

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
<b>Crèdits</b>	0,72 de presencials (18 hores) 2,28 de no presencials (57 hores) 3 de totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Susana María Cortés Pomacóndor <a href="mailto:susana.cortes@uib.cat">susana.cortes@uib.cat</a>	11:00	12:00	Dimecres	12/09/2016	10/02/2017	Despatx BG 06 (1er pis Ramon Llull)
	10:00	11:00	Dijous	13/02/2017	30/06/2017	Despatx BG 06 (1er pis Ramon Llull)

## Contextualització

Aquesta assignatura, juntament amb la 2.1.2, està orientada, per una part, a l'aprofundiment i reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries pròpies de l'especialitat i, per altra banda, a la contextualització d'aquestes matèries en l'entorn educatiu i social, així com al coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent. Se realitzarà durant el període 4 del Màster, el qual se centra fonamentalment en el treball teòric i pràctic en la didàctica de l'especialitat d'Anglès i Alemany i en l'experiència del treball dins l'aula.

## Requisits

Es considera condició imprescindible per aprovar l'assignatura complir exactament amb el percentatge mínim d'assistència a classe, marcat per la comissió acadèmica (65 %).

Feina diària (5 dies de classes). Presentació dels treballs en les dates acordades durant el curs.

## Competències

Competència 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

respectius. Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva terminologia pròpia, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural.

Competència 2: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Competència 3: Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ésser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que puguin requerir aquestes professions.

Competència 5: Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Competència 6: Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional.

### Específiques

- \* Conèixer la contextualització de les matèries de l'especialitat a les diferents dimensions..
- \* Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural en el qual es treballa i davant la pròpia pràctica professional..
- \* Conèixer recursos educatius, amb especial atenció a la eina del bloc i la seva utilització com a recolzament en les activitats d'ensenyament-aprenentatge..
- \* Conèixer les possibilitats de formació continuada i promoció professional del professorat i conèixer les fonts d'informació per a l'actualització científica. Conèixer les possibilitats per desenvolupar experiències interdisciplinars..

### Genèriques

- \* Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat i promoure la seva capacitat autònoma per aprendre. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula; dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i la resolució de conflictes..
- \* Conèixer les característiques actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que requereixin..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

### Continguts

Aquest mòdul s'enfoca des d'un punt de vista pràctic. Específicament ens centrarem en veure eines que ens poden ajudar per fer presentacions orals tant a l'aula com a nivell acadèmic (aquesta darrera servirà per preparar els alumnes del curs envers la presentació oral que hauran de fer sobre el seu Treball de Final de Màster).

### Continguts temàtics

#### Tema 1. Contextualització de les matèries d'Anglès i Alemany

El paper de les matèries l'especialitat d'Anglès i Alemany en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual. El paper de les matèries d'Anglès i Alemany en el Currículum.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

**Tema 2. Presentacions orals**

La formació del professorat i la importància de la presentació oral a classe. Actitud i adequació fonètica. Eines al nostre abast per fer una presentació oral de qualitat

**Tema 3. Presentacions dins l'aula**

Aportacions de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany a les competències.

El treball interdisciplinari.

Com preparar presentacions pels alumnes i com ensenyar-los a preparar un PowerPoint adequat al seu nivell.

**Tema 4. Presentacions acadèmiques**

Preparació de presentacions acadèmiques en PowerPoint efectives.

Fer presentacions orals acadèmiques com a preparació per la presentació del Treball de Final de Màster.

## **Metodologia docent**

La metodologia de l'assignatura es basarà en l'exposició d'un treball de recerca en grup per part dels alumnes i en algunes exposicions teòriques per part del professorat; en el debat en grup; i en l'elaboració d'un treball individual que s'exposarà oralment a classe.

La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu.

Els alumnes seran responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés.

Es prioritzarà la intervenció i actuació dels alumnes a les classes mitjançant la metodologia de la pràctica reflexiva. Les classes tindran la finalitat de proporcionar una informació adequada i uns recursos i estratègies que permetin l'alumnat explicitar les seves idees a partir dels coneixements previs afavorint els processos de reflexió crítica, investigació i recerca.

## **Activitats de treball presencial**

<b>Modalitat</b>	<b>Nom</b>	<b>Tip. agr.</b>	<b>Descripció</b>	<b>Hores</b>
Classes teòriques	Teoria	Grup gran (G)	Exposicions dels alumnes del seu treball de recerca dels continguts.  Exposició teòrica del professorat. Debat.  La metodologia serà activa i participativa. Els alumnes seran responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia. Pràctica reflexiva.  S'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en grup.  Avaluació diària de la feina feta abans de classe. Avaluació de les exposicions a classe i de les aportacions i la participació.  Avaluació final del contingut adquirits.	13



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Altres	Exposicions	Grup gran (G)	Exposició de treballs per part dels estudiants i debat dels continguts.	5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball de recerca individual.	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura. Fomentar l'aprenentatge autònom.  La professora proposarà activitats formatives i de recerca d'informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.	37
Estudi i treball autònom individual o en grup	Exposicions individuals i/ o en grup.	Preparació de les exposicions i tasques de recerca.  Ús de les eines presentades a classe.	20

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es considera condició imprescindible per aprovar l'assignatura complir exactament amb el percentatge mínim d'assistència a classe, marcat per la comissió acadèmica (65 %).

L'avaluació de l'assignatura és contínua. Per tal d'aprovar l'assignatura els alumnes hauran d'acomplir els següents criteris i desenvolupar les següents activitats:

- Activitats relacionades amb els continguts de l'assignatura i presentació individual durant el curs (90%).
- Participació a classe i assistència (10%).

L'avaluació de les assignatures Complement específic 1 i Complement específic 2 (C1 i C2) tindran una mateixa e idèntica nota que s'obtindrà de fer la mitjana de les dues assignatures.

### Teoria

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Exposicions dels alumnes del seu treball de recerca dels continguts. Exposició teòrica del professorat. Debat. La metodologia serà activa i participativa. Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

el professor farà la funció de tutor-guia. Pràctica reflexiva. S'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en grup. Avaluació diària de la feina feta abans de classe. Avaluació de les exposicions a classe i de les aportacions i la participació. Avaluació final del continguts adquirits.

Criteris d'avaluació: Nivell d'adquisició dels continguts.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Exposicions

Modalitat	Altres
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Exposició de treballs per part dels estudiants i debat dels continguts.
Criteris d'avaluació	Elaboració del continguts. Presentació del treball i correcció.

Percentatge de la qualificació final: 60%

### Estudi i treball de recerca individual.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura. Fomentar l'aprenentatge autònom. La professora proposarà activitats formatives i de recerca d'informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.
Criteris d'avaluació	Treball autònom a casa.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Exposicions individuals i/o en grup.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Preparació de les exposicions i tasques de recerca. Ús de les eines presentades a classe.
Criteris d'avaluació	Treball autònom i en grup a casa.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

- \* Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008.
- \* Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 69, de 12 de maig de 2009.

### Bibliografia bàsica

- \* CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

- \* Alzina Mestre, J. (2007): El currículum integrado en la ESO a partir del Convenio MEC/BC. Modelo de introducción de las lenguas extranjeras en materias no lingüísticas en la ESO. En: Organización y Gestión Educativa, núm. 3. Maig-Juny 2007. Pàg. 36-38.
- \* AULA intercultural The intercultural education web site, 25 maig 2007 Baixauli, S. & Hoyos, M. (2008): Difficulties in Developing CLIL Projects in a Secondary School (València). Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- \* Ball, Phill & Beobide, Harri: Process vs. Transmission within the CLIL framework. Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- \* Barrull Garcia, M. (2007): L'anglès a les nostres aules: una llengua per comunicar-se? Proposta per millorar l'aprenentatge de l'expressió oral a les aules. Llicència d'estudis retribuïda 2006/07. Departament d'Educació Generalitat de Catalunya.
- \* Bastida, A. & Hormaza, I. (2008): BHINEBI, un proyecto de enseñanza de lengua inglesa a través de contenidos para ESO. Revista Aula nº 168, Gener 2008. Pàg. 30-33.
- \* Pérez-Vidal, C. (2008) Multilingüismo a la Europea. Aprender contenidos, adquirir lenguas, conocer culturas. Xornada CLIL Xunta de GALÍCIA: O Modelo CLIL, Santiago, novembre 2008.

#### **Bibliografia complementària**

- \* Bartolomé Pina, A. Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia. Barcelona: Graó i Institut de Ciències de l'Educació de la UB, 2004.
- \* Jordán, JA. La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Catarata, 2004.
- \* Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas, 2003.
- \* Jorrín Abellán, J.M.; Vega Gorgojo, G; Gómez Sánchez, E. El papel facilitador de las TIC en su proceso de aprendizaje colaborativo. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2004.
- \* Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2005): La llengua anglesa al batxillerat (2004). Quaderns d'Avaluació 2, Abril 2005. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- \* Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2006): La llengua anglesa en l'avaluació de l'ESO (2006) en <http://www20.gencat.cat/docs> Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- \* Dalton-Puffer, C. (2007): Discourse in Content and Language Integrated Learning.

#### **Altres recursos**

- \* [www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)
- \* [www.oapee.es](http://www.oapee.es)