



|              |                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                                                             |
| Assignatura  | 10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització... |
| Grup         | Grup 21, AN, Eivissa                                                                |
| Guia docent  | B                                                                                   |
| Idioma       | Català                                                                              |

## Identificació de l'assignatura

|                             |                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Assignatura</b>          | 10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització...      |
| <b>Crèdits</b>              | 0,72 de presencials (18 hores) 2,28 de no presencials (57 hores) 3 de totals (75 hores). |
| <b>Grup</b>                 | Grup 21, AN, Eivissa (Campus Extens)                                                     |
| <b>Període d'impartició</b> | Anual                                                                                    |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català                                                                                   |

## Professors

| Professor/a                                                                | Horari d'atenció als alumnes                                          |            |        |              |            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------------|------------|-----------|
|                                                                            | Hora d'inici                                                          | Hora de fi | Dia    | Data d'inici | Data de fi | Despatx   |
| Irene Marta Jové Modroño                                                   | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |            |        |              |            |           |
| Gemma Tur Ferrer<br><a href="mailto:gemma.tur@uib.es">gemma.tur@uib.es</a> | 12:00                                                                 | 14:00      | Dijous | 01/09/2016   | 31/08/2017 | Despatx 1 |

## Contextualització

### PROFESSORAT

Gemma Tur és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació i col·labora en recerca en el Grup de Tecnologia Educativa de la UIB.

### ASSIGNATURA

Aquesta assignatura està enfocada des de la perspectiva de les necessitats i les exigències de caire més immediat i específic que es requereixen per a l'exercici de la docència en l'ensenyament secundari de l'àmbit de les humanitats.

L'objectiu serà el d'aprofundir en el coneixement dels continguts curriculars de les matèries de les diverses especialitats així com en la recerca i ús dels mètodes i recursos d'aprenentatge més adequats per a cadascuna de les etapes, destacant el paper que tenen en el món actual les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).

D'altra banda, s'analitzarà el paper que juguen les diferents matèries en el context social i educatiu del món actual. Es treballarà a partir d'una visió ampla de tot l'àmbit i simultàniament s'anirà estudiant el detall de les respectives especialitats dels alumnes, i tot això tenint la vista ben posada en la realitat de la pràctica diària a l'aula

## Requisits

### Requisits

Aquesta assignatura té els requisits generals del màster i els vinculats a l'especialitat docent corresponent



|              |                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                                                             |
| Assignatura  | 10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització... |
| Grup         | Grup 21, AN, Eivissa                                                                |
| Guia docent  | B                                                                                   |
| Idioma       | Català                                                                              |

### Essencials

Estar matriculat al Màster Universitari en Formació del Professorat

### Recomanables

Coneixements informàtics a nivell d'usuari bàsic (navegació per Internet, correu electrònic, coneixements d'algunes eines de la web 2.0, programari de caire general...).

## Competències

### Específiques

- \* Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius..
- \* Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada..
- \* Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva terminologia pròpia, en català i en castellà, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural..
- \* Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar-ne la contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en les quals s'ha d'impartir docència..
- \* Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que les professions puguin requerir..
- \* Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat..
- \* Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars..
- \* Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i el seu ús com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge..
- \* Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional..

### Genèriques

- \* - Conèixer la normativa i organització institucional que regulen els diferents serveis d'orientació a l'educació infantil i primària..
- \* - Conèixer i analitzar els trets històrics més significatius de la professió d'orientador /a, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social pertinent, sobretot a les etapes d'educació infantil i primària..

|              |                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                                                             |
| Assignatura  | 10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització... |
| Grup         | Grup 21, AN, Eivissa                                                                |
| Guia docent  | B                                                                                   |
| Idioma       | Català                                                                              |

## Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

- 1 Anàlisi dels contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries
- 2 Aportació de les matèries de l'especialitat al tractament de temes transversals
- 3 Els continguts curriculars de les matèries a cada nivell d'ensenyament
- 4 Les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència: recerca i selecció d'eines, recursos i fonts d'informació. Adaptació i aplicació a l'aula.
- 5 Anàlisi dels contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat.
- 6 Aportació de les matèries de l'especialitat al tractament de temes transversals.
- 7 *La realitat educativa avui.*
- 8 *L'orientació acadèmica i professional als estudiants d'ESO, FP i batxiller. Nocions d'Acció tutorial als centres.*
- 9 *Importància formativa de les pràctiques als centres de secundària.*
- 10 *Orientació post-màster. Com arribarem a un centre? On hem d'anar, quins cursos aporten punts, com funcionen les puntuacions pel que fa a les oposicions, informació llistes etc.*

## Continguts temàtics

### Bloc específic 1. Creació dels serveis d'orientació a l'educació infantil i primària

- \* Origen a l'estat espanyol. Normativa reguladora.
- \* Fonamentació d'aquests serveis (model o enfocament, referències conceptuals i teòriques,...).
- \* Valoració del procés que han seguit.
- \* Desenvolupament i implantació dels serveis d'orientació a les etapes d'educació infantil i educació primària a l'estat espanyol i a la comunitat autònoma de les Illes Balears, des de la seva creació fins a l'actualitat: SOEV, Equips multiprofessionals, SAPOE / PIPOE, EOEP (equips d'orientació educativa i psicopedagògica), EAP (equips d'atenció primerenca), equips específics.

### Bloc específic 2. Modalitats actuals dels serveis d'orientació a l'educació infantil i primària a la nostra comunitat

- \* Serveis externs: EAP (Equips d'atenció primerenca), EOEP (Equips d'orientació educativa i psicopedagògica), equips específics (ONCE, EADISOC). Serveis interns: PIPOE (Programes d'intervenció...), orientadors propis de centre, professionals privats que intervenen a centres concertats.
- \* Documents normatius que regulen els serveis d'orientació: lleis, decrets, instruccions,...
- \* Estructura i organització dels EAP i dels EOEP. Perfils professionals i especialitats. Dependència administrativa d'aquest serveis a les Illes Balears.

### Bloc específic 3. Funcions i àmbits d'actuació dels EAP i EOEP

- \* Funcions dels EAP i àmbits d'actuació (centres i sector).
- \* Funcions del EOEP i àmbits d'actuació (centres i sector).

### Bloc específic 4. Planificació i avaluació de la tasca dels EAP i EOEP

- \* Activitats internes i amb els centres.
- \* Planificació per programes i àmbits d'actuació.
- \* Destinataris dels serveis: alumnat, professorat, famílies, comunitat educativa, professionals externs.

### Bloc específic 5. Estratègies d'intervenció i recursos habituals dels equips d'orientació

|              |                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                                                             |
| Assignatura  | 10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització... |
| Grup         | Grup 21, AN, Eivissa                                                                |
| Guia docent  | B                                                                                   |
| Idioma       | Català                                                                              |

- \* Estratègies d'intervenció dels equips d'orientació.
- \* Instruments habituals per assolir les funcions encomanades.
- \* Coordinacions i protocols amb altres serveis educatius, mèdics, socials,...: EADISOC, NOUSIS, Neuropediatrics, salut mental infantil (UCSMIA), UTES, ASPAS, SVAP, Centre Base, Serveis d'estimulació primerenca, centres d'educació especial, serveis socials, Servei de Menors, Fiscalia de Menors,...

## Metodologia docent

- Les actituds que interrompen les dinàmiques de classe poden ser motiu de desqualificació. Per contra es valoraran positivament qualsevol intervenció i/o aportació ben intencionada.
- El plagi d'una part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'alumnat s'haurà de tornar amatricular de l'assignatura.
- El treball pràctic en petit grup que s'haurà de fer fora de les classes presencials s'haurà d'entregar el 28 de febrer com a data límit.

## Activitats de treball presencial

| Modalitat          | Nom                                                | Tip. agr.      | Descripció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hores |
|--------------------|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Classes teòriques  | Exposició de continguts                            | Grup gran (G)  | Exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura.<br><br>Utilització de diferents suports.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9     |
| Classes pràctiques | Anàlisi de demandes / casos.<br>Treball documental | Grup mitjà (M) | * Anàlisi i valoració de documents (diferents formats), recursos d'interès,...<br>* Treball individual i en petit grup: anàlisi, planificació i execució del procés per atendre demandes concretes sobre alumnat als EOEP ; planificació de la intervenció en la revisió d'un Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i/o del Pla de l'Equip de suport d'un centre d'atenció preferent. | 9     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

| Modalitat                                     | Nom               | Descripció                                                                                                                                                                                                           | Hores |
|-----------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Estudi i treball autònom individual           | Treballs pràctics | Treballs proposats a classe sobre la matèria                                                                                                                                                                         | 27    |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Treballs pràctics | Anàlisi, planificació i intervenció per donar resposta a una demanda concreta sobre possibles NESE d'un/a alumne/e o sobre la intervenció en una demanda sobre assessorament per revisar un Pla de l'Equip de Suport | 30    |



|              |                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                                                             |
| Assignatura  | 10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització... |
| Grup         | Grup 21, AN, Eivissa                                                                |
| Guia docent  | B                                                                                   |
| Idioma       | Català                                                                              |

| Modalitat | Nom | Descripció                                                                                                                                                 | Hores |
|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|           |     | d'un centre. Aquesta activitat es farà en petit grup i fora de les sessions de formació presencial. La data màxima d'entrega serà el 28 de febrer de 2013. |       |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Exposició de continguts

|                      |                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat            | Classes teòriques                                                                                    |
| Tècnica              | Altres procediments <b>(no recuperable)</b>                                                          |
| Descripció           | Exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura. Utilització de diferents suports. |
| Criteris d'avaluació | Realització correcta de les activitats proposades. Reflexió entorn de l'aprenentatge realitzat.      |

Percentatge de la qualificació final: 25%

#### Anàlisi de demandes / casos. Treball documental

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat            | Classes pràctiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tècnica              | Altres procediments <b>(no recuperable)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Descripció           | *Anàlisi i valoració de documents (diferents formats), recursos d'interès,...*Treball individual i en petit grup: anàlisi, planificació i execució del procés per atendre demandes concretes sobre alumnat als EOEP ; planificació de la intervenció en la revisió d'un Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i/o del Pla de l'Equip de suport d'un centre d'atenció preferent. |
| Criteris d'avaluació | Realització correcta de les activitats proposades. Reflexió entorn de l'aprenentatge realitzat.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Percentatge de la qualificació final: 25%

#### Treballs pràctics

|                      |                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual                                                             |
| Tècnica              | Treballs i projectes <b>(no recuperable)</b>                                                    |
| Descripció           | Treballs proposats a classe sobre la matèria                                                    |
| Criteris d'avaluació | Realització correcta de les activitats proposades. Reflexió entorn de l'aprenentatge realitzat. |

Percentatge de la qualificació final: 25%

#### Treballs pràctics

|            |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat  | Estudi i treball autònom individual o en grup                                                                                                                                                                        |
| Tècnica    | Treballs i projectes <b>(no recuperable)</b>                                                                                                                                                                         |
| Descripció | Anàlisi, planificació i intervenció per donar resposta a una demanda concreta sobre possibles NESE d'un/a alumne/e o sobre la intervenció en una demanda sobre assessorament per revisar un Pla de l'Equip de Suport |



|              |                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                                                             |
| Assignatura  | 10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització... |
| Grup         | Grup 21, AN, Eivissa                                                                |
| Guia docent  | B                                                                                   |
| Idioma       | Català                                                                              |

d'un centre. Aquesta activitat es farà en petit grup i fora de les sessions de formació presencial. La data màxima d'entrega serà el 28 de febrer de 2013.

Criteris d'avaluació Realització correcta de les activitats proposades. Reflexió entorn de l'aprenentatge realitzat.

Percentatge de la qualificació final: 25%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. i BISQUERRA A, R. (Coord.) (2005). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.  
NIETO, JM i BOTÍAS, F (2000): los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Barcelona: Ariel.

### Bibliografia complementària

ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: CCS.  
BISQUERRA ALZINA, R. (Coord.) (2000): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.  
BISQUERRA ALZINA, R (1996): Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.  
BISQUERRA ALZINA, R (2012): Orientación, tutoría y educación emocional. Barcelona: Síntesis.  
BONALS, J SÁNCHEZ CANO, M (coords) (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.  
FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J. de D. (2005): La orientación educativa: claves de éxito profesional : buscando la magia del mago sin magia. Granada: Grupo Editorial Universitario.  
GALVE MANZANO, JL (2008): Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Vol. I i II. Madrid: EOS.  
GONZALEZ MERINO, R M (2011): Alumnado en situación de riesgo social. Barcelona: Graó.  
HERVÁS AVILÉS, R.M. (2006): Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.  
INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS (2012): Catálogo general 2012 - 2013. Madrid: EOS.  
MARTÍN, E. Estrategias de aprendizaje y asesoramiento psicopedagógico en J.I POZO. y C. MONEREO (eds.) (1999) El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana/Aula XXI.  
MARTÍNEZ LÓPEZ, Miguel C.(2007): Com abordar els petits i els grans conflictes quotidians : què puc fer? / Barcelona : Graó.  
MEC (1990): La orientación Educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: MEC.  
MEC (1993): Documentos de Apoyo a la Evaluación. Infantil y Primaria. Madrid: MEC.  
MEC (1992): Orientación y tutoría. Madrid: MEC.  
MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E. y SORIANO, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.  
MONEREO, C y MIQUEL, E. La evaluación de las estrategias de aprendizaje. En MONEREO, C. (Coord.) (1998) Estrategias d'aprenentatge. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. (Trad. castellana: Estrategias de aprendizaje Madrid: Visor, 2000.)  
PERRENOUD. Ph. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.  
PORTELLANO, J A (2007): Neuropsicología infantil. Barcelona: Síntesis.  
SANZ ORO, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.  
SOBRADO, L. (2000): Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: Estel.  
SOLÉ, I. (2002): "Orientación educativa e intervención psicopedagógica". Barcelona: Horsori.  
TEA Ediciones . Catàleg (2013). Madrid: TEA.



|              |                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                                                             |
| Assignatura  | 10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització... |
| Grup         | Grup 21, AN, Eivissa                                                                |
| Guia docent  | B                                                                                   |
| Idioma       | Català                                                                              |

VÉLAZ, C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Archidona: Aljibe.

WILLINGHAM, D.T. (2011): Per què als nens no els agrada anar a l'escola?. Barcelona. Graó.

ZABALA ,A –ARNAU, L (2007): Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

#### **Altres recursos**

---

Blog EOEP Palma 1

Blog EOEP Manacor

Weib (web de la Conselleria d'educació, cultura i universitats).

Web EOEP de Coslada (Comunitat de Madrid)

