

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	R
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Crèdits	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Francisco Ramon Lirola Sabater xisco.lirola@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

PROFESSORAT:

Xisco Lirola Sabater pertany al cos de mestres, des de l'any 1998 té la plaça a l'IES Calvià. És mestre de les especialitats de matemàtiques, Ciències Naturals i Educació Física. Des de l'any 2007 al 2011 va ser Assessor Docent i Assessor Tècnic Docent a la Direcció General de Formació Professional. El 2015 tornar a la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent com a ATD. El curs 2015-16 ha impartit de dues assignatures del Curs Oficial de Formació Pedagògica i Didàctica Equivalent (FP) 2015-2016. És investigador col·laborador del grup **GTE UIB**. Està en possessió del Màster en periodisme i comunicació, Màster en Tecnologia Educativa i e-learning, doctorant en Tecnologia educativa i transferència del coneixement.

ASSIGNATURA:

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

A vegades, quan es parla de l'avaluació, es pensa únicament en la qualificació. Però la qualificació només és una petita part, ja que el procés d'avaluació és molt més que una mesura de resultats i condiona què i com s'ensenya, què i com aprenen els nostres alumnes

Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster.

Tutoria: Cal concertar cita prèvia amb el professor per fer una tutoria-

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup I, IS
Guia docent	R
Idioma	Català

Competències

Els objectius d'aquesta assignatura són l'assoliment de les competències generals i específiques de l'assignatura, i la preparació per la realització del bloc pràctic.

Específiques

- * * Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula, per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals. * Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge. * Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació, per poder analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació. * Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. * Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació..

Genèriques

- * * Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions. * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. * Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. Bàsiques * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan en cinc blocs principals.

Continguts temàtics

- Tema 1.. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació
 - 1.1. Definició. Concepte, fases i processos.
 - 1.2. Història i evolució de l'avaluació.
 - 1.3. Funcions de l'avaluació.
 - 1.4 Marc legal.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	R
Idioma	Català

1.5. L'ètica de l'avaluació.

Tema 2.. Tipus d'avaluació

2.1. Paradigmes en la medició i avaluació educativa.

2.2. Tipus d'avaluació: Classificació.

2.3. Avaluació externa.

Tema 3.. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges.

3.2 Models alternatius.

3.3 L'avaluació per competències.

3.4 Criteris en l'avaluació.

3.5. Formació en centres de treball (FCT).

Tema 4.. Procediments i instruments d'avaluació

4.1. Procediments d'avaluació.

4.2. Instruments de medició.

Tema 5.. L'autorregulació dels aprenentatges

5.1. Autoavaluació.

5.2. Coavaluació.

5.3. El treball cooperatiu i el treball col·laboratiu.

Metodologia docent

La metodologia serà fonamentalment participativa, enfocada al desenvolupament de debats i a la realització d'activitats en les quals l'alumnat haurà d'intervenir. Així doncs, es fomentarà el treball en equip per poder fer feina de forma cooperativa, col·laborant entre ells i autoavaluant-se. D'aquesta forma el professor adoptarà un rol de "catalitzador" en el desenvolupament de les diferents activitats, condicionant la investigació per part dels estudiants. Les situacions simulades a l'aula, així com parts de la pròpia assignatura, es duran a terme de forma semblant a com es faria a un aula-grup com les que seran assignades a la fase de pràctiques.

Volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs.

Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació de continguts imprescindibles.	10
Classes pràctiques	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració d'activitats d'avaluació.	10



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	R
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació.	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura.	45
Estudi i treball autònom individual	Participació en fòrum	Respostes raonades a petites qüestions utilitzen el fòrum.	40
Estudi i treball autònom en grup	Desenvolupament d'activitats	Desenvolupar diferents propostes raonant les decisions preses.	10

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració d'activitats d'avaluació.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics rellevants i la capacitat de elaborar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i sumatives.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (recuperable)
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la capacitat d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	R
Idioma	Català

Estudi individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el grau de consecució dels enunciats proposats referents a diferents aspectes de l'avaluació. Entre altres criteris es podran considerar la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica.

Percentatge de la qualificació final: 60%

Participació en fòrum

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Escales d'actituds (recuperable)
Descripció	Respostes raonades a petites qüestions utilitzen el fòrum.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el grau de participació en temes de debat.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Desenvolupament d'activitats

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Desenvolupar diferents propostes raonant les decisions preses.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el grau de consecució dels enunciats proposats referents a diferents aspectes de l'avaluació. Entre altres criteris es podran considerar la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es recomana la següent bibliografia i webgrafia :

Bibliografia bàsica

- Alonso, M., Gil, D., Martínez-Torregrosa, J. (1996). Evaluar no es calificar. Investigación en la escuela, 30, 15-26.
- Alarcón, M.A. y Vázquez, A. (2010). Didáctica de la tecnología. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bolívar, A. (1999): La evaluación del currículum: enfoques, ámbitos, procesos y estrategias. En Escudero (ed.): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid, Síntesis (pp. 365- 376, Cap. 15.).
- Bartolomé, A.; Martínez-Figueira, E.; Tellado González, F. (2014). La evaluación del aprendizaje en red mediante blogs y rúbricas: ¿complementos o suplementos? Consultado en: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/767>.
- Valverde, J.; Revuelta, F.; Fernández, María Rosa (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado. Consultado en: <http://www.rieoei.org/rie60a03.pdf>. Revista Iberoamericana de Educación. N°60.
- González del Rosario, M., Romero, B., Medina, J.A., Bahena, R, (2008). Evaluación de competencias profesionales y formación profesional Innovación Educativa, vol. 8, núm. 44, pp. 38-47
- Mateo, J. Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid. Editorial La Muralla.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	R
Idioma	Català

Marqués, P., Alvarez, I. (2014). El currículo bimodal como marco metodológico y para la evaluación. Principios básicos y mejoras obtenidas en aprendizajes y rendimientos. *Educar* 2014, vol. 50/1 149-166.

Navarro, I.J., González, C. (2010). La autoevaluación y la evaluación entre iguales como estrategia para el para el desarrollo de competencias profesionales. Una experiencia docente en el grado de maestro. *Revista de Docencia Universitaria*. Vol 8 (nº1) 187-200

McDonald, R., Boud, D., Francis, J. Y Gonczi, A. (1995) Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Unesco.

Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. *Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Consultado en: http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf.

Sans Martín, A. (2004). *L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Bibliografia complementària

Material d'elaboració pròpia i propostes en funció de cada temàtica.

Altres recursos

Xarxa telemàtica educativa de Catalunya: <http://www.xtec.es>

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación: <http://www.aneca.es>

Formació Professional CAIB: <http://formacioprofessional.caib.es>

Institut de les Qualificacions Professionals de les Illes Balears (IQPIB): <http://www.caib.es/sites/iqipib>

Instituto Nacional de las Cualificaciones: http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html

Todo FP: <http://www.todofp.es/todofp>

Rúbriques: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/rubrica/>

Les rúbriques, una eina per a l'avaluació de les competències bàsiques. http://experiencies-se-terrassa.blogspot.com.es/2012/10/les-rubriques-una-eina-per-lavaluacio_18.html

Avaluació: Rúbriques i portfolis: <https://sites.google.com/site/avaluemavalueuavaluen/eines-per-avaluar/rubriques/rubriques-1>

Cómo evaluar les ABP?: Avaluació formadora i sumativa. <http://www.slideshare.net/xavierrosell/com-avaluar-laprenentatge-basat-en-problemes>

