tipos, mecanismos y explicaciones
- Tema 2. El cambio fónico
 - 1. Metodologías de estudio, características y especificidades
 - 2. Estudio del cambio fónico: algunos casos
- Tema 3. El cambio morfosintáctico
 - 1. Metodologías de estudio, características y especificidades
 - 2. Estudio del cambio morfosintáctico: algunos casos

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

Año académico	2016-17
Asignatura	11188 - Seminario Monográfico de Especialización Lingüística I
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	clases teóricas	Grupo grande (G)	Estas clases van a permitir ofrecer los contenidos básicos de la asignatura. Se van a combinar las clases magistrales con sesiones participativas de análisis de textos pertinentes.	13.5
Clases prácticas	participación	Grupo grande (G)	Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación en las clases, así como la realización de ejercicios y pequeñas tareas relacionadas con el análisis y síntesis de materiales suministrados por el profesor.	10
Evaluación	exámenes	Grupo grande (G)	Se realizarán dos exámenes, uno después del tema 2 y otro al finalizar el tema 3, que servirán para evaluar el aprendizaje de los contenidos de estos dos temas.	4

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Estudio de los contenidos	Asimilación de los contenidos suministrados en las clases teóricas y análisis y trabajo de los materiales señalados en las clases teóricas.	87.5
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	preparación de exposiciones orales	Preparación de dos exposiciones orales sobre dos artículos significativos de entre los propuestos por los profesores. Se tratará de un trabajo en el que se valorará la capacidad de análisis y síntesis de los textos fuente, así como la presentación de un ejemplario o presentación de powerpoint que apoye la explicación.	10

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

En cualquier actividad de evaluación se exigirá corrección en el dominio del idioma, por lo que no se admitirá la presencia de errores ortográficos y de puntuación, así como de cohesión y adecuación textual.

Año académico	2016-17
Asignatura	11188 - Seminario Monográfico de Especialización Lingüística I
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

participación

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación en las clases, así como la realización de ejercicios y pequeñas tareas relacionadas con el análisis y síntesis de materiales suministrados por el profesor.
Criterios de evaluación	Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases, así como la realización de intervenciones pertinentes en las sesiones de tipo práctico y teórico. Asimismo, se valorará el hecho de llevar a cabo los ejercicios y tareas encomendados por los profesores.

Porcentaje de la calificación final: 20%

exámenes

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Se realizarán dos exámenes, uno después del tema 2 y otro al finalizar el tema 3, que servirán para evaluar el aprendizaje de los contenidos de estos dos temas.
Criterios de evaluación	Se evaluará en nivel de adquisición de los contenidos trabajados en clase, así como la capacidad de exponerlos y analizarlos y ampliarlos con la bibliografía recomendada.

Porcentaje de la calificación final: 50%

preparación de exposiciones orales

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	Preparación de dos exposiciones orales sobre dos artículos significativos de entre los propuestos por los profesores. Se tratará de un trabajo en el que se valorará la capacidad de análisis y síntesis de los textos fuente, así como la presentación de un ejemplario o presentación de powerpoint que apoye la explicación.
Criterios de evaluación	Se evaluará el grado de comprensión, análisis y síntesis de los textos fuente, así como la capacidad de transmitir las propias ideas de forma adecuada, coherente, cohesionada y crítica. También se valorará la corrección y pertinencia de los materiales de apoyo empleados.

Porcentaje de la calificación final: 30%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- García Santos, Juan Felipe. 2002. *Cambio fonético y fonética acústica*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Elvira, Javier. 1998. *El cambio analógico*. Madrid: Gredos.
- Honeybone, Patrick y Joseph Salmons (eds.). 2015. *The Oxford Handbook of Historical Phonology*. Oxford: Oxford University Press.
- Lloyd, Paul M.. 1993. *Del latín al español*. Madrid: Gredos.
- Mendívil-Giró, José-Luis. 2015. *El cambio lingüístico. Sus causas, mecanismos y consecuencias*. Madrid: Síntesis.
- Silva-Corvalán, Carmen y Andrés Enrique-Arias. 2016. Cap. 7 "Variación y cambio". *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington: Georgetown University Press.



Año académico	2016-17
Asignatura	11188 - Seminario Monográfico de Especialización Lingüística I
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Solé, Maria Josep y Daniel Recasens (eds.). 2012. *The Initiation of Sound Change. Production, Perception, and Social Factors*. Amsterdam: John Benjamins.

Stevens, Mary y Jonathan Harrington. 2014. "The individual and the actuation of sound change", *Loquens*, 1 (1), e003 [<http://loquens.revistas.csic.es/index.php/loquens/issue/view/1>]

Bibliografía complementaria

Ariza, Manuel. 2012. *Fonología y fonética históricas del español*. Madrid: Arco Libros.

Blevins, Juliette. 2004. *Evolutionary Phonology. The Emergence of Sound Patterns*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lindblom, Björn, Susan Guion, Susan Hura, Seung-Jae Moon y Raquel Willerman. 1995. "Is sound change adaptive?", *Rivista di Lingüística*, 7(1). 5-37.

Ohala, John. 1974. "Experimental historical phonology", en J. M. Anderson & C. Jones (eds.), *Historical linguistics II. Theory and description in phonology. [Proc. of the 1st Int. Conf. on Historical Linguistics. Edinburgh, 2 - 7 Sept. 1973.]*. Amsterdam: North Holland. 353 - 389.

Ohala, John. 2012. "The listener as a source of sound change: An update", en Solé, Maria Josep y Daniel Recasens (eds.). *The Initiation of Sound Change. Production, Perception, and Social Factors*. Amsterdam: John Benjamins. 21-36.

