



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10731 - Complement de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis 1: El contingut ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	L
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10731 - Complement de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis 1: El contingut ...
<b>Crèdits</b>	0,8 de presencials (20 hores) 2,2 de no presencials (55 hores) 3 de totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Castellà

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Francisco Ramon Lirola Sabater <a href="mailto:xisco.lirola@uib.es">xisco.lirola@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

### PROFESSORAT:

Xisco Lirola Sabater pertany al cos de mestres, des de l'any 1998 té la plaça a l'IES Calvià. És mestre de les especialitats de matemàtiques, Ciències Naturals i Educació Física. Des de l'any 2007 al 2011 va ser Assessor Docent i Assessor Tècnic Docent a la Direcció General de Formació Professional. El 2015 tornar a la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent com a ATD. El curs 2015-16 ha impartit de dues assignatures del Curs Oficial de Formació Pedagògica i Didàctica Equivalent (FP) 2015-2016. És investigador col·laborador del grup GTE UIB. Està en possessió del Màster en periodisme i comunicació, Màster en Tecnologia Educativa i e-learning, doctorant en Tecnologia educativa i transferència del coneixement.

### ASSIGNATURA:

Aquesta assignatura, conjuntament amb l'assignatura de "Contextualització - Àmbit científic", està orientada, per una banda, a la profundització i la reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries i els mòduls propis de les diverses especialitats que componen l'àmbit científic i, per una altra banda, a la contextualització de dites matèries en l'entorn educatiu i social, així com al coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent.

Es donarà una visió el més àmplia del Disseny Instruccional, del modelo TPACK y dels entorns personals d'aprenentatge (PLE).

## Requisits



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10731 - Complement de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis 1: El contingut ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	L
Idioma	Català

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster.

## Competències

Els objectius d'aquesta assignatura són l'assoliment de les competències generals i específiques de l'assignatura, i la preparació per la realització del bloc pràctic.

El objectius de l'assignatura per aquesta especialitat és:

- \* Conèixer la matèria i mòduls de l'especialitat.
- \* Saber utilitzar les fonts d'informació per a l'actualització científica de la matèria.
- \* Saber utilitzar les eines adients per a la creació de continguts amb les TIC.
- \* Conèixer que és: el Disseny Instruccional, el TPACK i els Entorns Personals d'Aprenentatge (PLE)

## Específiques

- \* Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i les competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en les que s'ha d'impartir docència.. \* Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinàries.. \* Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a suport en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.. \* Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge mitjançant les TIC..

## Genèriques

- \* \* Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada...

## Transversals

- \* Bàsiques: \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/).

## Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

El fil conductor d'aquesta assignatura, conjuntament amb l'assignatura de Complement de l'especialitat 1 ( Disseny Instruccional i TPACK) , és l'aprofundiment en els continguts de les matèries i els mòduls propis de les diverses especialitats, així com la relació d'aquests continguts amb l'entorn educatiu.

## Continguts temàtics

- Tema 1.. PLE. L'Entorn Personal d'Aprenentatge  
1.1. Què és un PLE.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10731 - Complement de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis 1: El contingut ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	L
Idioma	Català

- 1.2. Elements d'un PLE.
- 1.3. El PLE a la formació del professorat.
- 1.4 Eines d'un PLE

**Tema 2.. El model TPACK**

- 2.1. Contextualització del model TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge).
- 2.2. Parts del TPACK.
- 2.3. Aplicació del model a secundària i FP.
- 2.4. Creació d'activitats basades en el TPACK.

**Tema 3. El Disseny instruccional**

- 3.1. Principis del Disseny Instruccional.
- 3.2. El disseny instruccional i les teories de l'aprenentatge a les TIC.
- 3.3. Models de D.I.
- 3.4. El Disseny Instruccional i el e-learning.

**Tema 4. Aplicacions de les TIC a l'aula**

- 4.1 Web 2.0.
- 4.2. Disseny d'un PLE i la seva aplicació a l'aula.
- 4.3. La concreció del Disseny instruccional i el TPACK a l'aula (exemples i activitats).

## Metodologia docent

La metodologia serà fonamentalment participativa, enfocada al desenvolupament de debats i a la realització d'activitats en les quals l'alumnat haurà d'intervenir. Així doncs, es fomentarà el treball en equip per poder fer feina de forma cooperativa, col·laborant entre ells i autoavaluant-se. D'aquesta forma el professor adoptarà un rol de "catalitzador" en el desenvolupament de les diferents activitats, condicionant la investigació per part dels estudiants. Les situacions simulades a l'aula, així com parts de la pròpia assignatura, es duran a terme de forma semblant a com es faria a un aula-grup com les que seran assignades a la fase de pràctiques.

Treballant tant a nivell col·lectiu com individual, es proposaran processos de reflexió i investigació deixant que els estudiants explicitin les seves idees.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Teoria	Grup gran (G)	Presentació d'alguns continguts teòrics per mitjà d'exposició 11 magistral. Les classes teòriques serviran per explicar i resoldre dubtes dels continguts dels diferents temes.	10
Altres	Exposicions i treballs de grup	Grup mitjà (M)	Exposició dels treballs i activitats per part dels estudiants i debat dels treballs.	10

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10731 - Complement de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis 1: El contingut ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	L
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura i la part pràctica corresponent.	30
Estudi i treball autònom individual o en grup	El·laboració d'activitats i treballs.	Preparació de treballs i activitats per tal de ser presentats i/o exposats a classe o bé lliurats al professor.	25

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació d'aquesta assignatura, que es farà de forma global, es basarà en:

1. Qüestions periòdiques sobre els continguts teòrics (bé explicats a classe o estudiats de manera autònoma).
2. Petits treballs i activitats pràctiques (resums i discussions, resolució de problemes, exposicions, activitats amb TIC,...) que es proposaran de manera periòdica.
3. Diversos treballs pràctics de mida mitjana que hauran de ser presentats pels estudiants.
4. Participació a classe.

#### Teoria

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Escales d'actituds ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Presentació d'alguns continguts teòrics per mitjà d'exposició i 11 magistral. Les classes teòriques serviran per explicar i resoldre dubtes dels continguts dels diferents temes.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'assistència i participació a classe

Percentatge de la qualificació final: 10%

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10731 - Complement de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis 1: El contingut ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	L
Idioma	Català

### Exposicions i treballs de grup

Modalitat	Altres
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Exposició dels treballs i activitats per part dels estudiants i debat dels treballs.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la presentació del treball i/o l'activitat, la correcció ortogràfica, sintàctica i tipogràfica, l'organització i el contingut.

Percentatge de la qualificació final: 25%

### Estudi individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura i la part pràctica corresponent.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la correcció i adequació de les tasques i activitats a les qüestions formulades.

Percentatge de la qualificació final: 25%

### El·laboració d'activitats i treballs.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Preparació de treballs i activitats per tal de ser presentats i/o exposats a classe o bé lliurats al professor.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la presentació del treball i/o l'activitat, la correcció ortogràfica, sintàctica i tipogràfica, l'organització i el contingut i la seva idoneïtat i aplicació pràctica dins un aula com activitat per desenvolupar un temari concret.

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

El professor subministrarà als estudiants el material utilitzat i també altres materials necessaris.

#### Bibliografia bàsica

Castañeda, L.; Adell, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red. Ed. Marfil. <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/30427/1/CastanedayAdelllibroPLE.pdf>

Harris, J., & Hofer, M. (2009). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-based TPACK development. In Maddux, C. (Ed.). Research highlights in technology and teacher education 2009 (pp. 99 - 108). Chesapeake, VA: AACE. <http://activitytypes.wm.edu/HarrisHoferTPACKDevelopment.pdf>

Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje, Universidad de Saskatchewan. Canadá. <http://etad.usask.ca/802papers/mergel/espanol.pdf>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. Teachers College Record. 108(6), 1017-1054.

Sangrà, A.; Guàrdia, L.; Williams, P.; Schrum, L. (2004). Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning. Modelo de diseño instruccional. FUOC. P06/M1103/01178Reigeluth, Ch. (1999). Diseño de la Instrucción, Teorías y Modelos: Un nuevo paradigma de la Teoría de la Instrucción. Tomos I – II. Aula XXI Editorial Santillana, Madrid.

#### Bibliografia complementària



---

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10731 - Complement de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis 1: El contingut ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	L
Idioma	Català

S'anirà proposant al llarg del curs.

#### **Altres recursos**

---

Artefactos digitales: <http://artefactosdigitales.com/>

TPACK: <http://www.tpack.org/>

Utilidades telemáticas y educativas <http://eloy3000.blogspot.com/> (Eloy Meneses).

Blog: <http://e-aprendizaje.es/>

TIC y PLE: <http://www.aulaplaneta.com/2016/02/18/recursos-tic/ocho-herramientas-para-crear-tu-entorno-personal-de-aprendizaje-ple/index-2.html>

Learning Activity Types (Judi Harris). TPACK: <http://activitytypes.wm.edu/>

S'aniran proposant al llarg del curs.

