



|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                   |
| Assignatura  | 10694 - Interacció i Convivència a l'Aula |
| Grup         | Grup 1, 1S                                |
| Guia docent  | Q                                         |
| Idioma       | Català                                    |

## Identificació de l'assignatura

|                             |                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Assignatura</b>          | 10694 - Interacció i Convivència a l'Aula                                              |
| <b>Crèdits</b>              | 0,8 de presencials (20 hores) 2,2 de no presencials (55 hores) 3 de totals (75 hores). |
| <b>Grup</b>                 | Grup 1, 1S (Campus Extens)                                                             |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre                                                                        |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català                                                                                 |

## Professors

| Professor/a                | Horari d'atenció als alumnes                                          |            |     |              |            |         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------------|------------|---------|
|                            | Hora d'inici                                                          | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Elisa Nieves Ribas Galumbo | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |            |     |              |            |         |

## Contextualització

Nom de l'assignatura: INTERACCIÓ I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Bloc: 1.2 Procesos y contextos educativos

Codi: 10694

Tipus: Presencial

Nivell: Postgrau

Semestre: Primer i Segon

Curs: Primer

Horari: Veure planificació general del curs

Idioma: Català

Nombre de crèdits ECTS: 3

Hores de treball presencial: 20

Hores de treball autònom: 55

Descriptors: Convivència Escolar, Resolució de Conflictes, Clima Escolar, Disciplina, Mediació i Negociació, Tècniques restauratives, Assetjament Escolar.

## Requisits

Sense requisits excepte els que s'exigeixen pel Màster de Formació del Professorat en general

## Competències



|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                   |
| Assignatura  | 10694 - Interacció i Convivència a l'Aula |
| Grup         | Grup 1, 1S                                |
| Guia docent  | Q                                         |
| Idioma       | Català                                    |

### Específiques

- \* Dissenyar i desenvolupar espais de aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, faciliten l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental..
- \* Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i desenvolupar les estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals i fomentar un clima positiu de convivència..
- \* Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent..
- \* Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..

### Genèriques

- \* Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible..
- \* Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Introducció a la convivència escolar i la disciplina a l'aula.
  - Legislació en l'àmbit de la convivència escolar dins l'àmbit autonòmic.
  - Conceptualització, etiologia i epistemologia de la convivència escolar.
  - El pla de convivència. Elaboració i Avaluació.
  - La disciplina a l'aula.
- Tema 2. La teoria del conflicte i les tècniques restauratives.
  - Conflicte vs violència
  - Estratègies preventives de resolució de conflicte.
  - Els programes de Mediació. Els cercles restauratius.
- Tema 3. Intervenció en diferents situacions de violència escolar
  - Bullying.
  - Violència de gènere.

Comportament sexual abusiu.

## Metodologia docent

L'assignatura s'inicia durant un període del màster on es desenvolupen els continguts formatius teòrics relacionats en les diverses funcions que desenvolupa el professorat en el centre educatiu, com a tutor, membre d'un equip docent, participant de diversos modes de gestió de centre, etc.

A través de 'Campus Extens-UIB Virtual' mitjançant la plataforma de teleeducació Moodle, es posa a disposició de l'alumnat els continguts de les assignatures i es treballa a través de tasques individuals i un taller grupal.

La metodologia formativa és variada: explicacions teòriques, lectures, visionatges de vídeos, rol playing, dinàmiques de grup, etc. Les activitats pràctiques individuals i de grup es desenvolupen també en el 50% de les classes presencials.

La docència es fa en gran grup treballant en activitats teòriques i pràctiques

Així mateix, es realitza un treball pràctic en petit grup (4 o 5 alumnes) d'anàlisi d'un pla de convivència i un treball individual de propostes d'actuació per la prevenció de conflictes a l'espai de tutories.

## Activitats de treball presencial

| Modalitat          | Nom                                | Tip. agr.     | Descripció                                                                                              | Hores |
|--------------------|------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Classes teòriques  | Explicació dels continguts teòrics | Grup gran (G) | Es dedicaran la primera part de les classes en gran grup per desenvolupar continguts teòrics            | 7     |
| Classes pràctiques | Classes pràctiques                 | Grup gran (G) | Es treballaran els continguts a través de pràctiques dins l'aula. Exercicis de reflexió, rol playing... | 13    |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

| Modalitat                           | Nom                | Descripció                                                                                                                                            | Hores |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Treball individual | Propostes d'actuació concretes a l'espai de tutoria per prevenir els conflictes. Dinàmiques de grup, exercicis d'anàlisi d'actituds, informació, etc. | 35    |
| Estudi i treball autònom en grup    | Treball en grup    | Anàlisi d'un pla de convivència i propostes per millorar-lo.                                                                                          | 20    |

|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                   |
| Assignatura  | 10694 - Interacció i Convivència a l'Aula |
| Grup         | Grup 1, 1S                                |
| Guia docent  | Q                                         |
| Idioma       | Català                                    |

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

### Classes pràctiques

|                                       |                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat                             | Classes pràctiques                                                                                      |
| Tècnica                               | Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )                                                        |
| Descripció                            | Es treballaran els continguts a través de pràctiques dins l'aula. Exercicis de reflexió, rol playing... |
| Criteris d'avaluació                  |                                                                                                         |
| Percentatge de la qualificació final: | 10%                                                                                                     |

### Treball individual

|                                       |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalitat                             | Estudi i treball autònom individual                                                                                                                   |
| Tècnica                               | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )                                                                                                           |
| Descripció                            | Propostes d'actuació concretes a l'espai de tutoria per prevenir els conflictes. Dinàmiques de grup, exercicis d'anàlisi d'actituds, informació, etc. |
| Criteris d'avaluació                  |                                                                                                                                                       |
| Percentatge de la qualificació final: | 45%                                                                                                                                                   |

### Treball en grup

|                                       |                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Modalitat                             | Estudi i treball autònom en grup                             |
| Tècnica                               | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )                  |
| Descripció                            | Anàlisi d'un pla de convivència i propostes per millorar-lo. |
| Criteris d'avaluació                  |                                                              |
| Percentatge de la qualificació final: | 45%                                                          |

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

- Boqué, Carme M. (2005) Temps de mediació: taller de formació de mediadors i mediadores en l'àmbit educatiu. Editorial CEAC Barcelona.
- Decret 112/2006, de 29 de setembre, de qualitat de la convivència en els centres docents sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears. <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZI31025&id=31025> [29.06.10]
- DIAZ AGUADO, M.J. Convivencia escolar y prevención de la violencia. Ministerio de Educación y Ciencia [http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/convivencia\\_escolar/index.html](http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/index.html) [29.06.10]



|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                   |
| Assignatura  | 10694 - Interacció i Convivència a l'Aula |
| Grup         | Grup 1, 1S                                |
| Guia docent  | Q                                         |
| Idioma       | Català                                    |

### **Bibliografia complementària**

- BEANE, Allan L. (2006) Bullying. Aulas libres de acoso. Editorial Graó. Barcelona.
- DEFENSOR DEL PUEBLO (2007); Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006 (2007) <http://www.defensordelpueblo.es/index.asp?destino=informes2.asp> [20.09.09]
- ESTEVE, J.M. (1998): El malestar docente. Madrid. Ediciones Paidós Ibérica.
- FERNÁNDEZ, I, VILLAOSLADA, E y FUNES, S (2002): Conflicto en el centro escolar. El modelo del alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Madrid: La Catarata
- FUNES, I (2000): Los conflictos según el profesorado. ¿Qué son y cómo resolverlos? En Fernández, I. Guía para la convivencia en el aula. Madrid. Escuela Española
- GAZQUEZ LINARES, J.J. etc. (2007) Situación actual y características de la violencia escolar. Almería: Grupo Editorial Universitario.
- GRUPO PENTACIDAD S.L. Educando en competencias y valores para la vida, [URL] Bilbaou consulta 6 agost 2008] disponible a: <http://www.pentacidad.com/>
- HERNÁNDEZ FRUTOS, T. y CASARES, E (2002); Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar. Navarra. Instituto de la Mujer de Navarra.
- Institut per a la Convivència i l'èxit escolar. Govern Balear <http://www.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?jsessionid=C6B215D7CEE0B6ECF6004F9287E2C14A?idsite=151&cont=3523&lang=ca&camp=yes>
- La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación <http://www.mec.es/educa/sistema-educativo/files/CalendarioLOE.pdf>
- LINARES, J.J. y otros (2007) Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención del acoso escolar.. Grupo Editorial Universitario. Almería.
- GAZQUEZ LINARES, J.J. y otros (2007) Situación actual y características de la violencia escolar. Grupo Editorial Universitario. Almería.
- MELERO MARTÍN, J. (1993); Conflictividad y Violencia en los centros escolares. Madrid. Siglo XXI
- MC GRATH (2011): Comportamiento sexual normal, problemático y abusivo. IPINFA
- MONJAS, M.I. (Dir.) (2007) Cómo promover la convivencia. Programa de Asertividad y Habilidades sociales (PAHS). Madrid: Editorial
- OBSERVATORI PER A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR (2006): Congreso convivencia y escuela, 28, 29 y 30 de septiembre de 2006 en Palma de Mallorca. Conselleria d'Educació i Cultura. Govern de les Illes Balears.
- OLWEUS, D (1978); Aggression in the schools: Bullies and whipping boys. Washington D.C. Hemisphere
- OÑEDERRA, J. A. et al. El maltrato entre iguales, Bullying en Euskadi. Educación Secundaria. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. ISEIIVEI. <http://www.isei-ivei.net> [Enero 2005].
- ORTEGA, R (1998); La convivencia escolar: qué es y cómo educarla. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- ORTEGA Ruiz, R. (1999) La convivencia escolar. Que es y como abordarla. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia [URL] Averroes, Red Telemática de la Junta de Andalucía[consulta 6 agost 2008] disponible a: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/convivencia.php3>
- PROYECTO ATLÁNTIDA. Educación y cultura democrática[URL]. ADEME. [consulta 6 agost 2008] disponible a <http://www.proyecto-atlantida.org/>
- ORTEGA, R. (2007). 'La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela', Revista de Educación de Castilla la Mancha, 4 pp. 50-54
- ORTEGA, R, y DEL REY, R. (2002): Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar. En Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y diálogo. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- RODRIGUEZ, R (1998): Disciplina. UIB
- SMITH, P.K. (2003): Violence in schools: The response in Europe. London & New York: Routledge Falmer.

|              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17                                   |
| Assignatura  | 10694 - Interacció i Convivència a l'Aula |
| Grup         | Grup 1, 1S                                |
| Guia docent  | Q                                         |
| Idioma       | Català                                    |

- SOLETO MUÑOZ, H. y OTERO PARGA, M. (2007): Mediación y solución de conflictos : habilidades para una necesidad emergente. Madrid: Tecnos. TORREGO Y OTROS (2000): Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid: Narcea
- TORREGO, J.C. y MORENO, J.M. (2001); un modelo estratégico para la actuación global sobre conflictos de convivencia en centros educativos: 'Proyecto Atlantida'. En CCOO La convivencia y la disciplina en los centros escolares. Proyecto de Innovación Atlántida. 'Educación y cultura democrática'. Madrid. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, pp.13-28
- TORREGO, J.C. (coord.) (2006). Modelo Integrado de Convivencia. Barcelona. Graó.
- VINYAMATA, E. (coord.) (2003). Aprender del conflicto. Conflictología y educación. Barcelona: Graó.
- VIÑAS, J. (2004): Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia. Barcelona: Graó

#### ORGANITZACIONS

- ACORD.SC: Acord Servei de Mediació o Gestió de Conflictos. <http://www.acordsc.com/>
- ACSUR-LAS SEGOVIAS. MADRID [acsur@acsur.org](mailto:acsur@acsur.org). <http://www.acsur.org>
- AIPAZ: Asociación Española de Investigación para la Paz (Universidad de Granada) [www.aipaz.org/](http://www.aipaz.org/)
- AMNISTIA INTERNACIONAL CATALUNYA. BARCELONA. [www.amnistiacatalunya.org/](http://www.amnistiacatalunya.org/)
- Antbullying network: <http://antibullying.net>
- ARYME <http://www.aryme.com>
- CENTRO REINA SOFÍA PARA EL Estudio de la Violencia <http://www.centroreinasofia.es/>
- CIP Centro de Investigación para la Paz. Fundación Hogar del Empleado. <http://www.cip.fuhem.es>
- EDUALTER: <http://www.pangea.org/edualter>
- EDUCAGUÍA Portal de recursos educativos: <http://educaguia.com>
- EDUSONET: <http://www.eduso.net>
- EICAME Equipo Interdisciplinario Capacitador en Mediación Educativa-ElCame. <http://www.mediacioneducativa.com.ar>
- GERNIKA GOGORATUZ: Centro de Investigación para la paz <http://www.gernikagogoratuz.org>
- INECSE: Instituto Nacional de Evaluación y calidad del sistema educativo. <http://www.ince.mec.es>
- Instituto Nacional de Calidad Educativa y Evaluación (INCE) [www.institutodeevaluacion.mec.es/](http://www.institutodeevaluacion.mec.es/)
- Intervención social: <http://www.intervencionsocial.com>
- NCRRE National Centre for Conflict Resolution Education. <http://www.nccre.org>
- Pacific center for violence Prevention: [www.pcvp.org/](http://www.pcvp.org/)
- PSICONET: <http://www.psiconet.com>
- School Mediation Associates Watertorn: <http://www.schoolmediation.com>
- XTEC: <http://www.xtec.es>
- UNESCO: <http://www.education.unesco.org>
- USAL: <http://psicologia.usal.es/>

